


АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

Экзистенциальный кризис в условиях дистанционного обучения. Зозуля А.С., Цыганкова В.О.	3
Возможности системы дистанционного обучения студентов в условиях пандемии в Российской Федерации. Нечаева Н.Б., Нечаева Т.А.	7
Проектная деятельность как современный образовательный подход. Салынская Т.В., Ясницкая А.А.	11
Применение метода проектов в системе высшего образования. Тучкова И.Г.	15
Из опыта формирования непрерывного образования через внедрение инновационных методик преподавания и организацию научно-исследовательской деятельности. Андрусенко С.Ф.	18
Анализ факторов повышения качества высшего образования. Белянская Е.С., Новоселова Д.А.	20

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Использование интерактивных методов обучения студентов-журналистов в процессе преподавания исторических дисциплин. Евдокимова Е.В.	23
Использование проектного метода по дисциплине «иностранный язык (английский язык)». Фирсова С.В.	26
Особенности применения креативных технологий в преподавании экономических дисциплин в системе СПО. Семенова С.В., Золотухина И.В.	29
Анализ формирования информационного поведения у студентов. Фурина Т.А., Демчук Н. В.	33

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Практико-ориентированный подход в подготовке студентов среднего профессионального образования. Буланкина Н.Н.	35
Особенности профессиональной языковой личности в условиях массовой коммуникации. Волкова Е.В.	38
Анализ фактор, влияющих на формирование основных профессиональных компетенций в проектной деятельности. Толкунова М.С.	42
Роль отраслевых вузов в ранней профессиональной ориентации потенциальных абитуриентов. Ермолаева Н.В.	45
Проблемы подготовки педагогических кадров в регионах. Комашинская Т.С.	48

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Понятие о личности в психологии. Крысько В.Г.	51
Социально-психологическая диагностика индивидуума, группы и организации на примере кейс-метода. Мошкин А.С., Федорова О.А.	54

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Психолого-педагогические условия формирования навыков общения со сверстниками у детей раннего и дошкольного возраста. Гонина О.О.	58
Особенности подходов в формировании мониторинга психологической безопасности образовательной среды. Дохолян С.Б., Тимофеева Я.А.	64
Современная конфликтология и педагогическая практика. Ерсултан А., Маратов Н.	69
Образ студента и преподавателя будущего. Филатова-Сафронова М.А.	72
Психологические особенности проектной деятельности при обучении иностранному языку бакалавров неязыковых специальностей. Ковалев М.Н.	75
Проблема мотивации и обучения персонала предпенсионного возраста в современных организационных условиях. Насонков Н.А., Вешкурова А.Б.	79

Учредитель и издатель: ООО «Русайнс»

Свидетельство о регистрации:
СМИ ПИ № ФС 77-67796 выдано 28.11.2016
ISSN 2712-9969

Адрес редакции: 117218, Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2
E-mail: s-spo@list.ru Сайт: s-spo.ru

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Гаджиев Гаджияв Магомедович, д-р пед. наук, проф., завкафедрой теории и методики профессионального образования, Дагестанский государственный педагогический университет
Горшкова Валентина Владимировна, д-р пед. наук, проф., декан факультета культуры, завкафедрой социальной психологии, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов
Дудулин Василий Васильевич, д-р пед. наук, проф., Военная академия Российских войск стратегического назначения
Везиров Тимур Гаджиевич, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры методики преподавания математики и информатики, Дагестанский государственный педагогический университет
Клименко Татьяна Константиновна, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры педагогики, Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского
Лейфа Андрей Васильевич, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры психологии и педагогики, Амурский государственный университет
Лукьянова Маргарита Ивановна, д-р пед. наук, проф., завкафедрой педагогики и психологии, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
Маллаев Джафар Михайлович, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф., ректор, Дагестанский государственный педагогический университет
Моисеева Людмила Владимировна, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф., проф. Института педагогики и психологии детства, Уральский государственный педагогический университет
Почебут Людмила Георгиевна, д-р психол. наук, проф., проф. кафедры социальной психологии, Санкт-Петербургский государственный университет
Крысько Владимир Гаврилович, д-р психол. наук, проф., проф. кафедры рекламы и связей с общественностью, Государственный университет управления
Клейберг Юрий Александрович, д-р психол. наук, д-р пед. наук, проф., кафедра психологии и педагогики, Тверской государственный университет
Малкина-Пых Ирина Германовна, д-р физ.-мат. наук, проф., проректор по научной работе Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы
Касьянова Людмила Юрьевна, д-р филол. наук, доц., декан факультета филологии и журналистики, Астраханский государственный университет
Шелестюк Елена Владимировна, д-р филол. наук, доц., проф. кафедры теоретического и прикладного языкознания, Челябинский государственный университет
Мыскин Сергей Владимирович, д-р филол. наук, канд. психол. наук, доц., проф. дирекции образовательных программ, Московский городской педагогический университет
Ребриня Лариса Николаевна, д-р филол. наук, доц., кафедра немецкой и романской филологии, Волгоградский государственный университет
Панков Федор Иванович, д-р филол. наук, доц., Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Колесникова Светлана Михайловна, д-р филол. наук, проф., гл. науч. сотр., проф. кафедры русского языка, Московский педагогический государственный университет
Золотых Лидия Глебовна, д-р филол. наук, проф., завкафедрой современного русского языка, Астраханский государственный университет

Главный редактор:

Гладилина Ирина Петровна, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры управления государственными и муниципальными закупками ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы»

Отпечатано в типографии ООО «Русайнс»,
117218, Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2
Формат: А4 Тираж 300 экз. Подписано в печать: 29.12.2020
Цена свободная

Все материалы, публикуемые в журнале, подлежат внутреннему и внешнему рецензированию

Contents

ACTUAL PROBLEMS OF EDUCATION. MODERN APPROACHES

Existential crisis in the context of distance learning. Zozulya A.S., Tsygankova V.O.	3
Possibilities of the distance learning system for students in the context of a pandemic in the Russian Federation. Nechaeva N.B., Nechaeva T.A.	7
Project activity as a modern educational approach. Salynskaya T.V., Yasnitskaya A.A.	11
Application of the project method in the higher education system. Tuchkova I.G.	15
From the experience of the formation of lifelong education through the introduction of innovative teaching methods and the organization of research activities. Andrusenko S.F.	18
Analysis of the factors of improving the quality of higher education. Belyanskaya E.S., Novoselova D.A.	20

TEACHING AND UPBRINGING METHODS

The use of interactive teaching methods for journalism students in the teaching of historical disciplines. Evdokimova E.V.	23
Using the project method in the discipline "foreign language (English)". Firsova S.V.	26
Features of the use of creative technologies in teaching economic disciplines in the open source system. Semenova S.V., Zolotukhina I.V.	29
Analysis of the formation of informational behavior in students. Furina T.A., Demchuk N.V.	33

PROFESSIONAL EDUCATION

Practice-oriented approach in the preparation of students of secondary vocational education. Bulankina N.N.	35
Features of a professional linguistic personality in the context of mass communication. Volkova E.V.	38

Analysis of the factor influencing the formation of basic professional competencies in project activities. Tolkunova M.S.	42
The role of industry universities in the early vocational guidance of potential applicants. Ermolaeva N.V.	45
Problems of training teachers in the regions. Komashinskaya T.S.	48

GENERAL PSYCHOLOGY, PERSONAL PSYCHOLOGY, HISTORY OF PSYCHOLOGY

The concept of personality in psychology. Krysko V.G.	51
Socio-psychological diagnostics of an individual, group and organization on the example of the case method. Moshkin A.S., Fedorova O.A.	54

PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

Psychological and pedagogical conditions for the formation of communication skills with peers in children of early and preschool age. Gonina O.O.	58
Features of approaches in the formation of monitoring of the psychological safety of the educational environment. Dokholian S.B., Timofeeva Ya.A.	64
Modern conflict management and pedagogical practice. Ersultan A., Maratov N.	69
The image of the student and teacher of the future. Filatova-Safronova M.A.	72
Psychological features of project activities in teaching a foreign language to bachelors of non-linguistic specialties. Kovalev M.N.	75
The problem of motivation and training of personnel of pre-retirement age in modern organizational conditions. Nasonkov N.A., Veshkurova A.B.	79

Экзистенциальный кризис в условиях дистанционного обучения

Зозуля Артём Сергеевич

студент, МГУУ имени М.Ю. Лужкова

Цыганкова Валерия Олеговна

студент, МГУУ имени М.Ю. Лужкова

Актуальность темы обусловлена переводом студентов вузов на дистанционное обучение в соответствии с приказами о переходе на дистанционное обучение в связи с проведением мер профилактики по борьбе с коронавирусной инфекцией.

Данная ситуация обусловлена тем, что студент образовательного учреждения находится в кризисной обстановке, испытывает ряд экзистенциальных проблем. Часть его волнений привязана к потоку информации СМИ и информации социальных сетей в условиях вируса. В каждодневной статистике заключён страх или безразличие, где утопает рациональное мышление многих граждан и обязывает их выходить на улицу даже в условиях мировой пандемии. Не смотря на глубокую изученность, трудно представить в какое состояние попадает студент, когда его личностные проблемы вместе с ним заключены в четырёх стенах.

Целью данного исследования выступает изучение возможности развития или деградации, упадка сил и упадка психологического состояния у лиц, переживающих экзистенциальный кризис в период дистанционного обучения и отрыва от социума.

Объектом выступают экзистенциальные кризисы личности в период её становления в учебном заведении.

Предметом исследования выступают социальные, психологические условия существования и развития личности в ситуации преодоления кризиса в условиях пандемии.

Ключевые слова: коронавирус, дистанционное обучение, экзистенциальный кризис, высшее образование, студент

В психологии личность является - неповторимой, экзистенциальной сущностью, которая выражена в установлении личности в период самоопределения.

Что же представляет собой экзистенциальный кризис? Экзистенциальный кризис — это некое состояние тревоги или чувство глубокого психологического дискомфорта при котором создаётся вопрос о смысле существования. Именно этим вопросом может мучать себя личность, когда оторвана от общества и находится в изоляции.

Возможными причинами экзистенциального кризиса могут быть такие факторы, как:

- чувство изолированности, одиночества,
- осознание собственной смертности, осознание отсутствия жизни после смерти;

- сознание, что собственная жизнь не имеет никакой цели или смысла, а просто жизнь ради жизни.

Экзистенциальный кризис может настигнуть личность в любой момент, обычно в рутине повседневной жизни, личность пытается избежать этого состояния. Современная и развитая культура может помочь преодолеть, обойти это состояние: развлечения, учёба и работа являются лишь способами отвлечься. Так же, многие преодолевают кризис и подвергаются влиянию вредных привычек, иногда запрещённых, худшими способами для этого являются пристрастия к алкоголю, курению, наркотическим веществам, всё это только усугубляет состояние здоровья и психическое состояние личности. Именно употребление алкоголя, может привести к неблагоприятным медицинским и социальным последствиям, всё это служит причиной появления психозов, появлению депрессии [7]. Злоупотребление наркотическими веществами и алкоголем может повысить риск развития суицидальных наклонностей и злокачественно влияют на центральную нервную систему (ЦНС) [8]. В итоге, оставаясь наедине с собой, мы приходим все к тем же вопросам об основаниях нашего существования, обычно подавляемых нашей психикой. Возможно, именно во время самоизоляции, многие задумываются о смысле жизни, когда из жизни пропадают люди, привычные развлечения, прогулки, университет или работа.

Психологи выявляют множество признаков экзистенциального кризиса, выделим основные признаки:

- сон (Вы спите гораздо меньше или же наоборот);
- зависть к успехам своих близких;

- трудность в концентрации;
- настроение очень изменчиво в течении дня;
- апатия;
- ностальгия;
- утомленность;
- раздражённость.

Чтобы избежать проявление данных признаков, стоит научиться расслабляться, устраивать отдых для устойчивой умственной деятельности, иметь стабильный график сна, стараться поддерживать своё психическое здоровье.

Доктор Ирвин Ялом, экзистенциальный психиатр и профессор Стэнфордского университета, выделил четыре основные причины экзистенциальной депрессии - смерть, свобода, изоляция и отсутствие смысла. Именно сейчас общество подвержено причине изоляции и склонно к проявлению основных признаков кризиса.

Симптомы экзистенциальный кризиса могут быть такими, как:

- страдания, беспокойство и грусть, в отдалении от общества
- вера в то, что изменения невозможны и бесплезны.
- чувство оторванности, изоляции от других людей и ненужность людей в жизни;
- разрыв связи с другими людьми, поскольку человек считает эти связи бессмысленными;
- низкий уровень мотивации и энергии для выполнения обычных повседневных дел
- отсутствие целей в жизни, смысла существования;
- суицидальные наклонности и чувства.

Ниже будут приведены способы борьбы с экзистенциальным кризисом в условиях самоизоляции и пандемии.

Основные способы для борьбы с экзистенциальным кризисом направлены на признание и управление негативными мыслями и чувствами, а не на попытку заставить их положительно влиять на человека.

В первую очередь нужно добавить в свою жизнь смысла. Жизнь всегда должна иметь большое значение.

Главное правило преодоления очередного жизненного кризиса - не прятать голову в песок, а проведя разумный самоанализ, нужно постараться преобразовать свои «находки» в конкретный достижимый результат.

Многие исследователи писали о том, что преодолеть этот сложный период можно, признав, что смысл жизни состоит в проживании момента, каждый создаёт свой смысл для жизни.

Соответственно для преодоления кризиса нужно найти точку от которой будет отталкиваться личность. Это может быть: работа, учёба, развитие личной жизни, творчество, вера, забота о животных, семья. Успешным способом для борьбы с кризисом может служить принятие своей личности, её уникальность, неповторимость, выделить положительную сторону личности и стараться развивать её во все стороны, в последствии она может быть направлена на развитие личностных умений, учёбу,

работу или на социальное развитие. Стоит подключить все свои умения для самореализации в состоянии всеобщей изоляции и пандемии. В данной ситуации, можно сказать, что кризис и способы его преодоления, могут стать новой координатой для развития в жизни человека и создаст новые возможности.

Помимо социальных условий, которые оставляют отпечаток на личности, во время пандемии в условиях формирования и существования любой личности заложены потребности. В пирамиде Маслоу, особенную позицию занимает потребность в безопасности. Сейчас мы видим, как данная потребность вышла на главное место в условиях пандемии. Данную потребность можно осуществить в условиях самоизоляции, а также при выходе на улицу в использовании различных средств защиты. Однако даже используя различные средства защиты наш разум подвергается сомнению в их эффективности.

Стоит отметить, что не для всех типов личности изоляция является угрозой психологическому состоянию. Стоит на этой линии разделить интровертов и экстравертов. По классификации Карла Юнга интроверт определяется направленностью жизни на субъективное психическое содержание, т.е. внутреннюю психическую активность, а экстраверт как поведенческий тип, концентрирующийся на внешних объектах. В данной ситуации к кризису в период эпидемии более склонны экстраверты, привыкшие к социальному поведению и общению. Данная личность в условиях эпидемии будет больше подвержена кризису в условиях дистанционного обучения. Стоит не забывать, что большинство студентов живет с представителями разной степени родства, данный аспект будет влиять также на обязанности по дому и на отношения с проживающими совместно. Стоит учесть, что кризис может появиться на фоне отношений данной личности и нагрузке как эмоциональной, психической, а также нагрузки, связанной с учёбой и периодом начала экзамнационной сессии. Пребывание в месте, где личность чувствует себя лишённой свободы, может иметь положительный характер как опыт и потенциал для личностного роста в период одиночества или же иметь черты деградации, угасания. Данный аспект всё же обусловлен видом личности, наличием хобби и ресурсами, и психическим отношением к происходящему.

В данной статье мы рассматриваем как раз случай негативного влияния самоизоляции в период обучения, когда на личность давит слишком много задач, обязательств и неосуществимых потребностей.

Формированию личности и расстройству в данный период, может способствовать воспринимаемая информация, которую личность воспринимает, просматривая источники средств массовой информации. В данном контексте мы освещаем не только телевидение, но и интернет источники, которые описывают ситуацию в стране и мире. Сейчас, можно сказать, что новостные источники и государство недостаточно доносит информацию обществу.

Так как часть населения отказывается применять меры, которые могут быть эффективны для борьбы с вирусом. Образ мысли молодёжи формируется при незначительном участии государства, что влияет на доверие, а также на исполнение мер и законов. Сейчас стоит проблема не сколько экзистенциального кризиса у молодёжи, а сколько проблема правового нигилизма. Который отражается в избирательных мерах защиты, которые воспринимает личность, которая ещё находится на этапе формирования. На данный момент, мы видим ситуацию, что население РФ, отрицает действенность защитных масок и перчаток, а также негативно высказывается в отношении государства, которое принимает все меры для борьбы с пандемией. Однако часть самого населения, отказывается воспринимать данные меры, тем более их соблюдать. Данная зависимость борьбы с пандемией отсылает к вопросу дистанционного обучения и самоизоляции. Таким образом, чем лучше будут восприняты меры борьбы с пандемией и чем большая часть населения будет просвещена по данному вопросу, тем скорее можно будет предугадать окончательную точку, которая предзнаменует конец болезни. Сейчас, очень много информации о ситуации с пандемией отображено в сети интернет, различных телеграмм каналах, где вывешена статистика заболевших. Данная информация может влиять на осознание ситуации студента, который находится на пандемии, а именно устрашающая статистика, которая может стать причиной психических расстройств и боязни, на фоне чего может развиваться ипохондрическое расстройство - необоснованное беспокойство о здоровье, которое сопровождается мыслями о наличии тяжёлой болезни, данное заболевание является психическим расстройством.

На основании изучения данной проблемы, стоит отметить, что в данной ситуации, вузам надо предусмотреть систему выявления кризиса личности на дистанционном обучении и поиска путей оказания психологической помощи в условиях дистанционного обучения. Стоит предусмотреть рассылку телефонных номеров и программ психологической консультации для студентов во избежание последствий. Образовательный процесс может качественно проходить у студентов в условиях пандемии, однако при появлении признаков экзистенциального кризиса, производительность студента может понизиться. В процессе обучения, многие психологические проблемы могут быть решены ещё на ранней стадии, с помощью преподавателей, сокурсников и психолога. Однако во время самоизоляции и пандемии, всё это может быть не так эффективно. Особенно много проблем может проявиться у только адаптирующихся студентов первого курса, которые только начали свой путь обучения, сейчас они, как и все оторваны от стен вуза и вынуждены заниматься дистанционно. Огромное значение в становлении личности и в контроле кризисов у студентов играет именно студенческая жизнь, куда входит не только обучение, сейчас студенческая жизнь вышла на второй план, на первый

план вышло обучение. Можно отметить, что написание данной статьи, тоже является неким образом, способом преодоления кризисных ситуаций, так как при написании статьи проводится изучение массы информации, поэтому автор может почерпнуть многое. В итоге, для преодоления кризиса на самоизоляции, личность должна заниматься собой, развивать новые способности, углубиться в изучение нового или рассмотреть преодоление активной проблемы в науке, юриспруденции, экономике, математике, физике и медицине.

Литература

1. Жигинас Н. В., Семке В. Я. Психическое здоровье студентов. Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. 180 с.
2. Жигинас Н. В. Психология студенческого кризиса: методология, феноменология, медико-психологическое сопровождение: дис. ... д-ра психол. наук, Томск, 2011. 449 с.
3. Жигинас Н. В. Семке В. Я. Медико-психологическое сопровождение образовательного процесса в вузе. Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. 224 с.
4. Бабурин С.В., Баканова А.А. Психологическая помощь в острых кризисных ситуациях. СПб., 1999. С. 262-264.
5. Бурлачук А.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М.: Рос. Пед. Агентство, 1988.
6. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. К.: Наукова думка, 1994. 207 с. 187. (ред.)
7. Сиволап Ю.П.. Психические расстройства у лиц, злоупотребляющих алкоголем. Психиатрия и психофармакотерапия им. П.Б. Ганнушкина. 2011.
8. Иванец Н.Н., Винникова М.А. Металкогольные (алкогольные) психозы. В кн.: Руководство по наркологии (в 2 т.). Т.1. М.: Медпрактика

Existential crisis in the context of distance learning Zozulya A.S., Tsygankova V.O.

Moscow State University named after M.Yu. Luzhkov

The relevance of the topic is due to the transfer of university students to distance learning in accordance with the orders for the transition to distance learning in connection with the implementation of preventive measures to combat coronavirus infection.

This situation is due to the fact that a student of an educational institution is in a crisis situation, experiencing a number of existential problems. Part of his excitement is tied to the flow of media and social media information amid the virus. Everyday statistics contains fear or indifference, where the rational thinking of many citizens drowns and obliges them to go out even in the face of a global pandemic. Despite the deep study, it is difficult to imagine what state a student gets into when his personal problems are enclosed within four walls with him.

The purpose of this study is to study the possibility of development or degradation, loss of strength and decline of the psychological state in persons experiencing an existential crisis during the period of distance learning and separation from society.

The object is the existential crises of the personality during the period of its formation in the educational institution.

The subject of the research is the social, psychological conditions for the existence and development of an individual in a situation of overcoming a crisis in a pandemic.

Keywords: coronavirus, distance learning, existential crisis, higher education, student

References

1. Zhiginas NV, Semke V. Ya. Mental health of students. Tomsk: Publishing house of TGPU, 2009.180 p.

2. Zhiginas NV Psychology of student crisis: methodology, phenomenology, medical and psychological support: dis. ... Dr. psychol. nauk, Tomsk, 2011.449 p.
3. Zhiginas N. V. Semke V. Ya. Medical and psychological support of the educational process at the university. Tomsk: Publishing house of TSPU, 2009.224 p.
4. Baburin S.V., Bakanova A.A. Psychological assistance in acute crisis situations. SPb., 1999.S. 262-264.
5. Burlachuk A.F., Korzhova E.Yu. Psychology of life situations. M. : Ros. Ped. Agency, 1988.
6. Golovakha E.I., Kronik A.A. Personality psychological time. K. : Naukova Dumka, 1994.207 p. 187. (ed.)
7. Sivolap YP .. Mental disorders in alcohol abusers. Psychiatry and psychopharmacotherapy. P.B. Gannushkin. 2011.
8. Ivanets N.N., Vinnikova M.A. Metal-alcoholic (alcoholic) psychoses. In the book: Guide to Addiction (in 2 volumes). Vol. 1. M. : Medpraktika

Возможности системы дистанционного обучения студентов в условиях пандемии в Российской Федерации

Нечаева Н.Б.

канд. юрид. наук, доцент Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

Нечаева Т.А.

канд. юрид. наук, доцент Института Дружбы народов Северного Кавказа

Статья посвящена резкой перестройке всего образовательного процесса в российских вузах в период карантина, тотального перехода на электронное обучение с помощью дистанционных образовательных технологий, проблемам и новым возможностям, связанным с данными изменениями. Применение информационных технологий, которые могут быть использованы преподавателями и студентами, позволяют сделать акцент не только на контактной, но и на самостоятельной работе студента, это, в свою очередь, способствует более качественному усвоению теоретического материала и применению его на практике, оптимизирует деятельность преподавателя как координатора работы студентов, и в конечном итоге приведет к повышению эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: дистанционное обучение, современные методы обучения, образовательный процесс, дистанционное обучение, карантин, вуз, информационные технологии

Постоянный рост объема информации в мире и в образовательной среде ВУЗа, в частности, привел к необходимости изменения всего образовательного процесса. Этим изменениям способствовали и последние новости о коронавирусе, «заставившие» перейти большинство вузов страны на дистанционное обучение. В Приказе Министерства науки и высшего образования от 14 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» [1] указано: при реализации образовательных программ необходимо предусмотреть: возможность предоставления индивидуальных каникул для обучающихся, в том числе путем перевода их на обучение по индивидуальному учебному плану; организацию контактной работы обучающихся и педагогических работников исключительно в электронной информационно-образовательной среде; использование различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредовано (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вообще, возможности информационных технологий, которые могут быть использованы преподавателями и студентами, позволяют сделать акцент не только на контактной, но и на самостоятельной работе студента [5, с.48], это в свою очередь способствует более качественному усвоению теоретического материала и применению его на практике, оптимизирует деятельность преподавателя как координатора работы студентов, и в конечном итоге приведет к повышению эффективности образовательного процесса.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Ставропольский институт кооперации (филиала) БУКЭП оснащен электронными системами «Мой БУКЭП» и СДО «Прометей». Данными системами активно пользовались преподаватели и ранее в учебном процессе и организации собственной деятельности: для представления аттестаций, пропусков студентов, внесения фактической нагрузки, и много другого.

«Экстренное погружение» вузов в электронную среду потребовало от преподавателей расширения

компетенций, большего профессионализма, и способности работать в изменяющихся условиях.

Во внутренней инструкции по взаимодействию преподавателей и студентов в режиме дистанционного обучения сказано, что учебные занятия проводятся в дистанционной форме с использованием данных систем по утвержденному расписанию. Для проведения лекционных занятий, преподаватель в день лекции, в СДО «Прометей» выдает студенту необходимый материал (лекции, учебные пособия или учебник с указанием страниц, размещенных в СДО Прометей или ЭБС) в соответствии с рабочей программой дисциплины. Затем студент отписывается о получении материала, после чего преподаватель в электронном журнале в «Мой БУКЭП» засчитывает ему данное лекционное занятие. В случае отсутствия реакции студента на получение материалов, преподаватель в электронном журнале в «Мой БУКЭП» ставит пропуск по данной лекции. Структура и сервисы Личного кабинета (преподавателя и студента) позволяют адаптировать его информационное наполнение к целям и задачам учебного процесса в высшей школе, учитывать индивидуальные особенности и специфические потребности как обучающихся, так и преподавателя, а также обеспечивать постоянную обратную связь. Личный кабинет преподавателя является централизованным способом интеграции интернет-технологий в учебный процесс для формирования профессиональной коммуникативной компетентности студентов вузов.

Помимо этого, преподаватель может проводить лекционные занятия на сервисе видеоконференций Zoom. В этом случае происходит некоторое дублирование, на наш взгляд, письменного и устного лекционного материала в двух системах.

В целом, электронное обучение предполагает организацию образовательной деятельности с применением, содержащейся в базах данных и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [6, с.48].

Практическое использование электронной среды позволяет обозначить некоторые проблемы и сделать выводы.

Первая проблема техническая, состоит в том, что не все студенты и преподаватели имеют доступ к Интернету дома, тем более с необходимой скоростью, у некоторых компьютеры не оснащены камерами. Поэтому нередко один из них: преподаватель или студент или даже оба вынуждены приходить в вуз. Тогда эту систему трудно полноценно назвать дистанционной, если они сидят рядом в компьютерном классе.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей (Приказ Минздравсоцразвития от 11 января 2011 г. № 1н) [2] обязанностью преподавателей является разработка рабочих программ по преподаваемым курсам, методическое обеспечение дисциплин. То есть в данный перечень не

входит, например, создание электронных средств обучения, внесение своей программы в электронную оболочку, данная работа требует специальных знаний и умений, которыми преподаватель не обладает и формально не должен обладать. Думается, что для этого должны создаваться специальные коллективы, прежде всего, из специалистов по разработке и внедрению информационных технологий [4, С.3]. Эту задачу тоже достаточно сложно решить, т.к. для успешной работы таких коллективов нужно достаточно большое число этих специалистов, что представляется весьма затратным для образовательного учреждения.

Однако в Справочнике сказано, что «преподаватель должен знать методы и способы использования образовательных технологий» [2], в том числе дистанционных; требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах. Это, на наш взгляд, включает работу по формированию пакета заданий для самостоятельной работы студента, отправку задания и получение ответа, а также подготовку видео-лекций.

Далее, несмотря на то, что большинство преподавателей и студентов считают использование возможностей электронных систем весьма перспективными, позитивно относятся к нововведениям, следует отметить проблемы психологического плана как у тех, так и других [3, с. 5]. Речь идет об освоении системы дистанционного обучения отдельными преподавателями, и студентами заочной и очно-заочной форм обучения [7, с. 99]. Анкетирование преподавателей показало, что психологические проблемы являются доминирующими по отношению к техническим, организационно-методическим и финансовым проблемам. Для многих преподавателей требуется довольно долгий период адаптации и изучения самой электронной системы. Ввод информации, запись видео-лекции требует значительных временных затрат на подготовку самой лекции, использования помощи персонала кафедры, например, лаборанта для подключения к системе. Кроме того, задача содержательного обеспечения электронного обучения осложняется еще и тем, что каждый преподаватель ведет в среднем от 5 до 15 занятий в неделю по разным, как правило, дисциплинам, и физически обеспечить все читаемые дисциплины электронными ресурсами очень сложно.

Таким образом, создание полноценного ресурсного контента и надлежащее поддержание в необходимом состоянии электронного ресурса особенно если это дисциплины по юриспруденции, связанные с постоянными изменениями, потребовало от преподавателя стремительного освоения нового функционала.

Следующей проблемой является несовершенство самой электронной системы. Ранее данная система всегда рассматривалась вузом как дополнительная к основной, традиционной форме обучения. Из определений, данных в законе об образовании, а также из смысла закона не следует, что электронное обучение должно заменить классическое. Закон лишь устанавливает возможность использования электронных ресурсов в образовательном

процессе, формализует право образовательных организаций на использование электронного обучения (электронных ресурсов), дистанционных технологий в образовательном процессе при реализации любой образовательной программы. Однако пандемия 2020 года показывает, что расширение таких возможностей позволяет говорить о смене образовательной парадигмы на неопределенный период.

Анализ использования дистанционных технологий показал более низкую посещаемость студентами онлайн лекции в сравнении с традиционной «живой» формой. Это, на наш взгляд может быть связано с несколькими причинами: требуется приложить психологических усилий, в домашних условиях не каждый студент может сосредоточиться и настроиться на занятия, особенно при наличии посторонних помех в собственном доме, кроме этого требуется включение и настройка программы, а увлеченность студентов сетями для коммуникации (Instagram, Tik Tok и др.) не идет ни в какое сравнение с и интересом к онлайн лекции. Длительное нахождение перед монитором компьютера утомительно для студента.

Можно предположить, что полная замена традиционной формы обучения на дистанционную форму (в том числе прохождение производственных и преддипломных практик, сдача экзаменов и зачетов, когда тестированием проверяются только фактические знания, а не собственное мнение или возможность размышлять или давать оценку ситуации) приведет к резкому снижению знаний студентов, трудностям в применении теоретических знаний при решении практических профессиональных задач, что снизит шансы студентов на трудоустройство.

Вывод. Резкий переход на данную форму, требует от государства изменения федеральных стандартов и, как следствие замены учебных планов, пристального внимания к охране труда, в частности, связанного с многочасовым взаимодействием с компьютерной техникой и технологиями. Вузы должны быстро реагировать на происходящие изменения в стране и образовательном пространстве, пытаться с наибольшим эффектом использовать те возможности, которые появились в условиях форс-мажора, и главное не забывать, что процесс образования включает также культурное и нравственное развитие.

Литература

1. Приказ Министерства науки и высшего образования от 14 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» Режим доступа: URL: https://minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=1064 (дата обращения: 20.03.2020).

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Режим доступа: URL: <https://rg.ru/2011/05/13/spravchnikdok.html> (дата обращения: 20.03.2020).

3. Аветисян, А.Д., Рясов, А.А., Жигалова, Г.Г. Отдельные аспекты компетентностно-ориентированного обучения следователей в образовательных организациях системы МВД России // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 1 (74). С. 56.

4. Воронина, А.А. Проблемы внедрения электронного обучения в России// XI международная научно-методическая конференция «новые образовательные технологии в вузе». <https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=8>.

5. Исмаилов, И.С. Современные педагогические технологии в высшем образовании / И.С. Исмаилов, Н.В. Трегубова, Н.А. Ливенская // Материалы III Всероссийских научно-методических чтений профессорско-преподавательского состава и аспирантов Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП: сборник III Всероссийских научно-методических конференций профессорско-преподавательского состава и аспирантов СТИК (филиала) БУКЭП. – 2016. – С. 47-49.

6. Нечаева Н.Б. Криминалистические тренажеры в инновационных образовательных технологиях вузов // В сборнике: Совершенствование системы подготовки кадров в вузе Материалы VI Международной научной конференции, Гродно, 2014. С. 47-49.

7. Шевченко, Г.В., Деренко А.А. Инновации в образовательной деятельности. В сборнике: Материалы III Всероссийских научно-методических чтений профессорско-преподавательского состава и аспирантов Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП: сборник III Всероссийских научно-методических конференций профессорско-преподавательского состава и аспирантов СТИК (филиала) БУКЭП. 2016. С. 97-100.

Possibilities of the distance learning system for students in the context of a pandemic in the Russian Federation

Nechaeva N.B., Nechaeva T.A.

Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP, Institute of Friendship of the Peoples of the North Caucasus

The article is devoted to a sharp restructuring of the entire educational process in Russian universities during the quarantine period, a total transition to e-learning using distance learning technologies, problems and new opportunities associated with these changes. The use of information technologies, which can be used by teachers and students, makes it possible to focus not only on contact, but also on the student's independent work, this, in turn, contributes to a better assimilation of theoretical material and its application in practice, optimizes the teacher's activity as a coordinator work of students, and ultimately will lead to an increase in the effectiveness of the educational process.

Keywords: distance learning, modern teaching methods, educational process, distance learning, quarantine, university, information technology

References

1. Order of the Ministry of Science and Higher Education dated March 14, 2020 "On the organization of educational activities in organizations implementing educational programs of higher

- education and corresponding additional professional programs, in the context of preventing the spread of a new coronavirus infection in the Russian Federation" Access mode: URL: https://minobrnauki.gov.ru ›ru / documents / card /? id_4 = 1064 (date accessed: 03/20/2020).
2. Order of the Ministry of Health and Social Development of the Russian Federation of January 11, 2011 N 1n "On approval of the Unified qualification reference book of positions of managers, specialists and employees." Access mode: URL: <https://rg.ru/2011/05/13/spravochnikdok.html> (date of access: 20.03.2020).
 3. Avetisyan, A.D., Ryasov, A.A., Zhigalova, G.G. Certain aspects of competence-based training of investigators in educational organizations of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia // World of Science, Culture, Education. 2019. No. 1 (74). P. 56.
 4. Voronina, A.A. Problems of introducing e-learning in Russia // XI international scientific and methodological conference "new educational technologies in the university". <https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=8>.
 5. Ismailov, I.S. Modern pedagogical technologies in higher education / I.S. Ismailov, N.V. Tregubova, N.A. Livenskaya // Materials of the III All-Russian scientific and methodological readings of the faculty and graduate students of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) of BUKEP: collection of the III All-Russian scientific and methodological conferences of the faculty and graduate students of the STIK (branch) of BUKEP. - 2016. -- S. 47-49.
 6. Nechaeva N.B. Forensic simulators in innovative educational technologies of universities // In the collection: Improving the system of training at the university Materials of the VI International Scientific Conference, Grodno, 2014. P. 47-49.
 7. Shevchenko, G.V., Derenko A.A. Innovations in educational activities. In the collection: Materials of the III All-Russian scientific and methodological readings of the faculty and graduate students of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) of BUKEP: collection of the III All-Russian scientific and methodological conferences of the faculty and graduate students of the STIK (branch) of BUKEP. 2016. S. 97-100.

Проектная деятельность как современный образовательный подход

Салынская Т.В.

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков, Государственный университет управления

Ясницкая А.А.

старший преподаватель кафедры иностранных языков, Государственный университет управления

В настоящей статье рассматривается современный подход применительно к образовательному процессу - метод проектной деятельности. Подчеркивается, что проект помогает студентам более четко понять концепцию своей будущей профессии, приобрести необходимые компетенции для реализации приобретенных знаний, умений и навыков. Авторы отмечают, что вне зависимости от тематики проектов, студенты могут приобретать компетенции, которым невозможно научить по методическим пособиям и инструкциям.

Ключевые слова: образование, проект, метод, знания, умения, навыки.

Новые цели и задачи образования требуют от высших учебных заведений освоения и широкого использования современных подходов применительно к образовательному процессу. Одним из основных на сегодняшний день является метод проектной деятельности. Проектное обучение – это целая дидактическая система, объединяющая целый ряд проектов, связанная едиными образовательными целями (предметными или межпредметными) [3]. Проектная деятельность распространена не только в бизнесе, но и в высших учебных заведениях, чья научная и международная деятельность осуществляется в рамках проектов, часто финансируемых международными программами. Изменения в сфере технологий обучения и содержания образовательной программы взаимосвязаны. Построение образовательной траектории с позиции, в основу которой заложен проектный фактор, предусматривает как содержательные, так и организационные преобразования, а также иной взгляд на сложившуюся систему методического сопровождения [1].

Успешные проекты - основа успешной карьеры, но многим выпускникам не хватает базовых навыков, необходимых для этого. В современном мире крайне важно уметь правильно управлять проектами. Во многих компаниях управление проектами рассматривается как стратегическая компетенция и лучшие проекты в области управления и менеджмента рассматриваются как интеллектуальная собственность. Все проекты требуют четкого понимания цели, решаемой бизнес-задачи и спонсора, который должен осуществлять финансирование, а также группы клиентов и конечных пользователей. Руководитель проекта должен строить отношения, эффективно общаться и собрать воедино подробный план реализации выгод, который будет соответствовать утвержденному экономическому обоснованию. Для этого руководитель проекта должен обладать широким спектром знаний во многих областях. Следовательно, проектная деятельность должна быть интегрирована в курс обучения в высшей школе.

Многочисленные проекты реализуются в высших учебных заведениях коллективами исследователей, реализующих различные гранты, часто поддерживаемые внешними фондами. Существует множество различных областей, связанных с управлением проектами, включая планирование проекта, управление графиком, масштабом и затратами, людскими ресурсами и закупками.

Проект помогает студентам более четко понять концепцию своей будущей профессии, приобрести

необходимые компетенции для реализации приобретенных знаний, умений и навыков. При понимании конечного результата будет повышаться мотивация обучения и, следовательно, показатель уровня обученности будет тоже повышаться, что будет отражено в рейтинге студентов.

Безусловно, очень важным аспектом образования является постоянная оценка успеваемости студентов. Этот процесс в образовании должен быть непрерывным, объективным, корректирующим, обеспечивающим встроенное наставничество, достаточно быстрым, чтобы корректирующая обратная связь была доступна студентам без особых задержек, одновременно импровизируя инновационность и креативность студентов.

На первых курсах проектная деятельность не должна быть слишком сложной с точки зрения времени и усилий. Это подготовительный этап, помогающий в дальнейшем перейти к реализации и осуществлению проекта по своему направлению подготовки на старших курсах в бакалавриате или магистратуре, что в дальнейшем поможет будущему специалисту приобрести знания по всему циклу гуманитарных, естественнонаучных, общепрофессиональных и, безусловно, специальных дисциплин. Не следует забывать, что при подготовке специалистов международного уровня, что на сегодняшний день является важной составляющей образовательного процесса, принцип профессиональной направленности является ведущим [2].

Необходимо предпринять попытку и успешно разработать систему непрерывного обучения на основе деятельностного подхода, а также использовать его в многочисленных программах бакалавриата по направлению подготовки «Экономика» и «Менеджмент» по определенным предметам в качестве начального испытания для оценки его в качестве альтернативного тестирования. Инновации в проектном обучении представляют собой не только техническую сторону, но и изменения в содержании и организации образовательного контента, в структуре и в организационных принципах вуза. Основным фактором для успешности проектной деятельности является стратегия самого вуза.

При выборе темы проекта необходимо учитывать тематику (предметную область), изложенную в содержательной части профильных программ и целевой установке образовательной программы в виде знаний, умений и навыков. Цель образовательной программы заключается в подготовке высококвалифицированных менеджеров международного уровня, способных эффективно применять профессиональные знания, аналитические и исследовательские качества, инновационные методы при разработке и реализации функциональной стратегии управления бизнесом в условиях высокой конкуренции и быстро меняющейся экономической среды на зарубежных рынках.

Задачами проектного обучения являются:

- повышение конкурентоспособности специалистов на рынке труда;
- формирование ключевых компетенций через профессиональное обучение;

- привлечение студентов к онлайн общению, профессиональному взаимодействию;
- усовершенствование знаний, умений и навыков, приобретенных в бакалавриате.

Развитие проектных технологий в сфере высшего образования объясняется актуальностью рассматриваемых проблем:

- это современный способ доставки информации и знаний студентов;
- это способ создания новых учебных материалов, отвечающих запросам времени;
- это новый способ преподавания;
- это один из вариантов построения новой образовательной среды.

Глобальная конкурентоспособность и расширение обмена знаниями ускорили процесс международного сотрудничества у современных выпускников высших заведений. Этим принципом объясняется тот факт, что проектные группы становятся не только межорганизационными, но и международными. Над проектом могут работать несколько юридически самостоятельные организации.

Плохое управление коммуникацией приводит к проблемам в успешной реализации проекта и общей неудовлетворенностью конечными результатами и командой в целом. Управление коммуникациями играет значительную роль в реализации проектов, особенно если члены команды работают в разных географических точках, иногда также в разных часовых поясах, говорят на разных языках и являются представителями других культур. Владея иностранными языками, у студентов появляется возможность повысить свой уровень участия в международной исследовательской сфере и в команде в частности.

Участие в симпозиумах, семинарах, тренингах, онлайн-общение между студентами, использование специализированной литературы и провидение исследований на иностранном языке говорит о том, что данная дисциплина должна стать неотъемлемым компонентом современного студента.

Необходимость совершенствования качества профессиональной языковой подготовки будущих специалистов объясняется изменениями, происходящими не только в системе высшего образования, но и в современном мире. Из этого следует, что необходимо решать задачи, которые предстоит рассмотреть в процессе обучения иностранному для профессиональных целей. Основные направления можно сформулировать следующим образом:

- совершенствовать знания, умения и навыки во всех видах речевой деятельности;
- повысить лексический минимум, необходимый для общения на иностранном языке в профессиональной сфере;
- сформировать умения для самостоятельной работы со специальной и справочной литературой на иностранном языке с целью извлечения необходимой информации;
- обучить основам этики межкультурного общения на иностранном языке;

- познакомить с национальными особенностями управления, экономики и менеджмента стран изучаемого языка.

Несмотря на то, что организация и реализация проектных работ сопровождается рядом проблем, вопросы, касающиеся содержательной части, а также взаимодействия университетов и реального сектора экономики, когда в проектные команды привлекаются известные специалисты, эксперты и бизнесмены, могут быть решены успешно. В этом случае вопросы разработки организационной модели, выбора тематики и формата проектов в рамках учебной деятельности будут определяться с учетом привлекательности проектов и востребованности их результатов при дальнейшем внедрения в экономику и производство.

Успешный проектный продукт (доклад, аналитический отчет, патент, информационное произведение, инновационный продукт, бизнес-план компании, студенческий стартап и др.) может быть заявлен для участия в научном, грантовом или профессиональном конкурсах. В этом случае у участников образовательного процесса появляется возможность проявить в такого рода деятельности свои творческие способности, экспериментировать с междисциплинарными подходами к решению ряда задач.

Следует особое внимание обращать не только на уровень образования и имеющийся опыт представителей профессорско-преподавательского состава, занимающихся организацией и реализацией проектной работы, осуществляющих руководство и управление проектом. Важное значение в этом случае будет иметь степень их вовлеченности как руководителей проекта в работу, желание принимать совместное участие в исследовании и поиске решений, способности мотивировать студентов на успешный результат.

Умение на разных этапах ориентировать участников проектной группы на раскрытие и развитие их потенциала, поддержание интереса студентов к учебной деятельности и проектной работе в том числе, требует от преподавателя организационных, коммуникативных, интеллектуальных, творческих и других способностей.

Принимая во внимание тот факт, что проектная деятельность не ограничивается установленными и строгими требованиями к участникам и позволяет учебным проектным группам подходить к изучению проблем при помощи любых доступных им средств, инструментов и знаний, можно рассматривать и предлагать, так называемые, смежные проекты для студентам разных специальностей. В этом заключается как привлекательность, так и сложность проектной работы, которая зависит от согласованных действий руководителей проектов, их психологии, опыта и профессиональных интересов. К примеру, будущие специалисты в области социологии и психологии управления, или маркетологи, менеджеры могут изучать эффекты информационных потоков и их воздействие на общественное мнение, объединившись с политологами, юристами и специалистами по авторскому праву.

Рассматривая проектную работу как проблемно-ориентированный проект, можно считать, что в процессе проектной деятельности на определенных этапах обучающиеся могут и должны действовать самостоятельно, без участия и поддержки руководителя проекта.

Считаем, что такой подход представляется важным и необходимым с точки зрения поддержания активной позиции студентов как основных участников проекта. В качестве примера можно указать на самостоятельный подход в процессе обоснования, выбора или решения проблемы на стадиях рассмотрения и обсуждения различных позиций в рамках выбранной темы.

Очевидно, что вне зависимости от тематики проектов, студенты могут приобретать компетенции, которым невозможно научить по методическим пособиям и инструкциям. Речь может идти о навыках совместной работы в проектной группе, участия в переговорах и обсуждениях, анализе проблем и их решения. Умение работать в команде считают определяющей компетенцией в карьерной траектории современного специалиста.

В настоящее время в университетах распространяется практика внедрения проектного метода в программу обучения. Опыт успешно реализованных кейсов и результаты проектов в рамках образовательного процесса, а также методические указания и рекомендации по внедрению и реализации проектного обучения, вне всяких сомнений, могут представлять важность для университетов, недавно приступивших к реализации проектной деятельности в своих учебных заведениях.

Совместно с фондом «Сколково» НИУ ВШЭ выпустила сборник «Проектное обучение: практики внедрения в университетах», в котором описан опыт работы по внедрению проектного обучения и наставничества в российскую систему образования. В сборнике представлены наиболее актуальные и интересные результаты внедрения проектных форматов в образовательные программы ряда российских университетов (Московский политехнический университет, Дальневосточный федеральный университет, Южный федеральный университет, НИУ «Высшая школа экономики», Уральский федеральный университет – Нижнетагильский технологический институт (филиал) и Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского) [4].

Связывая необходимость в серьезных и быстрых изменениях в системе образования с существующими экономическими реалиями, инновационными преобразованиями в обществе и производственной сфере, а также с рыночными требованиями и потребностями в специалистах нового уровня, повышение качества образования без проектной деятельности в рамках университета не представляется полноценным и эффективным.

Литература

1. Антюхов А.В. «Проектное обучение в высшей школе: проблемы и перспективы» // Высшее образование в России, № 10, 2010 стр. 26-29.

2. Миронова Н.Н., Миронов С.В., Хмельченко Е.Г., Ибятков Ф.М., «Интеллектуальный капитал как фактор развития современных информационных технологий и экономики России», Муниципальная академия. 2020. № 1. С. 48-53.

3. Проектное обучение в системе подготовки бакалавров и магистров: Коллективная монография — Москва: РУСАЙНС, 2020. — 92 с.

4. Проектное обучение. Практики внедрения в университетах. Под редакцией Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. Москва, 2018. — 152 с.

Project activity as a modern training approach

Salynskaya T.V., Yasnitskaya A. A.

State University of Management

The paper focuses on the modern approach to the educational process-the method of project activity. It is emphasized that the project helps the students to more clearly understanding of the concept of their future profession, to acquire the necessary competencies for the implementation of the acquired knowledge, skills and abilities. The authors note that regardless of the topic of the projects, students can acquire competencies that cannot be taught using manuals and instructions.

Key words: education, project, method, knowledge, abilities, skills.

References

1. Antyukhov A.V. "Project education in higher education: problems and prospects" // Higher education in Russia, no. 10, 2010 pp. 26-29.
2. Mironova NN, Mironov SV, Khmelchenko EG, Ibyatov FM, "Intellectual capital as a factor in the development of modern information technologies and the economy of Russia", Municipal Academy. 2020. No. 1. S. 48-53.
3. Project education in the system of training bachelors and masters: Collective monograph - Moscow: RUSAYNS, 2020. - 92 p.
4. Project training. Implementation practices in universities. Edited by L.A. Evstratova, N.V. Isaeva, O. V. Leshukov. Moscow, 2018 .-- 152 p.

Применение метода проектов в системе высшего образования

Тучкова И.Г.

старший преподаватель кафедры иностранных языков, Государственный Университет Управления

В статье обсуждается проблема применения метода проектов в системе высшей школы. Кратко затронута история возникновения слова «проект». Указаны основные аспекты теории проектного обучения, которые актуальны на сегодняшний день. Упомянуты типы проектов, которые могут применяться в системе высшей школы. Дан пример проектно-ориентированного обучения студентов ГУУ 2-го года обучения по направлению подготовки «Брэнд Менеджмент». Проведен краткий анализ статей, написанных студентами. Выявлены типичные ошибки, сделанные студентами, как на этапе планирования, так и в процессе выполнения проекта. Сделан вывод о необходимости проведения проектной работы с бакалаврами всех направлений.

Ключевые слова: система высшего образования, проектно-ориентированное обучение, метод проектов, виды проектов, индивидуальный проект, студенты 2-го года обучения направления подготовки «Брэнд Менеджмент».

Сейчас в России система высшего образования находится в стадии активного преобразования. Новые условия, в которые были поставлены высшие учебные заведения в начале 2020 года в результате введения режима самоизоляции в целях предотвращения распространения коронавируса, способствовали активному внедрению в сферу высшего образования современных видов коммуникации: вебинаров, онлайн курсов, открытых образовательных ресурсов и т.п. Все эти виды коммуникации способствуют активному внедрению концепции «проблемно-ориентированного вуза», в котором на первое место выходят коммуникация и конструктивное мышление, а новым форматом обучения становится проектная работа. [1]

Проектная или проектно-ориентированная работа не является новшеством. Однако, большинство ученых сходятся во мнении, что именно метод проектов, развивающий критическое мышление и аналитические способности, является одной из ведущих технологий обучения в XXI веке.

Появление метода проектов датируют концом XIX века. Американский философ Джон Дьюи (1859-1952) разработал теоретическую основу проектного обучения. Вот основные аспекты его теории, которые актуальны на сегодняшний день:

- истинную ценность представляет собой только то, что в итоге дает практический результат;
- процесс получения знаний – стихийный, не всегда поддающийся контролю;
- двигателем в получении знаний является необходимость в этих знаниях;
- обучение будет успешным, если выполняются следующие условия:
 - учебный материал отражает реальные проблемы, существующие в обществе;
 - обучаемый активен в получении знаний;
 - существует связь между обучением и опытом обучаемого;
 - сам процесс обучения представляет собой игровую или трудовую деятельность.

Слово «проект» имеет латинские корни и переводится как «выступающий вперед». Система проектного обучения предусматривает приобретение обучаемыми компетенций в процессе выполнения практических заданий, которые представляют собой задания повышенной сложности по сравнению с учебной программой. Достоинства данного метода состоят в том, что, во-первых, само учебное задание непосредственно связано с реальной жизнью и актуально, и, во-вторых, процесс выполнения задания является длительным, что способствует углубленному изучению конкретной проблемы, и, в

третьих, у обучаемого развивается и совершенствуется способность к планированию и самостоятельной работе.

Способность к успешной самостоятельной работе показывает, что обучаемый:

- имеет сформированные навыки исследовательской и коммуникативной деятельности;
- способен критически мыслить;
- имеет навык аналитической и творческой деятельности;
- способен самостоятельно применять имеющиеся у него знания для решения разных задач;
- обладает навыками сбора, анализа и сортировки информации, необходимой для успешного выполнения проекта;
- умеет делать презентацию результатов исследования и аргументировать сделанные выводы. [3]

Специалисты НИУ ВШЭ определяют проект как «отдельную, специально организованную деятельность студентов, ограниченную во времени и нацеленную на решение определенной проблемы и имеющую в качестве результата конечный продукт деятельности».

Направления проектной деятельности в вузах могут быть различными. Во-первых, проектная деятельность может осуществляться непосредственно профессорско-преподавательским составом. В данном случае она может иметь своей целью, например, совершенствование форм преподавания или выполнение проектов с привлечением работодателей или спонсоров с целью получения прибыли, что будет способствовать повышению конкурентоспособности вуза. Во-вторых, проектная деятельность может реализовываться непосредственно обучаемыми. Здесь целью проектной деятельности может быть как развитие способности непосредственно к самой проектной деятельности, так и формирование необходимых компетенций. [2]

На данный момент цели, специфика и содержание проектов достаточно подробно разработаны. Что касается классификации проектов, она может различаться. С.С. Зенгин, например, классифицирует проекты следующим образом:

- Исследовательские проекты – проекты, направленные на решение актуальных теоретических и практических задач.
- Учебные проекты – проекты, целью которых является определение эффективности различных образовательных технологий обучения.
- Учебно-организационные проекты – проекты, нацеленные на создание нормативной базы и организацию таких условий, при которых деятельность вуза будет эффективной.
- Управленческие проекты – проекты, касающиеся системных изменений в управлении вузом. [1]

Учебно-организационные и управленческие проекты предполагают привлечение специалистов в состав проектной группы. Для разработки тематики исследовательских и учебных проектов будет эффективным привлекать работодателей, поскольку это даст возможность будущим специалистам соответствовать запросам современного рынка труда.

Более того, при выполнении таких проектов могут возникнуть неожиданные и эффективные решения, которые смогут быть воплощены в жизнь.

Другую классификацию предлагает Е.С.Полат. Он считает, что в вузах могут с успехом применяться следующие виды проектов:

- Исследовательские проекты, предполагающие научно-исследовательскую работу.
- Информационные проекты, целью которых является сбор и анализ информацию
- Творческие проекты, способствующие тому, чтобы обучаемые проявляли свои творческие способности.
- Телекоммуникационные проекты, сущностью которых является совместная работа студентов с помощью компьютера.

□ Прикладные проекты, которые имеют четкий план и в которых конкретно намечен практический результат совместной деятельности участников, при этом каждый имеет свое определенное задание. [4]

Все вышеперечисленные виды проектов являются универсальными и могут применяться в любом высшем учебном заведении.

Выполнение обучаемым индивидуального проекта позволяет ему глубже погрузиться в выбранную им специальность и дает возможность понять дальнейший путь своего саморазвития в этой сфере. В процессе выполнения проекта обучаемый приобретает компетенции, необходимые для профессиональной деятельности. Применение проектной деятельности уже на первом году обучения позволяет выявить, есть ли у бакалавра следующие навыки и умения:

- умение самостоятельно формулировать цели и задачи проекта;
- умение правильно спланировать всю работу над проектом;
- способность находить информацию, которая будет полезной при работе над проектом и умение отсеивать ненужную или лишнюю информацию;
- умение проявлять свои коммуникативные способности;
- навык грамотного использования современных информационных технологий для подготовки презентации проекта, если конечным продуктом является выступление на конференции или форуме;
- умение грамотно, логично и последовательно излагать свои мысли и идеи при выступлении;
- умение оформить результаты проекта в соответствии с предъявляемыми требованиями, если конечным продуктом является научная статья;
- способность организовать свою работу так, чтобы уложиться в срок.

Результаты проектной работы могут быть представлены в виде доклада, презентации или научной статьи.

В качестве примера хочу привести проектную работу по английскому языку, которую осуществили бакалавры Государственного Университета Управления (ГУУ, г. Москва) 2-го года обучения направления подготовки Бренд Менеджмент в 2019/2020

учебном году. В проектной работе принимали участие 13 студентов, каждый из которых выполнял индивидуальный проект, тематически связанный с направлением подготовки обучаемых. Результаты проектов были оформлены в виде статей. Срок выполнения – 7 недель. Проекты оценивались как «удовлетворительно» и «не удовлетворительно». Выбор темы проекта производился обучаемыми самостоятельно. Затем тему необходимо было согласовать с преподавателем. На этом этапе были изменены формулировки 10 тем из 13, поскольку они не предполагали достаточно глубокого исследования или не задавали конкретного направления исследования. Например, было сделано уточнение для темы «National branding and territory branding», и в итоге она звучала как «National branding and territory branding as the basis for the country's image». Тема «The most popular Russian brand in the sphere of transport» была изменена на «The most popular brands of Russia and of America in the sphere of transport: comparative analysis». Дальнейшая работа над проектами производилась бакалаврами самостоятельно. В итоге, были написаны 13 статей. Один бакалавр не уложился в срок и представил статью на проверку только через 8 недель.

На первом этапе производилась проверка содержания статей. В результате проверки были приняты 9 статей, содержание которых было оценено как «удовлетворительно». В трех статьях авторы не достаточно полно раскрыли тему. Один из бакалавров при написании статьи ушел с темы. Данные результаты проверки были представлены студентам. С каждым из авторов статей, которые получили оценку «не удовлетворительно», была проведена консультация с целью корректировки статьи. Каждый из них получил дополнительные 2 недели для доработки или переработки своей статьи. В результате, все из 4 статей получили оценку «удовлетворительно».

На втором этапе производилась проверка соответствия оформления статей заданным требованиям. Оформление статей должно было соответствовать следующим требованиям: формат А4, поля – 2 см каждое, гарнитура – Times New Roman, размер шрифта – 12, абзацный отступ – 1,25 см, междустрочный интервал – одинарный. Библиографический список – нумерационный, ГОСТ 7.1: 2006. Результаты проверки показали, что только 5 статей были оформлены в соответствии с заданными требованиями. 1 статья не имела библиографического списка. В 6 статьях библиографический список не был оформлен должным образом. В 1 статье отсутствовал абзацный отступ. Оформление всех статей было позже доработано бакалаврами в соответствии с требованиями.

Таким образом, можно сделать вывод, что написание статей для представления результатов про-

веденной проектной работы должно широко применяться при работе с бакалаврами 2-го курса. Это совершенствует их навыки работы в текстовом редакторе Word и в будущем позволит им вести научную и научно-исследовательскую работу. Такого рода проектная деятельность является межпредметной и приближена к будущей профессиональной деятельности обучаемых.

Литература

1. Зенгин С.С. Художественно-творческий проект в системе деятельности вуза культуры и искусств//Культура и образование. –2015. – №3.
2. Кудинова О.С., Скульмовская Л.Г. Проектная деятельность в вузе как основа инноваций// Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4.;URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27928> (дата обращения: 10.07.2020).
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. - М., 2014.
4. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2014.

The application of the project method in the system of higher education

Tuchkova I.G.

State University of Management

The problem of the application of the project method in the system of the higher school is discussed in the article. The short history of the appearing of the word "project" is touched upon. The main aspects of the theory of the project education that are relevant now are indicated. The types of projects that can be applied in the system of higher school are mentioned. The example of the application of the project-oriented teaching for the 2nd year students of the SUM specialized in Brand Management is given. The short analysis of the articles written by the students is conducted. The typical mistakes made by the student both on the stage of the project planning and on the stage of implementation are shown. The conclusion concerning the necessity of the project-oriented teaching of the students of all specializations is made.

Key words: the system of higher education, project-oriented teaching, the project method, individual project, the 2nd year students specialized in Brand Management.

References

1. Zengin S.S. Artistic and creative project in the system of activities of the university of culture and arts // Culture and education. – 2015. - Number 3.
2. Kudinova O.S., Skulmovskaya L.G. Project activity in the university as the basis of innovation // Modern problems of science and education. - 2018. - No. 4.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27928> (date of access: 10.07.2020).
3. Novikov A.M., Novikov D.A. Educational project: methodology of educational activities. - M., 2014.
4. Polat E.S., M.Yu. Bukharkina, M.V. Moiseeva, A.E. Petrova New pedagogical and information technologies in the education system. - M., 2014.

Из опыта формирования непрерывного образования через внедрение инновационных методик преподавания и организацию научно-исследовательской деятельности

Андрусенко С.Ф.

к.б.н., доцент кафедры биомедицины и физиологии, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», svet1677@yandex.ru

В статье рассмотрены возможности профессиональной ориентации выпускников школ в высшие учебные заведения через развитие научно-исследовательской деятельности и использования инновационных методик преподавания.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность учащихся, инновационные методики преподавания.

Непрерывное образование способствует реализации преемственности между средней школой и высшим учебным заведением. Условием эффективного построения каскада непрерывного образования является обеспечение преемственности её ступеней. Поэтому нужно создать взаимосвязь между школой и ВУЗом на равноправных началах, что бы усилия обеих сторон были направлены на решение итоговой задачи образования [2, с. 228-231].

В нашем ВУЗе интересным оказался опыт приобщения школьников и студентов к научно-исследовательской деятельности посредством работы друг с другом. При раннем приобщении учеников, принимающих участие в реализации проекта «Базовые школы РАН» к научно-исследовательской деятельности прослеживается непрерывность образования, формируется профессиональная ориентация выпускников школ в ВУЗ, а студенты получают возможность не только заниматься научно-исследовательской деятельностью, но и получают педагогический опыт, выступая в роли научного руководителя, что способствует усилению социально значимой составляющей обучения, формирует коммуникацию. Развивается кругозор, воображение как у школьников, так и у студентов, побуждая их к самообразованию, способствует развитию творчества и изобретательности. Как школьники, так и студенты имеют возможность продолжать работу в течении нескольких лет, что дает возможно скорректировать направление своих исследований и таким образом, проявить себя самостоятельными исследователями.

Сотрудниками нашего института ведется совместная работа с учащимися и специалистами по компьютерному программированию, разрабатываются электронно-образовательные ресурсы, учебно-методические комплексы, учебные пособия, видео-лекции, виртуальные лабораторные практикумы и фонды компьютерного тестирования.

Другим приемом является проведение школьных и студенческих олимпиад. На начальном этапе должно проводится тестирование, которое позволит пройти отбор любому количеству желающих, принять участие в олимпиаде. Задания должны быть разных формы: закрытые, открытые, на установление последовательности, соответствия и задания в сдвоенной форме. По количеству баллов формируется рейтинг учащихся, имеющих возможность пройти в следующий тур, включающий в себя уже теоретические и практические задания. В нем учащиеся должны показать навыки работы в лаборатории, правильность интерпретации результатов и

формулирование выводов. Анализ и учет допущенных ошибок по окончании олимпиады помогает участникам разобраться во ряде вопросов, выявить пробелы в своей подготовке и понять, на что следует сделать упор при дальнейшем изучении предмета [3, с. 125-131].

Для повышения качества обучения необходимо разрабатывать и внедрять в педагогическую практику электронные образовательные ресурсы, позволяющие учащимся осваивать материал, не вошедший в основной курс классических форм проведения занятий. Электронный образовательный ресурс формируется для облегчения понимания и запоминания сложных разделов в дисциплине, вовлекая в обучение слуховую и эмоциональную память, что отличает его от учебника печатного. В него входят видео лекции, благодаря чему учащиеся имеют возможность в любое время прослушать необходимый ему материал нужное количество раз, текстовый материал включает в себя фото и видео элементы, флеш-анимацию, трехмерные модели и т.д. Использование виртуальной лаборатории помогает быстро найти информацию, термин, проверить знания по определенному разделу и т.д. [1, с. 110 – 114].

Положительный отклик у учащихся формируется в ходе проведения занятий в игровой форме, в виде викторин, разгадыванию авторских кроссвордов преподавателя и напротив самостоятельного составления кроссвордов, анаграмм, сканвордов, в котором могут быть зашифрованы любые термины или фамилии ученых. Это способствует активизации познавательной деятельности учащихся.

Следующим видом работы, отличающимся от классической программы, является проведение курсов дополнительного образования, обеспечивающих участие как подготовленных, так и не подготовленных студентов. Слушателями курса могут быть учащиеся старших классов или любых курсов института, различных направлений подготовки и специальностей. Курсы помогают систематизировать знания из различных областей наук и способствуют оттачиванию умений и навыков при подготовке специалистов в области биохимии.

В ходе многолетней работы анализ результатов применения различных дидактических приемов и использование электронных образовательных ресурсов наряду со стандартными учебно-методическими материалами позволили сделать вывод о целесообразности их внедрения в педагогическую деятельность. В ходе интервьюирования учащихся опытных и контрольных групп, закончивших изучение, большинство опрошенных высказали мнение, что использование разнообразных дидактических приемов способствовало более легкому пониманию и запоминанию предмета, повышало интерес

студентов к самостоятельному изучению предмета и повышению качества знаний. Таким образом, использование разнообразных дидактических приемов преподавания, позволяя превратить учебный процесс в интересный и результативный [4, с. 43-91].

Результаты работы нашли свое отражение в актуализации учебных планов, рабочих программ, учебно-методических комплексов, статьях, докладах и при разработке электронно-образовательных ресурсов.

Литература

1. Андрусенко С.Ф., Денисова Е.В. Использование нетрадиционных форм обучения при изучении биохимии // Наука и современность, 2014, № 2 (2). – С. 110 – 114.
2. Андрусенко С.Ф., Кравцова Е.Ю. Профессиональная ориентация выпускников школ в ВУЗ через развитие научно-исследовательской деятельности учащихся // Вестник СГУ – Ставрополь, изд-во СГУ, Выпуск 71 (6), 2010. – С. 228-231.
3. Андрусенко С.Ф., Филиппова А.М., Куликова И.К., Денисова Е.В., Каданова А.А. Олимпиада как способ мотивации к углубленному изучению предметов // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2019. – № 3 (72). – С. 125-131.
4. Инновационные формы, технологии и методы обучения в системе образования: монография / Н.А. Ананьева, С.Ф. Андрусенко, Е.В. Денисова и др. – Saint-Louis, MO: Publishing House «Science & Innovation Center», 2013. – 492 с.

From the experience of forming continuous education through the implementation of innovative methods of teaching and organizing scientific research activities

Andrusenko S.F.

North Caucasus Federal University

The article considers the possibilities of professional orientation of school graduates to higher education institutions through the development of research activities and the use of innovative teaching methods.

Keywords: research activities of students, innovative teaching methods

References

1. Andrusenko S.F., Denisova E.V. The use of non-traditional forms of education in the study of biochemistry // Science and Modernity, 2014, no. 2 (2). - S. 110 - 114.
2. Andrusenko S.F., Kravtsova E.Yu. Professional orientation of school graduates in the university through the development of scientific research activities of students // Bulletin of SSU - Stavropol, SSU publishing house, Issue 71 (6), 2010. - P. 228-231.
3. Andrusenko S.F., Filippova A.M., Kulikova I.K., Denisova E.V., Kadanova A.A. Olympiad as a way of motivation for in-depth study of subjects // Bulletin of the North Caucasus Federal University. - 2019. - No. 3 (72). - S. 125-131.
4. Innovative forms, technologies and teaching methods in the education system: monograph / N.A. Ananyeva, S.F. Andrusenko, E.V. Denisova et al. - Saint-Louis, MO: Publishing House "Science & Innovation Center", 2013. - 492 p.

Анализ факторов повышения качества высшего образования

Белянская Е.С.

к.т.н., доцент кафедры приборов и биотехнических систем,
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,
nes245@mail.ru

Новоселова Д.А.

студент, кафедры «Социология и политология», ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»,
cool.erinshepard@yandex.ru

Рассматриваются ключевые факторы повышения качества высшего образования, подходы к повышению качества высшего образования, применяемые в Тульском государственном университете.

Ключевые слова: Высшее образование, качество образования, университетский менеджмент качества образовательной деятельности

Актуальной задачей деятельности образовательных организаций Российской Федерации является обеспечение качественного образования с сохранением традиций фундаментальности преподаваемых знаний и с учетом инновационных изменений во всех сферах деятельности. Повышение качества высшего образования в полной мере соответствует целям и положениям Болонской декларации.

Можно выделить и проанализировать следующие факторы, непосредственно влияющие на качество высшего образования в образовательной организации [1]:

- система управления образовательной организации, в том числе университетский менеджмент качества образовательной деятельности;
 - уровень подготовки абитуриентов, являющийся следствием постоянно проводимой многоуровневой профориентационной работы по привлечению к поступлению в образовательную организацию талантливой молодежи;
 - современный уровень содержания образовательных программ, реализуемых в образовательных организациях;
 - высокий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава образовательной организации;
 - широкое привлечение к реализации учебного процесса специалистов из числа руководителей и работников организаций соответствующего образовательным программам профиля;
 - активное проведение научно-исследовательской деятельности в образовательной организации, связанное с учебным процессом, то есть использование результатов научной деятельности в образовательных процессах;
 - внедрение современных технологий обучения и развитие материально-технической базы образовательной организации, в том числе применение дистанционных технологий обучения, широкое использование электронных библиотечных систем и др.;
 - учет потребностей рынка труда и эффективная работа по содействию трудоустройства выпускников;
 - постоянное взаимодействие с предприятиями-работодателями по вопросам организации и проведения различных видов практик и научно-исследовательской деятельности;
 - сбалансированность учебных планов образовательных программ, графиков учебного процесса, нагрузки преподавателей и обучающихся и др.
- Перечисленные выше факторы нашли свое отражение в Миссии и Политике в области качества Тульского государственного университета. Руко-

водство университета непосредственно возглавляет проекты и программы по повышению качества образования и, ориентируясь на постоянное улучшение деятельности с целью удовлетворения требований всех заинтересованных сторон, совершенствует и повышает результативность университетской системы менеджмента качества, построенной на основе требований ГОСТ Р ИСО 9001-2015, «Стандартов и рекомендаций для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве» Европейской ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA). Качество образовательной деятельности Тульского государственного университета курирует отдел менеджмента качества образовательной деятельности. Рассмотрим основные направления работы подразделения этого отдела - сектора мониторинга подготовки студентов. Прежде всего это оценка качества образовательной деятельности, состоящая в определении содержания и уровня подготовки студентов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Основными формами оценки содержания и качества подготовки в Тульском государственном университете являются:

- проведение Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО), направленного на независимое внешнее оценивание результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС и внутреннюю оценку уровня освоения дисциплин;
- участие в Федеральном Интернет-экзамене для выпускников бакалавриата (ФИЭБ);
- участие в Открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах большого количества обучающихся, позволяющее выявить наиболее способных и одаренных студентов, качественно повышая при этом уровень их образования.

Награды (дипломы и медали) обучающихся ТулГУ, полученные в Открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах, в динамике за последние пять лет представлены на рисунке 1. Как видно из диаграммы, прослеживается положительная динамика на фоне ежегодного увеличения общего количества участников.

В университете активно ведется научно-исследовательская работа студентов и аспирантов. С мая 2019 года возобновило свою работу в новом составе Студенческое и аспирантское научное общество (СиАНО) Тульского государственного университета, основной задачей которого является помощь обучающимся, занимающимся научно-исследовательской деятельностью, в раскрытии собственного научного потенциала. За этот сравнительно небольшой промежуток времени в ноябре 2019 г. была организована и проведена силами членов общества межрегиональная научная конференция «Промышленная революция 4.0: взгляд молодежи». В марте-апреле 2020 года запланирована работа СиАНО по про-

ведению семинаров, направленных на методическое обучение студентов правилам написания и оформления научных работ.

Награды (дипломы и медали) обучающихся ТулГУ в Открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах (2015-2019 гг)

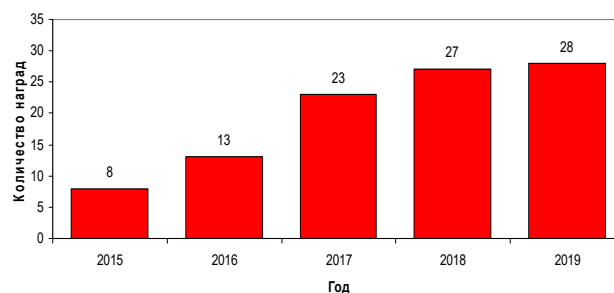


Рисунок 1 – Награды (дипломы и медали) обучающихся ТулГУ, полученные в Открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах, в динамике за последние пять лет

Активное участие обучающихся в учебно-образовательной и научно-исследовательской деятельности поощряется стипендиальными программами, такими как стипендиальная поддержка за научные достижения, именные стипендии, стипендии Президента РФ, стипендии Правительства РФ.

Практика материального стипендиального стимулирования учебных и научных достижений обучающихся позволяет повысить интерес студентов к учебной и научной деятельности, что в конечном итоге ведет к повышению качества высшего образования в целом, позволяет повысить удовлетворенность работодателей. Это подтверждается результатами работы регионального центра содействия трудоустройству выпускников (РЦСТ): так, уникальная практика профессиональной ориентации Тульского государственного университета - рекрутинговый образовательный проект «Высшая школа карьеры» - вошла в число лучших в России по итогам «Премия Траектория-2019» в 2019-м году.

Литература

1. Захаров Ю. А. Основные пути повышения качества высшего образования / Ю. А. Захаров, В. А. Москинов // Университетское управление: практика и анализ. - 2005. - N 1. - С. 100-103.
 2. Мидова В.О. Акмеологическая продуктивность авторских систем деятельности преподавателей в оценке студентов : дисс. ... канд. психол. наук / Российская академия государственной службы при Президенте Российской Федерации. Москва, 2004.
 3. Мидова В.О. Современные методики повышающие эффективность обучения иностранным языкам // В сборнике: Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку и переводу в ВУЗе. Материалы Пятой ежегодной международной конференции, посвященной 50-летию Российского университета дружбы народов. 2010. С. 350-352.
- Analysis of the factors of improving the quality of higher education

Belyanskaya E.S., Novoselova D.A.

Tula State University

The key factors of improving the quality of higher education, approaches to improving the quality of higher education used at Tula State University are considered.

Keywords: Higher education, quality of education, university quality management of educational activities

References

1. Zakharov Yu. A. Main ways of improving the quality of higher education / Yu. A. Zakharov, VA Moskinov // University management: practice and analysis. - 2005. - N 1. - C. 100-103.

2. V.O. Midova Acmeological productivity of the author's systems of teachers' activities in the assessment of students: diss. Cand. psychol. Sciences / Russian Academy of Public Administration under the President of the Russian Federation. Moscow, 2004.
3. V.O. Midova Modern methods that increase the efficiency of teaching foreign languages // In the collection: Professionally-oriented teaching of a foreign language and translation at a university. Materials of the Fifth Annual International Conference dedicated to the 50th anniversary of the Peoples' Friendship University of Russia. 2010.S. 350-352.

Использование интерактивных методов обучения студентов-журналистов в процессе преподавания исторических дисциплин

Евдокимова Е.В.

доцент кафедры журналистики НГПУ

Статья посвящена использованию интерактивных методов обучения студентов-журналистов в процессе преподавания исторических дисциплин: истории отечественной журналистики и истории сибирской журналистики. Автор рассматривает такие виды интерактивных заданий, как создание электронных презентаций, включающих мультимедийный инструментарий, веб-квестов, радио- и видеосюжетов, лонгридов на выбранную историческую тему, фрагментов документальных и игровых фильмов.

Ключевые слова: история журналистики, интерактивные методы обучения, лонгрид, веб-квест, проект.

Известно, что процент усвоения материала по изучаемым студентами дисциплинам значительно увеличится, если его изучение происходит с помощью интерактивных методов: занятий с применением аудио- и видеоматериалов и ИКТ, деловых и имитационных игр, дискуссий, дебатов и т.д. Верно выбранные интерактивные методы обучения способствуют повышению интереса студентов к изучаемой дисциплине, появлению желания к самостоятельному поиску дополнительной информации по определенной теме. Постоянно увеличивающийся ряд исследовательских работ в области инновационных педагогических технологий (Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова, А.П. Панфилова, Е. И. Багузина, Л. В. Ухова, Н.С. Спиридонова и др.) [1-6] подтверждает актуальность применения интерактивных практик в процессе обучения студентов высшей школы.

Изучение исторических дисциплин в процессе обучения студентов-журналистов на фоне их сниженного общего культурного уровня в настоящее время является проблемой, для разрешения которой требуется поиск новых форм взаимодействия преподавателя и аудитории. Отчасти выходом может быть применение активных и интерактивных методик обучения. Именно интерактивные методы ориентированы на развитие у студентов критического мышления, на самостоятельный поиск информации, на создание логических цепочек, на умение аргументировано доказывать свою точку зрения. Поэтому мы считаем оправданным использование интерактивных методов обучения в процессе изучения таких исторических дисциплин, как «История отечественной журналистики» и «История сибирской журналистики».

Мотивация студентов, направленная на самостоятельный поиск информации, создается преподавателем в ходе лекционных занятий, построенных на основе метода проблемного изложения. Преподаватель обозначает проблему и показывает пути ее решения, знакомит студентов с разными точками зрения, предлагает аргументировать их, сообщает о том, из каких источников он получил данную информацию и предлагает студентам найти самим соответствующие доказательства спорных утверждений.

В ходе практических занятий студентам предлагаются различные виды заданий, направленных на поиск и обработку информации. Среди них подготовка электронных презентаций, включающих процесс их защиты; подготовка к пресс-конференции с

участием историков-специалистов в области изучаемого периода, участие в ней и создание по ее итогам публикации; решение проблемных кейсов; создание тестовых заданий по определенному изучаемому разделу; организация и проведение дискуссионных клубов, включающих просмотр и анализ документальных фильмов и телесюжетов на историческую тематику и др. Задача преподавателя заключается в координации процесса подготовки интерактивных заданий, помощи в подборе соответствующих форм для раскрытия определенной темы, в текущем и промежуточном контроле, включающем различные виды проверки выполненных заданий.

Мы убедились в том, что использование интерактивных методик повышает интерес студентов к процессу изучению истории журналистики, в ходе которого они начинают чувствовать себя исследователями. Нередко возникают ситуации, когда студенты сами расширяют список рекомендованной литературы к занятиям, рекомендуя ссылки на сайты, на которых нашли интересную информацию по изучаемой теме. Заметив, что на занятия, посвященные анализу печатных изданий советского периода, студенты стали приносить газеты и журналы из семейных архивов, преподаватель добавил вопросы для обсуждения, связанные с историей появления в семье определенного печатного издания.

Интересным заданием для студентов является поиск и анализ журналистских материалов исторической тематики авторов как центральных, так и местных СМИ. Их представители - практикующие журналисты города и области - приглашаются на занятия, проводящиеся в форме дискуссий, в ходе которых обсуждаются проблемные вопросы, связанные с подготовкой публикаций на исторические темы.

В качестве итогового проекта могут быть представлены различные формы: электронные презентации, включающие мультимедийный инструментарий, веб-квесты, подготовленные публикации, радио- и видеосюжеты, лонгриды на выбранную историческую тему; фрагменты документального и игрового фильмов. Как правило, итоговый проект – это командная работа, при которой происходит четкое распределение функций между членами созданного коллектива. Тема и форма итогового проекта обсуждается с преподавателем.

Сравнительно новым способом вовлечения студентов в самостоятельный процесс поиска информации является создание ими веб-квестов. В качестве одного из примеров приведем разработанный веб-квест «Становление прессы г. Новониколаевска». Первый этап включает постановку задачи: «Доказать, что «народные газеты» Новониколаевска оказали существенное влияние на развитие социокультурной среды города», включающей ряд вопросов, на которые студентам нужно ответить. Так, для рассмотрения заявленной темы студентам были предложены следующие вопросы:

1. К какому типу изданий принадлежали дореволюционные новониколаевские газеты?

2. Кто был редактором первой газеты «Народная летопись»? Почему памятник Н.П. Литвинову как редактору, по мнению ряда исследователей, может быть возведен ошибочно?

3. Почему не только «Народную летопись», но и газеты «Обь», «Обская жизнь», «Алтайское дело» и др. можно было смело назвать «народными»?

4. Как газеты организовывали и поддерживали диалог с читателями?

5. Какие темы были приоритетными? В каких жанрах они раскрывались?

6. В каких газетах использовалась тизерная реклама?

7. Какие псевдонимы использовали журналисты местной прессы?

Второй этап связан с подбором интернет-ресурсов. Преподаватель подбирает сайты, необходимые для работы, список которых дополняется студентами. При рекомендации сайтов мы обращаем внимание студентов на то, что информация, содержащаяся на них, может подаваться по-разному и с точки зрения объема, и с точки зрения ее содержания.

В ходе третьего этапа, поиска информации на электронных ресурсах для ответов на вопросы, ориентируясь на предложенные ссылки и добавляя свои, студенты собирают необходимую информацию, распределяясь по творческим группам – «редакция новониколаевских газет». Можно проводить квест либо по всем газетам, либо по одной, но по разным направлениям: тематике и жанрам, обратной связи, рекламе и др.

Четвертый этап – обработка материала и создание электронных презентаций, которые анализируются в аудитории, а затем помещаются на веб-ресурс (страницу преподавателя на сайте), где с ними могут ознакомиться все студенты.

Необходимо заметить, что использование методов интерактивного обучения вызывает ряд проблем, к которым относятся трудоемкость процесса подготовки, как со стороны преподавателя, так и студента, выбор соответствующего изучаемой теме интерактивного задания, проблема вовлечения всех студентов в дискуссионные обсуждения, проблема оценки качества сформированных компетенций и многое другое. Однако мы все же считаем, что использование интерактивных методик в учебном процессе оправданно, так как оно, несомненно, повышает интерес студентов к процессу образования и самообразования, а работа в команде формирует необходимые профессиональные умения и навыки.

Литература

1. Багузина Е.И. Разработка веб-квестов и преимущества их использования в процессе обучения // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия Гуманитарные науки: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика. - 2010. - Выпуск № 1. - Т. 16 - С. 9-13. [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-kostromskogo-gosudarstvennogo-universiteta-im-n-a>

nekrasova-seriya-gumanitarnye-nauki-pedagogika-psihologiya-sotsialnaya#ixzz46vE7YWNj.

2. Макаренко О.В. Интерактивные образовательные технологии в вузе // Высшее образование в России. - 2012. - № 10. - С. 134- 139. [Электронный ресурс] URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-v-vuze>

3. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной.- 4-е изд.. М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.

4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

5. Спиридонова С.Н. Веб-квест как инновационный метод в образовании // Образование. Карьера. Общество. 2013. – Вып. № 4-1 (40). - С. 88-89. [Электронный ресурс] URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/veb-kvest-kak-innovatsionnyy-metod-v-obrazovanii>.

6. Ухова Л.В. Интерактивные формы обучения журналистов // Современное журналистское образование: компетентностный подход / под ред. Г.В. Лазутиной. – М.: МедиаМир, 2011.- С. 178-189.

Using interactive teaching methods for journalism students in the process of teaching history disciplines

Evdokimova E.V.

NSPU

The article is devoted to the use of interactive methods of teaching journalism students in the process of teaching historical disciplines: the history of Russian journalism and the history of Siberian journalism. The author considers such types of interactive tasks as the creation of electronic presentations, including multimedia tools, web quests, radio and video plots, long reads on a selected historical topic, fragments of documentary and fiction films.

Keywords: history of journalism, interactive teaching methods, longread, web quest, project.

References

1. Baguzina E.I. Development of web quests and the advantages of their use in the learning process // Bulletin of the Kostroma State University. ON. Nekrasov. Series Humanities: Pedagogy. Psychology. Social work. Acmeology. Juvenology. Sociokinetics. - 2010. - Issue No. 1. - T. 16 - P. 9-13. [Electronic resource] URL: <http://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-kostromskogo-gosudarstvennogo-universiteta-im-n-a-nekrasova-seriya-gumanitarnye-nauki-pedagogika-psihologiya-sotsialnaya#ixzzj46vE7YWN>.
2. Makarenko O.V. Interactive educational technologies at the university // Higher education in Russia. - 2012. - No. 10. - P. 134- 139. [Electronic resource] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-v-vuze>
3. Panina T.S., Vavilova L.N. Modern ways to enhance learning: textbook. manual for stud. higher. study. institutions / T.S. Panina, L.N. Vavilov; ed. T.S. Panina. - 4th ed .. M.: Publishing center "Academy", 2008. - 176 p.
4. Panfilova A.P. Innovative pedagogical technologies: Active learning: textbook. manual for stud. higher. study. institutions / A.P. Panfilov. M.: Publishing Center "Academy", 2009. - 192 p.
5. Spiridonova S.N. Web-quest as an innovative method in education // Education. Career. Society. 2013. - Issue. No. 4-1 (40). - S. 88-89. [Electronic resource] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/veb-kvest-kak-innovatsionnyy-metod-v-obrazovanii>.
6. Ukhova L.V. Interactive forms of training journalists // Modern journalism education: competence-based approach / ed. G.V. Lazutina. - M.: MediaMir, 2011.- S. 178-189.

Использование проектного метода по дисциплине «иностранный язык (английский язык)»

Фирсова С.В.

старший преподаватель кафедры иностранных языков, Государственный университет управления

Статья посвящена использованию метода проектов для обучения студентов по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)» и его роли в формировании коммуникативной компетенции. В статье также рассказывается о преимуществах метода проектов и дается авторский пример использования метода.

Ключевые слова: метод проектов, педагогическая технология, мотивация, коммуникативная компетенция, практические навыки.

Перед высшим образованием в настоящее время стоит задача раскрыть интеллектуальные возможности всех участников образовательного процесса и создать условия для того, чтобы они могли проявить свои творческие способности наилучшим образом. Для выполнения данной задачи используются разные педагогические технологии, призванные сделать учебный процесс эффективным и интересным для самих обучающихся. Одной из таких технологий является проектная технология, позволяющая повысить познавательный интерес обучающихся, получить деятельностные навыки и мотивировать их к обучению.

Метод возник в конце прошлого столетия в США. Его сформулировал американский философ-идеалист Джон Дьюи. Согласно Дьюи, под проектной деятельностью следует понимать «обучение посредством делания», то есть материал для обучения должен быть тесно связан с жизненным опытом обучающихся. [3] В России разработкой методом проектов в начале XX века занимались С.Т. Шацкий, М.В. Крупенина, Н.К. Крупская, В.Н. Шульгин и многие другие. Однако цели и задачи данного метода у отечественных и американских педагогов сильно отличались. Отечественные разработчики метода основной целью метода ставили развитие тех качеств личности, которые нужны строителям нового коммунистического общества, в то время как их американские коллеги на первый план выдвигали индивидуальное восприятие обучающимся ситуации и развитие познавательной активности. В 1930-е годы в России метод был признан неэффективным и оказался забыт. В Америке проектная методика продолжала развиваться и совершенствоваться. Интерес к нему возобновился после вхождения России в Болонский процесс, когда в сфере образования появился запрос на инновационные подходы в обучении. Отечественные педагоги снова стали использовать данный метод. Базовые концепции метода проектов в России были разработаны профессором Е.С. Полат. Согласно ее мнению, проектный метод предполагает такой процесс обучения, в ходе которого обучающийся получает знания и практические навыки в ходе самостоятельного выполнения практических заданий, то есть проектов, и последующей презентации своих результатов в виде определенного продукта своих познавательных действий. «Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, проблемных методов, творческих по самой своей сути». [2, с.3–9]

Подходы к классификации проектов разнятся у разных исследователей. Однако, по характеру преобладающей в проекте деятельности большинство из них выделяет следующие:

- информационный
- исследовательский
- практико-ориентированный
- ролевой
- творческий
- коммуникативный
- межпредметный.

Я считаю, что использование метода проектов на занятиях по дисциплине иностранный язык для бакалавриата предполагает прежде всего создание коммуникативных проектов. В ходе реализации ФГОС нового поколения необходимо сформировать у студентов компетенцию ведения деловой коммуникации на иностранном языке. И именно метод проектов в числе прочих позволяет освоить и совершенствовать эту компетенцию. Помимо коммуникативной компетенции развиваются у другие компетенции: критического мышления, командной работы, публичной презентации, творческие и интеллектуальные умения и навыки. Также это современная форма работы со студентами, которая позволяет заинтересовать аудиторию, повышает активность обучающихся на занятиях, мотивирует их на поиск информации по тематике проекта, способствует генерированию собственных высказываний на иностранном языке и поддержанию диалога, то есть совершенствует лингвистическую компетенцию. Данная технология предполагает активное привлечение предметных и межпредметных знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения по другим дисциплинам, а также дополнительных сведений и информации из разных источников, в том числе и из интернета. [1] Для бакалавров целесообразно создавать групповые проекты. И, возможно, наиболее интересный аспект применения данного метода на занятиях английского языка состоит в том, что конечный результат представляет собой каждый раз уникальный коммуникативный продукт в виде решения поставленной конкретной задачи.

На занятиях по магистерским программам наша кафедра также давно и успешно использует метод проектов. Однако здесь существуют свои особенности. Для магистров это всегда индивидуальные проекты. При обучении магистров мы более широко используем возможности метода, чем у бакалавров. В ходе работы магистры осуществляют большой объем исследовательской работы по поиску, подбору и анализу информации по теме своей программы подготовки из различных источников для последующего оформления результатов своей деятельности в виде реферативного перевода. Также конечным продуктом проектного метода у наших магистров является презентация своего поискового исследования на иностранном языке. Если для бакалавров я сама формулирую темы проектов и задаю вектор для поиска дополнительной информации, то магистрам предоставлена свобода в выборе темы своего проекта. Он только должен быть

в рамках из программы подготовки. То есть, что вызывает у них больший интерес, они решают сами.

В качестве примера я хочу поделиться своим опытом проектной работы по дисциплине английский язык с бакалаврами 1-го курса.

Мои студенты делали творческий проект по дисциплине английский язык по теме Work. Проект состоял из следующих этапов:

1. Составление job advertisement
2. CV и covering letter
3. Interview

Студенты поделились на группы по своему выбору. Так как речь идет о коммуникативных проектах на английском языке, я считаю, что оптимальное количество студентов в группе не должно превышать 5-6 человек.

Перед студентами была поставлена задача провести собеседование с кандидатом на должность и дать свое заключение, насколько кандидат подходит на данную позицию.

Наша кафедра обучает студентов первого курса по учебнику Language Leader, уровень Intermediate. Я начинаю данный Topic Work с описания процедуры устройства на работу: поиск подходящего объявления о вакансии, написание резюме, прохождение собеседования. Именно эти этапы легли в основу нашего коммуникативного проекта. Студенты на своем собственном опыте испытали важность каждого написанного или сказанного слова.

Безусловно параллельно работе над проектом велась обычная учебная деятельность. Но на каждом занятии я контролировала степень выполнения проекта и координировала работу проектных групп. Занятия по английскому языку по данной теме подкрепляли и дополняли задачи проекта.

Одновременно студенты вели самостоятельную работу с целью написания текстов, на которые мы опирались при выполнении проекта, а также искали информацию по заданной тематике.

Каждый студент написал job advertisement на вакансию в рамках своего направления подготовки. Например, студенты, обучающиеся по программе подготовки «Реклама и связи с общественностью» выбирали вакансию на должность рекламщика или специалиста по связям с общественностью. На программе подготовки «Бизнес-информатика» рассматривались вакансии программиста и бизнес-аналитика и т.д. В данном объявлении они должны были описать обязанности и требования к кандидату. После проверки мною данной работы студенты собирались и обсуждали данные объявления. Из нескольких выбиралось лучшее, и уже к нему все члены группы писали резюме, которое также проверялось мною на соответствие грамматическим и лексическим нормам. Безусловно студент первого курса не может много написать о своем образовании и опыте работы. Здесь я предлагала ребятам действовать на их усмотрение. Они или писали неполное высшее образование в пункте «Образование» и отсутствие опыта в пункте «Опыт работы» или предлагали свою вымышленную версию. И обязательный акцент я просила сделать на

skills, которыми, по их мнению, должен владеть кандидат на данную должность.

В рамках занятия мы дальше обсуждали, как проходит собеседование при приеме на работу. Студенты искали и обсуждали информацию, как можно подготовиться заранее, как вести себя во время собеседования и какие вопросы задаются. Мы со студентами обсуждали типичные вопросы и трудные вопросы, или, так называемые, killer questions.

Последним этапом нашего коммуникативного проекта была ролевая игра на тему, как проходить собеседование. Студенты внутри своей группы выбирали претендента, и каждый студент самостоятельно готовил вопросы и ответы на типичные вопросы.

Претендент садился перед аудиторией и говорил, на какую должность он нацелен. Все остальные студенты вне зависимости от того, в какой они группе, начинали задавать вопросы. Вопросы были разнообразные, из разных категорий. Студенты вовлекались в этот процесс и начинали чувствовать себя свободно. Моя роль, как преподавателя на данном этапе состояла в качестве наблюдателя и оценки данной работы. Все делали сами студенты. Заинтересовавшись процессом, студенты, которые первоначально не выдвигали свою кандидатуру на роль проходящего собеседование, хотели испытать себя в этой роли. Так что претендентов было больше, чем первоначально планировалось. И остальные студенты, если в начале с трудом выжимали из себя вопрос, мотивировались и начинали активно участвовать. Завершался проект совместным решением группы, берут ли данного кандидата на работу или нет.

Таким образом, в ходе работы над коммуникативным проектом были актуализированы все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо и говорение. Студенты сами заинтересовались и втянулись в данный проект. По времени он уложился в 4 недели, что соответствует 12 академическим часам. В ходе работы над проектом студенты больше сплотились и стали работать командой. А также они стали замотивированными к поиску дополнительной информации по обозначенным темам. А самое главное, они общались на английском языке в рамках данного проекта. Безусловно, те, кто хуже владеет английским языком в меньшей степени высказывались, и их высказывания были лексически бедными. Но в ходе работы над проектом все внесли свой вклад и не осталось студентов, кто бы не высказался по данной тематике. Таким образом результатом данного проекта стали публичные выступления студентов и письменная работа в виде объявления и резюме.

Из всего выше изложенного следует, данная технология является крайне актуальной в процессе преподавания иностранного языка в неязыковом вузе, так как она одновременно формирует лингвистическую, коммуникативную компетенции и связывает их освоение с компетенциями, полученными

студентами в других предметных областях. Она дает обучающимся возможность применить языковые знания на практике для выполнения задач, приближенных к реалиям их будущей профессиональной жизни. В ходе работы над проектом происходит сочетание индивидуальной и групповой работы в команде. Работа над проектом не только даёт возможность продуцировать высказывания на иностранном языке в приближенной к реальной ситуации, но и позволяет улучшать и оттачивать отдельные аспекты языка, обучать правилам речевого этикета, соответствующим данной конкретной проблематике. Студенты совершенствуют навыки мышления, рассуждения, анализа, решения проблем. И, выполняя все вышеперечисленные функции, метод остается личностно-ориентированным, нацеленным на мотивацию студентов, позволяя студентам самим выбирать, как содержание самого проекта, так и его иноязычное оформление. Данная образовательная технология при правильном применении способствует формированию коммуникативных компетенций, мотивирует, развивает критическое мышление, познавательную активность, сплачивает группу. Метод проектов прекрасно подходит для реализации ФГОС и отвечает запросам как самих обучающихся, так и современного общества.

Литература

1. Минюк Ю. Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 6-8.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе — 2000 — с. 3-9.
3. Рогачева Е.Ю. Педагогика Джона Дьюи в XX веке: кросс-культурный контекст.- Владимир, 2005. — 78с.

The project method on the discipline "foreign language (english language)"

Firsova S.V.

State University of Management

The article devotes to using the project method for learning students on the discipline "Foreign language (English language)" and its role in forming communicative competence. The article also tells about the advantages of project method and gives the author's example of project method usage.

Keywords: project method, pedagogical technology, motivation, communicative competence, practical skills.

References

1. Minyuk Yu. N. The method of projects as an innovative pedagogical technology [Text] // Innovative pedagogical technologies: materials of the Intern. scientific. conf. (Kazan, October 2014). - Kazan: Buk, 2014. -- S. 6-8.
2. Polat E.S. Method of projects in foreign language lessons // Foreign languages at school - 2000 - p. 3-9.
3. Rogacheva E.Yu. Pedagogy of John Dewey in the 20th century: a cross-cultural context.- Vladimir, 2005.- 78с.

Особенности применения креативных технологий в преподавании экономических дисциплин в системе СПО

Семенова С.В.

канд. эконом. наук, доцент Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

Золотухина И.В.

канд. эконом. наук, доцент Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

Применение активных форм организации обучения можно считать одним из основных путей формирования ключевых компетентностей современного студента. В статье рассматриваются особенности применения активных форм обучения в процессе подготовки специалистов экономического профиля в учебных заведениях среднего специального образования.

Ключевые слова: СПО, активные формы обучения, креативные технологии, образовательный процесс

Стать профессиональным бухгалтером невозможно, получив только теоретические знания, какими бы глубокими они ни были. На занятиях вы можете познакомить студента с основами теории бухгалтерского учета, финансовой отчетности и т. Д., Но невозможно освоить специфику финансово-хозяйственной деятельности организации в отрыве от них.

Выпускники должны обладать объемом теоретических знаний и практических навыков, необходимых и достаточных для успешного трудоустройства и работы бухгалтером в организациях любого сектора и формы собственности. В рамках тренинга по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по секторам)» они приобретают знания в области бухгалтерского учета из «Основ» плана счетов, законодательных актов, регулирующих бухгалтерский учет в России, основных документов и т. Д. Без которого компетентная область профессии просто невозможна, прежде чем рассчитывать финансовые результаты организации и составлять бухгалтерский баланс [1].

Развитие у студента навыков логического мышления и умения творчески применять знания, полученные в процессе обучения, при принятии самостоятельных решений о поставленной перед ним задаче является одной из основных задач тренинга.

Педагогический процесс имеет несколько этапов:

- подготовительный, который включает в себя диагностику и прогноз;
- основной этап, на котором происходит изложение содержания, обратная связь, контроль;
- заключительный этап, на котором анализируются полученные результаты.

Эффективность педагогического процесса определяется тем, насколько подготовительный этап соответствует завершающему этапу. Хорошая методика преподавания гарантирует единство интересов преподавателя и студентов, основанное на сочетании необходимости изучения любой дисциплины с убеждением в этой необходимости. В этом смысле активные методы обучения являются одним из наиболее перспективных способов повышения профессиональной подготовки специалистов.

Среди общих требований, которым должно отвечать качественное современное занятие, выделяются следующие:

1. Использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики, построение

занятия на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса.

2. Реализация в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил.

3. Обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности обучающихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.

4. Установление осознаваемых обучающимися межпредметных связей.

5. Связь с ранее изученными знаниями и умениями, опора на уровень развития обучающихся.

6. Мотивация и активизация развития всех сфер личности.

7. Эффективное использование педагогических средств.

8. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.

9. Формирование умения учиться, потребности постоянно пополнять объем знаний.

10. Тщательное прогнозирование, проектирование и планирование каждого урока.

Активные методы обучения методы, стимулирующие познавательную деятельность студентов. Они построены главным образом на диалоге, который предполагает свободный обмен мнениями о способах решения конкретной проблемы. Эти методы характеризуются высоким уровнем активности студентов. Как известно, существуют несколько форм активных методов обучения:

- проблемные лекции,
- конференции по отдельным темам,
- анализ конкретных ситуаций,
- деловые игры,
- кроссворды,
- игровое проектирование
- и другие.

Это форма активного обучения, которая является первой искрой, чтобы зажечь факел любопытства. Учитель отвергает авторитарный характер обучения в пользу демократического поиска и творчества. Основными неоспоримыми преимуществами являются высокая степень самостоятельности, инициативность, развитие социальных навыков, формирование умения приобретать знания, развитие творческих навыков. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более эффективным [1].

Лекция как форма учебного процесса имеет много характерных особенностей, в частности: обеспечивает целостное и логичное обсуждение основных положений учебной дисциплины; оснащает студентов методикой изучения этой науки; лучше и полнее, чем другие формы, компенсируют устаревшие или нехватку современных учебников и учебных пособий, быстро знакомятся с последними научными данными; органично сочетает в себе обучение и воспитание; направляет студентов на самостоятельную работу и определяет основные направления обучения.

Лекционная форма обучения имеет несколько преимуществ: это наиболее экономичный способ обучения, эффективный с точки зрения мастерства, один из наиболее эффективных способов формирования мировоззрения и убеждений, способ непосредственного непосредственного влияния преподавателя на большую аудиторию.

В частности, лекция не свободна от недостатков: она не может полностью отклоняться от основных работ, учебников, аксиом и истин; Он предлагает только малейшую обратную связь от учеников к учителю. Чем больше аудитория, тем слабее влияние лектора на конкретного студента.

В определенной степени вышеуказанные противоречия устраняются возможностью использования нетрадиционных типов конференций в образовательном процессе. Вместо того, чтобы распространять факты и их взаимосвязь со студентами, вы можете предложить им проанализировать ситуацию (проблему) и найти способы изменить ситуацию к лучшему. Современные образовательные конференции обычно делятся на 4 типа:

– Обзорная конференция, направленная на восстановление полученных знаний или знаний по некоторым новым материалам, плохо изученным для формирования целостного знания.

– Конференция по проблемам дает материал, такой как проблема или набор проблем, набор различных точек зрения с одной или другой стороны. Конкретного решения ситуации не существует, его нужно искать вместе учителю и ученикам (метод конкретных ситуаций).

– Предметная лекция является разделом или частью изучаемого теоретического курса. Он может содержать вопросы и некоторую обзорную информацию.

– Установочная лекция. Инсталляционная конференция, основной задачей которой является систематизация знаний, доступных студентам, с акцентом на более сложные проблемы, рекомендации для самостоятельной работы и информация об использованной литературе.

Независимо от того, насколько разнообразны образовательные лекции по форме и типу, они объединены общими требованиями для данного вида занятий. Лекция должна:

- быть яркой и убедительной и безукоризненной в научном отношении;
- выходить за рамки даже самого нового и качественного учебника;
- учить мыслить, а не состоять из готовых ответов и рецептов;
- быть грамотной и логичной.

Особенности и место проведения семинара как формы практического обучения в системе образовательного процесса могут быть определены следующими обстоятельствами: Более 50% общего времени, затрачиваемого на изучение дисциплин экономических наук, приходится на семинары, практические занятия и семинары, которые Предлагаем самые дешевые возможности для углубленного изучения экономической теории из всех форм

академической работы. Успех семинара зависит не только и не столько от преподавателей, сколько от студентов.

Основные функции семинара (в порядке приоритетности) могут быть обозначены так:

Обучающая функция школа публичного выступления, развитие навыков отбора и обобщения информации.

Стимулирующая функция означает стимул к дальнейшей пробе своих творческих сил и подготовку к более активной и целеустремленной работе.

Воспитывающая функция формирование мировоззрения и убеждений, воспитание самостоятельности, смелости, научного поиска, состязательности.

Контролирующая функция состоит в проверке уровня знаний и качеством самостоятельной работы обучающихся.

Исключительно многообразны виды проведения семинарских, практических занятий. Рассмотрим наиболее распространенные из них:

Контрольно-обучающий семинар занятие, в ходе которого осуществляется фронтальный опрос, письменные классные контрольные работы. Главная цель максимальный охват обучаемых контролем.

Творческий семинар это занятие, максимально обеспечивает творческую самостоятельность обучаемых в форме дискуссии, пресс-конференции, диспута, публичной защиты рефератов.

Практическое занятие. Его можно проводить для изучения конкретного литературного источника в форме деловой (ролевой) игры, решения проблем с использованием ИКТ, экскурсий или встреч с учеными, практиками, преподавателями и студентами других ВУЗов.

Кроме лекции и семинаров существует еще и самостоятельная работа обучающихся:

1. Обучение самостоятельной работе в ходе лекций, практических, семинарских занятий, на консультациях;

2. Независимое управление работой: разработка и выполнение независимых рабочих заданий, содействие повышению эффективности и качества работы;

3. Контроль за самостоятельной работой: как непосредственный, так и опосредованный через контрольно-проверочные мероприятия; коррекция самостоятельной работы: групповая и индивидуальная [2].

Эффективность использования того или иного активного метода во многом определяется позицией преподавателя, который ориентируется на создание личностно-ориентированного образовательного пространства. демократичный стиль обучения, формы общения с детьми, знание реальных возможностей студентов.

Следует отметить необходимость системности в использовании активных форм, постепенного увеличения степени самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, уменьшения различных видов учительской помощи. В использовании

активных форм обучения важным является также последовательность. От недолговременных проектов, исследовательских заданий к долговременным, от личных проектов к групповым.

Наиболее эффективными приемами активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках являются:

1. Нетрадиционное начало традиционного урока (ребус, загадка, криптограмма).

2. Использование видео и компьютерной наглядности, электронных учебных пособий, интерактивной доски и др.

3. Использование индуктивных и дедуктивных логических схем.

4. Использование форм так называемого интерактивного обучения или их элементов: «метода проектов», «мозгового штурма», «дебатов».

5. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к студентам, организация групповых занятий (работа в парах, в постоянных группах, в сменных группах).

6. Игры, игровые моменты (ролевые, имитационные, дидактические) [3].

7. Выполнение студентами заданий творческого характера (кроссворд, сканворд, ребусы, анаграммы, урок-конкурс, урок-представление).

8. Контроль знаний и умений обучающихся в форме зачета или экзамена.

Таким образом, применение активных форм организации обучения можно считать одним из основных путей формирования ключевых компетентностей современного студента. Наше время, перенасыщенное всевозможной и разнообразной информацией предъявляет особые требования к образованию и, конечно, преподавателю. Мы должны не только дать знания и не только научить применять их в жизненных ситуациях, что немало важно, но мы должны научить думать, анализировать, учить отбирать необходимую информацию.

Литература

1. Буланкина, Н.Н. Актуальные методы обучения в образовательном процессе / Н.Н. Буланкина. Текст непосредственный // Общество с ограниченной ответственностью «Издательско-информационный центр «Фабула»: материалы V Всероссийской (национальной) научно методической конференции «Наука и инновационные образовательные технологии: современные концепции»; под общей редакцией В.Н. Глаза, В.И. Бережного. – Ставрополь: 2019. С. 23-25.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.00.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. №832. Зарегистрировано в Минюсте от 19.08.2014 N 33638).

3. Трегубова, Н.В. Использование интерактивных форм и методов обучения как приоритетное направление технологизации образования для повышения качества преподавания / Н.В. Трегубова,

Э.К. Динаев // Наука и инновационные образовательные технологии: современные концепции: сборник научных трудов V Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. – 2019. С. 169-172

Features of the use of creative technologies in teaching economic disciplines in the open source system

Semenova S.V., Zolotukhina I. V.

Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP

The use of active forms of organizing training can be considered one of the main ways of forming the key competencies of a modern student. The article discusses the features of the use of active forms of education in the process of training specialists in economic profile in educational institutions of secondary specialized education.

Key words: SPE, active forms of education, creative technologies, educational process

References

1. Bulankina, N.N. Actual teaching methods in the educational process / N.N. Bulankin. Direct text // "Publishing and Information Center" Fabula "Limited Liability Company: materials of the V All-Russian (national) scientific methodological conference" Science and innovative educational technologies: modern concepts "; edited by V.N. Eyes, V.I. Berezhny. - Stavropol: 2019.S. 23-25.
2. Federal state educational standard of secondary vocational education in the specialty 38.00.01 Economics and accounting (by industry) (approved by the Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of July 28, 2014 No. 832. Registered in the Ministry of Justice of August 19, 2014 N 33638)
3. Tregubova, N.V. The use of interactive forms and methods of teaching as a priority direction of technologization of education to improve the quality of teaching / N.V. Tregubova, E.K. Dinaev // Science and innovative educational technologies: modern concepts: collection of scientific papers of the V All-Russian (national) scientific and methodological conference. - 2019.S. 169-172.

Анализ формирования информационного поведения у студентов

Фурина Т. А.,
канд. соц. наук, доцент, КемГУ

Демчук Н. В.
студент кафедры экономики и управления НФИ, КемГУ

Статья посвящена анализу формирования информационного поведения у студентов. Студент с неразвитыми коммуникативными способностями не может сделать успешную профессиональную карьеру. Насколько индивид владеет своими коммуникативными способностями, настолько пройдет успешность процесса общения. Представлены результаты проведения социологического опроса студентов об их удовлетворенности коммуникационных потребностей и способностей. Были выявлены типичные партнеры по общению, коммуникативные действия, вызывающие трудности, и главная цель коммуникации студентов.

Ключевые слова: информационное поведение, коммуникативная деятельность, коммуникативные способности, коммуникативные потребности.

Актуальность темы исследования заключается в том, в современном обществе, где информация и скорость ее получения представляют высокую ценность, сложно переоценить роль коммуникации. Индивид, не адаптированный в информационном обществе, с неразвитыми коммуникативными способностями, не может сделать успешную профессиональную карьеру. Успешность процесса общения в полной мере зависит от уровня развития коммуникативных способностей, так как они позволяют успешно вступать в контакт с людьми, осуществлять профессиональную, коммуникативную, организаторскую и другие виды деятельности, также они определяют качественные и количественные характеристики обмена информацией, восприятия и понимания другого человека, выработки стратегии взаимодействия. Проблемой исследования является отсутствие информации о степени удовлетворенности коммуникативных потребностей и способностей у студентов. Данная тема уже анализировалась у различных авторов в различных источниках: статьях, учебниках и монографиях. Однако при изучении литературы отмечается недостаточное количество полных и явных исследований, а также существует недостаточная разработанность и нерешенные вопросы по этой проблеме.

Объектом исследования является коммуникативная деятельность. Предмет исследования - коммуникативные потребности и способности студентов НФИ КемГУ. Цель исследования - выявить степень удовлетворенности коммуникационных потребностей и способностей студентов НФИ КемГУ. Задачи исследования состояли в том, чтобы определить коммуникативные действия, которые вызывают трудности, выявить преобладающих коммуникативных способностей, определить, как студенты оценивают свои коммуникативные способности, а также выявить средства и цели коммуникации. Для исследования использовалась теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

Студенты отвечали на анкету, которая состояла из 11 вопросов. Всего было опрошено 100 человек. Из них 57% - юноши, 43 % - девушки, в возрасте от 17 до 23 лет. В ходе проведенного исследования выявлены типичные партнеры по общению у студентов - это близкие друзья или приятели - 62%, на втором месте члены семьи и родственники - 20% и на третьем - коллеги, товарищи по учебе, работе - 10%. Затрудняются ответить 3% и 2 % общаются чаще всего с соседями по дому, даче. Следовательно, студенты выбирают в качестве партнеров общения близких людей, так как они всегда могут поддержать и быть рядом.

У 50% респондентов одна из развитых способностей - это поддержание беседы. 38% имеют спо-

способность заметить эмоциональное состояние партнера и правильно на него отреагировать, 35% проявляют отзывчивость, уважение и сопереживание к собеседнику; 29 % студентов умеют начать диалог с собеседником. Из этого можно сделать вывод, что у студентов преобладают две коммуникативные способности - информационно-коммуникативная и аффективно-коммуникативная способности;

Большая часть студентов (61%) ответили, что им нравится человек и они хотят продолжить с ним общение, 14 % чаще всего находятся на работе (учебе) и им нужно поддерживать контакты, 8% студентов ответили, что они имеют потребность в установлении деловых связей для того, чтобы сотрудничать с человеком, 6 % имеют потребность в получении новых знаний и обмене опытом, и только 6% респондентов хотят помочь человеку, поддержать его и ищут сочувствие в другом человеке. 49 % респондентов оценили свои коммуникативные способности на 3 балла, 24% оценили на 2 балла, 18% на 4 балла, 6 % на 1 балл и только 2 % студентов оценили коммуникативные способности на 5 баллов. Из этого следует, что студенты НФИ КемГУ оценивают свои коммуникативные качества и удовлетворены коммуникативными потребностями только на среднем уровне.

На вопрос из анкеты «Какие из перечисленных действий вы обычно совершаете, когда общаетесь с другими людьми?» большинство опрошенных ответили «Не ищу новые знакомства, чаще общаюсь со своей компанией» - 63%, «Знакомлюсь и с новыми людьми, и общаюсь со своим кругом общения.» -24%, «Нахожу новые знакомства почти каждый день» - 6% и «Мало с кем общаюсь» -6%. Следовательно, можно сделать вывод, что студенты больше предпочитают общаться со своей компанией, нежели общаться с новыми людьми. Таким образом, студенты имеют затруднения в поиске новых знакомств и отдают предпочтения в общении с уже сформированной компанией.

На вопрос «Какие средства общения вы чаще всего используете?» 89% респондентов ответили – вербальные (устная и письменная речь), 8% - невербальные (жесты, мимика, пантомимика) и 3% - «затрудняюсь ответить». Можно сказать, что студенты в своей коммуникативной деятельности чаще используют вербальные средства общения, однако, они подкрепляют свою письменную и устную речь во время общения различными невербальными средствами такими как: жесты, мимика и пантомимика.

Главной целью общения у студентов было выявлено – получение новых впечатлений и знаний, на втором месте – знакомства с новыми людьми, на третьем месте – получение поддержки со стороны собеседника.

Таким образом, в результате исследования были выявлены типичные партнеры по общению у студентов, которыми являются близкие друзья (подруги). Определили, что студенты оценивают свои коммуникативные способности и удовлетворены своими коммуникативными потребностями на среднем уровне.

Также выяснили, что коммуникативные действия, которые вызывают трудности – это поиск новых знакомых, а главной целью коммуникации студентов является поиск новых знаний и впечатлений.

Информация, полученная в ходе исследования, может быть полезна в составлении рекомендаций по улучшению самооценки коммуникативных способностей студентов.

Литература

1. Вохменцева Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей / Е. А. Вохменцева. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 58-65. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1390/> (дата обращения: 06.08.2020).
2. Лобова Г.Н. Основы подготовки студентов к исследовательской деятельности. — М., 2000.
3. Стрелкова А. В. Формирование социальных компетенций старших подростков методом кейсов : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2016. 23 с.
4. Терюкова Т.С., кандидат экономических наук, профессор кафедры экономики МОО, Экономические компетенции: сущность, структура и место в системе ключевых компетенций; https://www.hse.ru/data/2011/04/21/1210930289/42_
5. Семенов А. Л. Роль информационных технологий в общем и среднем образовании // Информатика и образование. 2001. № 2. С. 2–7.

Analysis of the formation of information behavior in students Furina T.A., Demchuk N.V.

KemSU

The article is devoted to the analysis of the formation of informational behavior in students. A student with undeveloped communication skills cannot make a successful professional career. As far as the individual has his own communication skills, the success of the communication process will pass. The results of a sociological survey of students about their satisfaction with communication needs and abilities are presented. Typical communication partners, communicative actions that cause difficulties, and the main goal of student communication were identified.

Key words: informational behavior, communication activity, communication skills, communication needs.

References

1. Vokhmntseva EA Project activity of students as a means of forming key competencies / EA Vokhmntseva. - Text: direct // Actual problems of pedagogy: materials of the I International. scientific. conf. (Chita, December 2011). - Chita: Young Scientist Publishing House, 2011. - S. 58-65. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1390/> (date accessed: 06/08/2020).
2. Lobova G.N. Fundamentals of preparing students for research activities. - M., 2000.
3. Strelkova A. V. Formation of social competences of older adolescents by the method of cases: author. dis. ... Cand. ped. sciences. M., 2016. 23 p.
4. Teryukova TS, Candidate of Economic Sciences, Professor of the Department of Economics, Moscow Institute of General Education, Economic competences: essence, structure and place in the system of key competencies; https://www.hse.ru/data/2011/04/21/1210930289/42_2009_3-4.pdf
5. Semenov AL The role of information technologies in general and secondary education // Informatics and education. 2001. No. 2. P. 2–7.

Практико-ориентированный подход в подготовке студентов среднего профессионального образования

Буланкина Н.Н.

ст. преподаватель, Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

В процессе реформирования системы образования осуществлен переход к ориентации на системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы, которые ранее использованная методология уже не может реализовать. В данной статье представлены основные моменты практико-ориентированных технологий, необходимых к применению при выполнении соответствующих Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования в рамках подготовки конкурентоспособных выпускников.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, педагогическая технология, СПО

В настоящее время термин «педагогическая технология» все чаще используется в педагогике. Появление такого концептуального подхода связано прежде всего тем, что быстрый и стремительный переход общества от индустриальной формации к информационной поставил задачу воспитания человека «с новым типом мышления», способного анализировать и исследовать увиденное и услышанное, планировать, прогнозировать и контролировать развитие событий.

В процессе реформирования системы образования осуществлен переход к ориентации на системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы, которые ранее использованная методология уже не может реализовать.

Одним из основных новых определений для педагогики выступает понятие «технология». Различные определения этой категории указывают на недостаточную степень ее сформированности.

При всем разнообразии определений технологии она всегда понимается как определенный процесс планирования деятельности педагога в виде последовательных и определенных операций, приводящих к достижению поставленных целей.

На современном этапе развитие системы среднего профессионального образования базируется на внедрении новых, обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, которые предусматривают, в первую очередь, качественные изменения в процессе подготовки современных высококвалифицированных специалистов.

В соответствии с новыми образовательными стандартами процесс формирования специалиста будущего специалиста среднего профессионального образования – направлен, в первую очередь, на удовлетворение потребностей регионального рынка труда в условиях инновационного развития современной экономики.

На базе этого решения современные образовательные учреждения среднего профессионального образования вынуждены работать над моделью или системой подготовки конкурентоспособного и практико-ориентированного специалиста. Такая категория выпускника должна обладать достаточным уровнем компетенций. Специалист должен достаточно быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям современной экономики региона и страны.

На современном этапе модернизации профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, способных приносить

прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Методологической основой удовлетворения этой потребности производства и приобщения будущих специалистов к процессу социального преобразования общества является профессиональное и личностное становление студентов. Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично выполнить поставленные задачи.

ФГОС предусматривает усиление прикладного, практического характера СПО, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни.

Следует отметить, что образование, направленное на формирование конкурентоспособности будущего специалиста, не может быть просто «дано», предоставлено или представлено. Такое образование может быть получено только путем организации среды, основанной на конкуренции между студентами, которая будет способствовать формированию максимальной степени конкурентоспособности специалиста.

Следует отметить, что конкурентная среда обучения организуется преподавателем на лекционных, практических и лабораторных занятиях. Она состоит из различных форм и видов образовательного взаимодействия конкурентного характера.

Использование интерактивных форм обучения, в виде Олимпиад, круглых столов, деловых игр и др., позволит студентам приобрести знания, умения и навыки, а также развить память, мышление и творческие способности, которые в дальнейшем будут полезны в практической деятельности.

Конкурентная среда среди учебных заведений СПО создает здоровую конкуренцию в студенческой среде и тем самым активизирует личностные и профессиональные качества обучающихся.

Таким образом, создание конкурентной учебной среды может стать мощным катализатором при формировании конкурентоспособности будущего специалиста. В этой связи неосценимую роль играет движение WorldSkills, которое набирает все большую силу.

Под эгидой WorldSkills проводятся региональные, национальные и мировые чемпионаты, континентальные первенства. Участники совершенствуют свои навыки, соревнуясь по различным видам профессий.

На сегодня WorldSkills – некоммерческая ассоциация, открытая для членства агентствам или иным официальным органам, ответственным за развитие среднего профессионального образования в регионе или стране, которую они представляют.

Среди шагов, которые сделаны в направлении повышения статуса профессионального образования и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру можно назвать разработку Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального

образования (ФГОС СПО) по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП 50) под эгидой Министерства образования и науки РФ в соответствии с Комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего и профессионального образования.

Данные образовательные стандарты создавались в процессе тщательного изучения отраслевых тенденций, актуальных профессиональных компетенций, нахождения консенсуса точек зрения образования и бизнеса. Работа организовывалась Федеральным учебно-методическими объединениями в тесном сотрудничестве с представителями отраслей, советами по профессиональным квалификациям.

При разработке стандартов привлекались эксперты федерального уровня, регионального уровня, эксперты движения Молодые профессионалы (Ворлдскиллз Россия), опытные преподаватели из профессиональных образовательных организаций, которые детально представляют специфику образовательных организаций. Впервые были взвешены проработаны общие компетенции, так называемые, которые отвечают за высокую адаптивность и производительность.

По нашему мнению, в процессе профессиональной подготовки специалистов любого профиля актуальной является проблема усиления практической части (практико-ориентированности) обучения будущих специалистов. Решение этой задачи на уровне системы среднего профессионального образования возможно через внедрение и применение новых форм и методов обучения, одной из которых является демонстрационный экзамен.

В данный момент наиболее важная задача в образовании специалистов среднего звена определить, как организовать наиболее продуктивным и действенным образом процедуры ГИА в системе профессионального образования.

В настоящее время для многих специальностей СПО государственной итоговой аттестацией выступает защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект)). Однако, ряд специальностей, в том числе 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), с 2018 года включают в состав ГИА кроме защиты выпускной квалификационной работы ещё и сдачу демонстрационного экзамена на аккредитованной площадке.

При разработке нового макета образовательного стандарта предполагалось, что демонстрационный экзамен будет направлен на моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности в течение определенного времени на экзамене.

Документы, которые выдаются в результате процедур оценки в разных системах, имеют разную сферу применения. Диплом об образовании является юридическим документом, он действует бессрочно и повсеместно на территории Российской Федерации.

Паспорт компетенций Ворлдскиллз (Skills Passport) не имеет юридической силы, но может быть расценен как свидетельство профессиональных достижений. При успешной сдаче профессионального экзамена в центре оценки квалификации соискатель получает свидетельство о квалификации, занесенное в Реестр независимой оценки квалификаций. Оно действует в течение 3-5 лет на всей территории Российской Федерации.

Отраслевые системы сертификации персонала выдают как срочные, так и бессрочные сертификаты.

Высокая конкуренция на современном рынке труда повышает требования работодателей к качеству профессиональной подготовки, в том числе специалистов среднего звена, их профессиональной компетентности и мобильности до уровня формирования общекультурных и профессиональных компетенций, их готовности выполнять определенные виды функций профессиональной деятельности.

Основу практико-ориентированных технологий на современном этапе составляет создание условий, в которых обучающийся имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию.

Следовательно, практико-ориентированное обучение предполагает: освоение обучающимися образовательной программы не в аудитории, а в реальных условиях (формирование профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач в учебное время), практическая деятельность по осваиваемому профилю обучения с участием профессионалов этой деятельности.

Таким образом, содержание практико-ориентированного обучения включает в себя: теоретическую часть (лекции); практическую часть (деловая игра, практические и лабораторные и т.д.); самостоятельную работу (курсовые и дипломные работы).

Практико-ориентированный подход позволяет обучающимся приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает выпускников конкурентоспособными.

Литература

1. Буланкина, Н.Н. Актуальные методы обучения в образовательном процессе / Н.Н. Буланкина. – Текст непосредственный // Общество с ограниченной ответственностью «Издательско-информационный центр «Фабула»: материалы V Всероссийской (национальной) научно-методической конференции «Наука и инновационные образовательные технологии современной концепции»; под общей редакцией В.Н. Глаза, В.И. Бережного. – Ставрополь: 2019. – С.23-25.

2. Буланкина, Н.Н. Особенности организации методической работы в техникуме / Н.Н. Буланкина, И.В. Вержбицкая. - Текст непосредственный // Общество с ограниченной ответственностью «Изда-

тельско-информационный центр «Фабула»: материалы IV Всероссийских научно-методических чтений профессорско-преподавательского состава и аспирантов Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП; под общей редакцией В.Н. Глаза, С.А. Турко. – Ставрополь: 2017.- С. 41-43.

3. Канаева, Т., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий / Т. Канаева. – Текст: электронный // Современные исследования социальных проблем: электронный научный журнал. URL: file:///C:/Users/Samsung/Downloads/professionalnoe-stanovlenie-studentov-spo-v-kontekste-praktiko-orientirovann-h-tehnologiy.pdf.

4. Трегубова, Н.В. Использование интерактивных форм и методов обучения как приоритетное направление технологизации образования для повышения качества преподавания / Н.В. Трегубова, Э.К. Динаев // Наука и инновационные образовательные технологии: современные концепции: сборник научных трудов V Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. – 2019. – С. 169-172.

Practice-oriented approach in the preparation of students of secondary vocational education

Bulankina N.N.

Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP

In the process of reforming the education system, a transition was made to an orientation towards system-activity and personality-oriented approaches, which the previously used methodology can no longer implement. This article presents the main points of practice-oriented technologies necessary for application in the implementation of the relevant Federal state educational standards of secondary vocational education in the framework of training competitive graduates.

Keywords: practice-oriented approach, pedagogical technology, SPE

References

1. Bulankina, N.N. Actual teaching methods in the educational process / N.N. Bulankina. - Direct text // "Publishing and Information Center" Fabula "Limited Liability Company: materials of the V All-Russian (national) scientific and methodological conference" Science and innovative educational technologies of a modern concept "; edited by V.N. Eyes, V.I. Berezhny. - Stavropol: 2019. -- pp. 23-25.
2. Bulankina, N.N. Features of the organization of methodical work in the technical school / N.N. Bulankina, I.V. Verzhbitskaya. - Direct text // Publishing and Information Center Fabula Limited Liability Company: materials of the IV All-Russian scientific and methodological readings of the teaching staff and graduate students of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) of BUKEP; edited by V.N. Eyes, S.A. Turco. - Stavropol: 2017.- S. 41-43.
3. Kanaeva, T., Professional development of secondary vocational education students in the context of practice-oriented technologies / T. Kanaeva. - Text: electronic // Modern studies of social problems: electronic scientific journal. URL: file:///C:/Users/Samsung/Downloads/professionalnoe-stanovlenie-studentov-spo-v-kontekste-praktiko-orientirovann-h-tehnologiy.pdf.
4. Tregubova, N.V. The use of interactive forms and methods of teaching as a priority direction of technologization of education to improve the quality of teaching / N.V. Tregubova, E.K. Dinaev // Science and innovative educational technologies: modern concepts: collection of scientific papers of the V All-Russian (national) scientific and methodological conference. - 2019. -- S. 169-172.

Особенности профессиональной языковой личности в условиях массовой коммуникации

Волкова Е.В.

аспирант отделения русского языка ШБИП ТПУ

Статья посвящена особенностям профессиональной языковой личности врача и телеведущего А.Л. Мяникова в условиях массовой коммуникации. В ходе коммуникативно-прагматического анализа высказываний доктора в телепрограмме «О самом главном» выявлены тактики медицинского дискурса в спонтанной медиакommunikации с аудиторией и тактики медиадискурса, обусловленные просветительской и развлекательной функциями телепрограммы.

Ключевые слова: профессиональная языковая личность; медицинский дискурс; медиадискурс; медиакommunikация; новые медиатексты; коммуникативные тактики.

Исследования понятия «языковая личность» (ЯЛ) позволяют выделить различные аспекты ее изучения с точки зрения социальной, территориальной, гендерной принадлежности [10, 11, 7]. В современной лингвистике сосуществуют два подхода к изучению феномена: в первом случае ЯЛ рассматривается как коллективный, собирательный образ носителя языка, во втором – ЯЛ предстает как конкретная личность в индивидуальном речевом воплощении [11]. В данной работе под термином «ЯЛ» понимается сложное многомерное образование, «срединное звено между языковым сознанием – коллективным и индивидуальным, активным отражением опыта, зафиксированного в языковой семантике, с одной стороны, и речевым поведением – осознанной и неосознанной системой коммуникативных поступков, раскрывающих характер и образ жизни человека, с другой стороны» [10].

Изучение коммуникативного поведения индивида в условиях различных профессиональных дискурсов, обусловило появление термина «профессиональная языковая личность» (ПЯЛ). В дальнейшем изложении под ПЯЛ понимается «совокупность языковых компетенций, обуславливающих восприятие и оперирование профессиональными субдискурсами в различных ситуациях профессионально-коммуникативного взаимодействия с учетом ролевых требований профессии, целей профессиональной деятельности и успешностью профессиональной самореализации» [12. С.155].

Выявляя профессиональные речевые особенности, исследователи обращаются к реальной ЯЛ, «наиболее доступной для наблюдения является сфера профессиональной публичной речи...» [7. С. 111]. Анализируются ЯЛ политиков, журналистов, теле- и радиоведущих [13, 14], разрабатываются методы комплексного исследования ЯЛ медиаперсоны с учетом влияния на нее константных и переменных факторов [3]. С другой стороны, в связи с возросшим интересом в медиадискурсе к профессиональной сфере деятельности, представляется актуальным анализ трансформации коммуникативных целей и задач ПЯЛ в условиях массовой коммуникации.

Профессиональная область данного исследования – медицинский дискурс. Популяризация медицинского дискурса объясняется стремлением массовой аудитории к новой информационной грамотности в связи с обусловленными стремительным развитием СМК факторами: «рост знаний населения о правах граждан и пациентов; снятие с медицины ореола таинственности; развитие принципов

здравоохранения на основе знаний; рост ответственности за услуги, предоставляемые государственными и частными службами; новое, демократизированное и информированное общество» [8. С. 76]. Появление информационно-просветительских порталов и форумов, теле- и радиопрограмм, кинофильмов и сериалов, посвященных медицинской деятельности, является адекватным ответом СМК на запрос массового адресата. В силу значимости коммуникативного аспекта в сфере медицины становится актуальным исследование ПЯЛ врача в рамках медиадискурса.

Цель исследования – выявление особенностей коммуникативного поведения ПЯЛ врача и телеведущего Александра Леонидовича Мясникова в медиадискурсе. В фокусе внимания находятся коммуникативные стратегии и тактики, характер коммуникации, способы реализации речевых интенций ПЯЛ. Материалом послужили высказывания врача в медиатексте нового типа – телепрограмме «О самом главном» (телеканал «Россия 1»), выпуски которой в свободном доступе расположены на информационно-просветительском портале «Доктор Мясников» [4]. Аудитория телепрограммы – люди (в основном женщины) среднего и зрелого возраста, интересующиеся вопросами здоровья и красоты. В ходе исследования было проанализировано 12 выпусков телепрограммы.

Успешность взаимодействия врача и пациента напрямую зависит от сформированных у представителя медицины навыков ведения эффективной коммуникации, его понимания специфики медицинского дискурса и речевой культуры в рамках институционального общения [5, 2]. Речевые стратегии медицинского дискурса направлены на достижение основной цели коммуникации – оказать помощь заболевшему человеку. Диагностирующая, лечащая и рекомендуемая стратегии медицинского дискурса реализуются в речи доктора Мясникова на протяжении всей программы различными коммуникативными тактиками реальной речевой коммуникации «врач - пациент» [1]:

- **тактика запроса информации** выражается в уточняющих вопросах к гостю студии при моделировании ситуации обращения к врачу: Скажите, вы чувствуете свое повышение сахара?; Вам когда поставили диагноз сахарный диабет?;
- **тактика объяснения, разъяснения** реализуется в последовательности вопросов и ответов на них: Когда мы говорим: «А какой белок принимать?», мы как раз говорим: «Нам нужен белок из цельных продуктов»; посредством вводных слов и конструкций при использовании специальной медицинской лексики: так называемый, как говорят врачи, говоря медицинским языком;
- **тактика совета** выражается в лексических единицах долженствования (надо, обязательно), императивах (делайте, не отказывайтесь), конструкциях с глаголами советовать, рекомендовать и существительными совет, рекомендация;
- **тактика убеждения** реализуется аргументацией посредством личного примера: Я бы очень се-

рьезно отнесся к этому; использованием категоричных суждений с опорой на авторитет доказательной медицины: Это медицинский факт: то есть, вы курите, вы должны понимать, что у вас будет рак легких;

- **тактика угрозы:** Всю жизнь у вас риск заболеть раком легкого будет в два раза выше, чем у того, кто никогда не курил. Поэтому лучше не начинать.
- **тактика утешения** выражается в употреблении прецедентных текстов: не болит только у мертвого; делай, что должно, и будь что будет.

В рамках медиадискурса к медицинской коммуникации добавляются коммуникативные стратегии, обусловленные целью медиакommunikации – воздействием на массовую аудиторию. Стратегии формирования целевой аудитории, вовлечения в диалог и удержания адресата реализуются в речи доктора Мясникова различными тактиками.

Тактика анонсирования выражается в приветствиях, акцентирующих внимание на главной теме, просветительской и развлекательной функциях телепрограммы: передача о самом главном, то есть о нашем здоровье; будет интересно и познавательно. В реальной медицинской коммуникации познавательная и развлекательная функции в речи врача не занимают главенствующее место, пациент изначально заинтересован в получении информации о собственном здоровье. В этом видится главное различие реальной и медийной ситуаций медицинской коммуникации: в первом случае общение носит личный характер, врач имеет возможность с большей точностью оценить коммуникативные потребности адресата, во втором – врач-ведущий опирается на предполагаемые ожидания массовой аудитории в речевой реализации.

Тактика побуждения реализуется императивами, призывающими к просмотру телепрограммы (присоединяйтесь; смотрите, вы не пожалеете), а также устойчивой речевой формулой, употребляемой после рекомендаций и создающей «эффект совместных усилий, направленных на достижение желаемых результатов, атмосферу сотрудничества» [1. С. 19]: тогда все у нас будет хорошо. С точки зрения масс-медиа фраза является дополнительным средством воздействия на «массового пациента» – призывом к выполнению рекомендаций врача для получения желаемого результата.

Тактика коммуникативного сближения выражается в стандартной формуле прощания с элементами черного юмора: Желаю всем доброго здоровья и хорошего настроения, дожить до следующей нашей встречи. Фраза призвана создать непринужденную, дружескую атмосферу в студии. В условиях реальной медицинской коммуникации использование черного юмора может быть оправдано только долгим знакомством врача и пациента или незначительностью повода для обращения к врачу. В целом исследователями отмечается частотное обращение медработников в полуофициальном и неофициальном общении к черному юмору как к средству психологической релаксации и защиты от профессиональной действительности

[9], что позволяет предположить наличие коммуникативной установки врача-ведущего на неформальное, дружеское общение с аудиторией телепрограммы.

С целью сокращения коммуникативной дистанции с адресатом доктор Мясников употребляет местоимение **мы** в значении **мы - все люди**: В нашем с вами возрасте мы обязаны пойти и проверить глаза; часто в аспекте невыполнения рекомендаций, вербально отождествляя себя с пациентами: Мы все боимся заболеть раком и мало что делаем, чтобы избежать этой участи. Необходимо отметить, что эта же тактика с той же целью употребляется врачами в ситуации реальной коммуникации с пациентом.

Также **тактика коммуникативного сближения** реализуется в рассказах из жизни и врачебной практики доктора. Это продиктовано развлекательной функцией медиадискурса, а также становится приемом аргументации в общении с массовой аудиторией. С точки зрения медицинской коммуникации, нарративы «направлены на стабилизацию эмоционального состояния пациента, сокращение коммуникативной дистанции, а также повышения собственного имиджа» [6. С. 28]. Повествование часто сопровождается иронией и юмором с целью создания доброжелательной и непринужденной атмосферы в телестудии.

Тактика убеждения выражается в использовании А.Л. Мясниковым образных сравнений: это все равно, что, знаете, как советский офицер перейдет на сторону врага и будет там что-то говорить (о врачах, не рекомендующих прививки).

Тактики самопрезентации и моделирования имиджа представляемого сообщества реализуются в речи доктора Мясникова посредством саморекламы, вербализации своей принадлежности к медицинскому сообществу: Мы ведем передачу с точки зрения доказательной медицины, я не говорю свое собственное мнение, я говорю то, о чем пишут медицинские журналы, медицинские сообщества всего мира, перерабатываю и доношу эту информацию до вас. Моей информации можно верить, потому что это не мое личное мнение, а опыт совокупного сообщества врачей. **Тактика презентации** других врачей связана со спецификой совместной деятельности специалистов разных направлений медицины при взаимодействии с пациентом. **Тактика самопрезентации** выражается и в местоимении **мы** в значении **мы - врачи**: Мы говорим, что помимо генетической предрасположенности, которая, к сожалению, данность, есть факторы, которые мы можем изменить. **Тактика моделирования имиджа медицинского сообщества** также просматривается в ходе дискредитации различных способов самодиагностики и самолечения пациентов: Это не то, что, знаете, гадание по линиям жизни, это серьезный подход.

Тактика этикетного общения, свойственная медиадискурсу, в речи А.Л. Мясникова реализуется в приведенных выше устойчивых речевых формулах приветствия, прощания, пожелания здоровья, повторяющихся из выпуска в выпуск. Категория

вежливости также играет ключевую роль в реальной коммуникации врача и пациента [1]. В спонтанной речи при моделировании реального приема врача **тактика этикетного общения** реализуется А.Л. Мясниковым лаконично и сдержанно: усеченными фразами приветствия, выражением просьбы императивами, редким употреблением слов благодарности.

Итак, коммуникативно-прагматический анализ высказываний доктора Мясникова в телепрограмме «О самом главном» позволяет выявить тактики свойственные как медицинскому дискурсу, так и медиакommunikации. Тактики профессиональной речи обусловлены принадлежностью ЯЛ А.Л. Мясникова к медицинскому сообществу и тематической спецификой телепрограммы. Влияние на ПЯЛ коммуникативных стратегий медиадискурса выражается в ориентации врача-ведущего на целевую аудиторию, следовании цели воздействия на массового адресата посредством клишированных этикетных фраз, позиционирующих телепрограмму. В спонтанной речевой реализации, моделирующей реальное общение «врач – пациент», тактики медицинской и медиакommunikации имеют схожие цели и способы выражения. Таким образом, влияние медиадискурса на ПЯЛ, обусловлено просветительской и развлекательной функциями телепрограммы, а коммуникативное поведение А.Л. Мясникова в условиях спонтанной медиакommunikации демонстрирует принадлежность телеведущего к профессиональному медицинскому сообществу.

Литература

1. Барсукова М.И. Медицинский дискурс: стратегии и тактики речевого поведения врача: автореф. дис. ... канд. филол. наук. Саратов, 2007. – 23 с.
2. Барсукова М.И. Проблема коммуникации по линии «врач – пациент» // Бюллетень медицинских Интернет-конференций, 2016. – Т. 6. – №1. – С. 206-207
3. Болотнова Н.С. Идиостиль публичной языковой личности в аспекте константных и переменных признаков // Сибирский филологический журнал. – 2015. – № 3. – С. 203-214.
4. Доктор Мясников [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Москва, 2015. – URL: <https://drmyasnikov.ru> (дата обращения: 10.11.2018).
5. Жура В.В. Дискурсивная компетенция врача в устном медицинском общении: автореф. дис. ... докт. филол. наук. – Волгоград, 2008. – 40 с.
6. Жура В.В. Функции нарративов в устном медицинском дискурсе // Медицинский дискурс. Вопросы теории и практики: материалы 4-й междунар. науч.-практ. конф. 14 апреля 2016 г. / Твер. гос. мед. ун-т: под общ. Ред. Е.В. Виноградовой. – Тверь: Ред.-изд. центр Твер. гос. мед. ун-та, 2016. – С. 24-29
7. Иванцова Е.В. Лингвоперсонология: Основы теории языковой личности: учеб. пособие – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2010. – 160 с.
8. Информационная грамотность: международные перспективы / под ред. Х. Лау. – М.: МЦБС, 2010. – 240 с.

9. Казакова Д.В. Категория комического в медицинском дискурсе автореф. дис. ... канд. филол. наук. Кемерово, 2013. – 20 с.

10. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – 477 с.

11. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М.: Наука, 2003. 264 с.

12. Мыскин С.В. Языковая профессиональная личность // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. – № 12 (30): в 2-х ч. Ч. I. – С. 150-157

13. Нестерова Н.Г. Современный радиодискурс (коммуникативно-прагматический аспект). – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2015. – 320 с.

14. Языковая личность в современном коммуникативном поле: Коллективная монография / Редакторы-составители Е.А. Селюткина, О.Г. Усанова. – Челябинск, 2017. – 180 с.

Features of a professional linguistic personality in the context of mass communication

Volkova E.V.

TPU

The article is devoted to the peculiarities of the professional linguistic personality of the doctor and TV presenter A.L. Myasnikova in the context of mass communication. In the course of the communicative-pragmatic analysis of the doctor's statements in the TV program "On the Most Important One", the tactics of medical discourse in spontaneous media communication with the audience and tactics of media discourse, conditioned by the educational and entertainment functions of the TV program, were revealed.

Keywords: professional linguistic personality; medical discourse; media discourse; media communication; new media texts; communicative tactics.

References

1. Barsukova M.I. Medical discourse: strategies and tactics of a physician's speech behavior: author. dis. ... Cand. philol. sciences. Saratov, 2007. -- 23 p.
2. Barsukova M.I. The problem of communication along the line "doctor - patient" // Bulletin of medical Internet conferences, 2016. - V. 6. - No. 1. - S. 206-207
3. Bolotnova NS Idiostyle of a public linguistic personality in the aspect of constant and variable features // Siberian Journal of Philology. - 2015. - No. 3. - S. 203-214.
4. Doctor Myasnikov [Electronic resource]: officer. website. Moscow, 2015. - URL: <https://drmyasnikov.ru> (date of access: 10.11.2018).
5. Zhura V.V. Discursive competence of a doctor in oral medical communication: author. dis. ... doct. philol. sciences. - Volgograd, 2008. -- 40 p.
6. Zhura V.V. Functions of narratives in oral medical discourse // Medical discourse. Questions of theory and practice: materials of the 4th international. scientific-practical conf. April 14, 2016 / Tver. state honey. un-t: under total. Ed. E.V. Vinogradova. - Tver: Ed.-ed. center of Tver. state honey. University, 2016. -- S. 24-29
7. Ivantsova E.V. Linguopersonology: Fundamentals of the theory of linguistic personality: textbook. allowance - Tomsk: Publishing house of Vol. University, 2010. -- 160 p.
8. Information literacy: international perspectives / ed. H. Lau. - M.: MCBS, 2010. -- 240 p.
9. Kazakova D.V. The category of the comic in medical discourse author. dis. ... Cand. philol. sciences. Kemerovo, 2013. -- 20 p.
10. Karasik V.I. Language circle: personality, concepts, discourse. - Volgograd: Change, 2002. -- 477 p.
11. Karaulov Yu.N. Russian language and linguistic personality. Moscow: Nauka, 2003. 264 p.
12. Myskin S.V. Language professional personality // Philological sciences. Questions of theory and practice. Tambov: Diploma, 2013. - No. 12 (30): in 2 hours, Part I. - P. 150-157
13. Nesterova N.G. Modern radio discourse (communicative and pragmatic aspect). - Tomsk: Publishing house of Vol. University, 2015. -- 320 p.
14. Linguistic personality in the modern communicative field: Collective monograph / Editors-compilers E.A. Selyutina, O. G. Usanova. - Chelyabinsk, 2017. -- 180 p.

Анализ фактор, влияющих на формирование основных профессиональных компетенций в проектной деятельности

Толкунова М.С.

старший преподаватель кафедры иностранных языков, Государственный Университет Управления

Данная статья представляет факторы, влияющие на формирование основных профессиональных компетенций у обучающихся. Обсуждаются вопросы влияния проектной деятельности как одного из ключевых способов комплексного развития компетенций различного типа. Приводится категоризация компетенций, необходимых для адаптации к современному высокотехнологичному окружению.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, глобализация, знание, эффективность, проект, обучение, проектные технологии, определение целей, исследование

В условиях глобализации все события в современном мире развиваются стремительно. Соответственно, и общество должно развиваться, соответствуя этим стремительным темпам. Это приводит к тому, что высшее образование должно не просто обеспечить усвоение определенного количества знаний, но обязано готовить специалистов, способных быстро реагировать на все эти стремительные изменения, развивая у них такие качества, как способность быстро перестраиваться в изменяющихся обстоятельствах, умение мыслить конструктивно, мобильность, а значит, вырабатывать умение выбирать и принимать решения, находить и использовать ресурсы эффективно, быть способными применять теоретические знания в практике, просчитывать риски, уметь работать в условиях жесткой конкуренции. Таким образом, у обучающихся в ВУЗах необходимо формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, создавать условия для самостоятельной активности и личной ответственности, т.е. основные компетенции и компетентности, которые являются критериями качества современного высшего образования и определяют дальнейшую возможность обучающегося стать эффективным специалистом.

Отличие компетентностного подхода от так называемого «знаниевого» в том, что здесь обучающийся получает от преподавателя не только готовое знание, т.е. информацию, сведения, но и позволяет решить проблему использования, применения этих знаний для решения конкретных задач, действия в проблемных ситуациях, лежащих, в том числе, и в сфере социальных компетенций.

Однако, мы сталкиваемся с фактом, что студентам сложно даются такие виды активности, как принятие решений, анализ, работа в команде умение оценить ситуацию и условия, в которых приходится действовать, умение правильно оценить технологические возможности и ряд других. Для формирования данных компетенций хорошо работает метод проектов. Проектная работа распространяется на все сферы жизнедеятельности человека, и особенно на деятельность, направленную на добычу информации, к которой и относится обучение. По мнению Вохменцевой Е. А. «развитие и расширение использования проектной технологии напрямую связывается с проблемой изменения эффективности обучения». [1] В рамках профильного обучения проектную работу следует рассматривать как относительно новый, но один из важнейших способов познавательной деятельности обучающихся.

Почему же проектная работа становится одним из ключевых аспектов обучения? Все просто:

управление проектами рассматривается ведущими компаниями как один из основных моментов эффективного и целостного развития. Количество проектов, реализуемых компаниями, варьируется в зависимости от размера компании, ее месте на рынке, масштабами деятельности данной, конкретной компании. Проекты могут быть долгосрочными или краткосрочными, типовыми или уникальными, они могут реализовываться силами самой компании, или силами, привлеченными из вне. Корпоративная система управления проектами – это целостная система, которая имеет в своем составе несколько элементов, отвечающих на основные вопросы управления: “Чем управляем?”, “Кто управляет?”, “Как управляет?”, реализующихся в нормативно-методической документации, ИТ-системе, автоматизирующей процессы управления и, что является самым важным, в хорошо обученном, компетентном персонале. Именно поэтому и существует запрос на формирование специалиста, готового к данному виду деятельности.

Рассмотрим ключевые компетенции, формирующиеся у обучающихся в ходе проектной деятельности.

Проектировочная - развивает умение определять цель, способность разработать проектное задание, возможность спланировать работу и реализовать проект, умение правильно презентовать проект и оформить результаты, позволяет обучающимся обратить внимание на себя и свое сознание, а именно, на продукты собственной активности и дает возможность их переосмысления (рефлексия).

Познавательная - развивает умение самостоятельного поиска и анализа информации, конструирование и применение новых знаний при решении поставленных задач. Современная действительность, новые технологии, дают возможность пользоваться большим количеством разных источников. Не все они являются «качественными» и достоверными. Именно поэтому одной из важнейших функций является способность анализировать полученную информацию, умение систематизировать полученные знания, способность вычлнить главное, отбрасывая все второстепенное. Таким образом, учебно-познавательная деятельность - это самоуправляемая деятельность учащегося, направленная на умение добывать, перерабатывать и применять информацию, полученную самостоятельно в ходе познания, поиска в глобальном информационном сообществе.

Исследовательская - позволяет выявить проблему, собирать необходимую, для решения этой проблемы, информацию, смело выдвигать гипотезы и предположения, быть готовым к эксперименту и обещать результат. Некоторые авторы считают, что исследовательская компетенция состоит из двух составляющих: учебно-исследовательская и научно-исследовательская. Так, по мнению Г.Н. Лобовой, учебно-исследовательская компетенция включает в себя умение ставить задачи, анализировать имеющуюся информацию и условия, возможность выбора методов решения этих задач.

Научно-исследовательская компетенция - это «приобретение необходимых навыков творческой исследовательской деятельности, которая завершается самостоятельным решением студентами задач, уже разработанных в науке». [2]

Социальные- развивает умение работать в команде, правильно выходить из сложных ситуаций, в том числе и конфликтных; принимать решения и брать на себя ответственность за принятые решения. А. В. Стрелкова в своей работе рассматривает социальную компетенцию как «...способность человека к самостоятельному выбору определенной модели поведения по достижению наиболее эффективного процесса взаимодействия в обществе, основанного на адекватном отношении к ситуации и целесообразности действий» [3]. Социальная компетенция позволяет развивать коммуникативную компетентность, причем, не только на родном языке и в условиях родной культуры, но и в условиях иноязычной культуры. Владение хотя бы одним иностранным языком способствует расширению деловых связей со странами-партнерами. Этот вид компетентности позволяет правильно выразить себя, понять делового партнера. Дает возможность чтения и составления деловой документации на иностранном языке, способствует ведению деловой переписки. Коммуникация на иностранных языках предполагает ведение деловых встреч и переговоров, поддержания светских бесед. Огромное место здесь занимает и знание иноязычной культуры, ибо это очень способствует становлению крепких деловых отношений между партнерами. И, безусловно, одной из важнейших является компетентность владения родным языком. Этот вид компетентности дает широкую возможность правильно понимать оппонента, быть убедительным при выдвижении своих доводов. Богатый лексический запас в речи говорящего демонстрирует его достаточный культурный уровень в широком смысле этого понятия. Коммуникативная компетентность в общем включает знание об основных типах речевого взаимодействия, а также об основных аспектах возможных стилей и уровней языка, она «определяет развитие познавательных способностей человека, выбор средств адаптации в современном мире». [4]

Информационная - это способность получать информацию из всех возможных источников, научает правильно обрабатывать и сохранять полученную информацию. По мнению А. Л. Семенова, «информационная компетентность – это новая грамотность, которая включает в себя умение самостоятельно обрабатывать информацию, принимать в нестандартных и непредвиденных ситуациях принципиально новые решения, используя современные технологические средства». [5] Соответственно, «информационная компетентность – это интегративное качество личности, которое является результатом отражения процесса поиска, усвоения и переработки информации в особый вид предметно-специфических знаний». [6]

Технологическая- позволяет не только осваивать новые технологии, но и эффективно приме-

нять их на практике. Развивает технологический образ мышления применительно к тем или иным ситуациям. Технологическая компетенция – это умение понимать и правильно выполнять всевозможные инструкции, оптимизируя их под решение конкретных задач; это описание различных технологий и возможность понимания алгоритма действий; это умение рационально использовать нормативно-правовые, финансовые, управленческие и материальные ресурсы для достижения поставленных целей и задач.

Экономическая - возможность мгновенного реагирования на любые изменения ситуации на внутреннем и внешнем рынках; формирование способности экономического мышления, которое характеризуется наличием полного представления о всей системе экономических отношений; понимание того, каким образом функционируют социально-экономические институты; понимание и умение пользоваться экономической терминологией, т.е. экономическая компетентность будущего специалиста.

Таким образом, становится совершенно очевидным, что проектная деятельность позволяет не только получить обширные фундаментальные знания, но и формирует способность мыслить самостоятельно, проводить анализ данных, четко определять цели и ставить задачи, планировать работу, направленную на решение этих задач. Она позволяет научиться работать в команде, принимать решения и нести за них ответственность. При этом, расширяются горизонты, формируется понятие социокультурных связей, улучшаются навыки межкультурной коммуникации. Обучающийся по-новому оценивает получение знаний и умений в той или иной области, видя возможность их практического применения.

Литература

1. Вохменцева Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей / Е. А. Вохменцева. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 58-65. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1390/> (дата обращения: 06.08.2020).

2. Лобова Г.Н. Основы подготовки студентов к исследовательской деятельности. — М., 2000.

3. Стрелкова А. В. Формирование социальных компетенций старших подростков методом кейсов : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2016. 33 с.

4. Терюкова Т.С., кандидат экономических наук, профессор кафедры экономики МИОО, Экономические компетенции: сущность, структура и место в системе ключевых компетенций; https://www.hse.ru/data/2011/04/21/1210930289/42_2009_3-4.pdf

5. Семенов А. Л. Роль информационных технологий в общем и среднем образовании // Информатика и образование. 2001. № 2. С. 2–7.

6. Информация взята с сайта биржи Автор24: https://spravochnick.ru/pedagogika/informacionnaya_kompetentnost/.

Analysis of the factor influencing the formation of basic professional competencies in project activities

Tolkunova M.S.

State University of Management

The article discusses the main factors affecting the formation of competencies of students. The issues of the impact of project activities as one of the key ways of the integrated development of various types of competencies are discussed. A categorization of the competencies necessary for adaptation to a modern high-tech environment is given.

Key words: competence, globalization, knowledge, efficiency, project, training, project technologies, goal setting, research

References

1. Vokhmentseva EA Project activity of students as a means of forming key competencies / EA Vokhmentseva. - Text: direct // Actual problems of pedagogy: materials of the I International. scientific. conf. (Chita, December 2011). - Chita: Young Scientist Publishing House, 2011. - S. 58-65. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1390/> (date accessed: 06/08/2020).
2. Lobova G.N. Fundamentals of preparing students for research activities. - M., 2000.
3. Strelkova A. V. Formation of social competences of older adolescents by the method of cases: author. dis. ... Cand. ped. sciences. M., 2016. E3 p.
4. Teryukova TS, Candidate of Economic Sciences, Professor of the Department of Economics of the Moscow Institute of General Education, Economic competences: essence, structure and place in the system of key competencies; https://www.hse.ru/data/2011/04/21/1210930289/42_2009_3-4.pdf
5. Semenov AL The role of information technologies in general and secondary education // Informatics and education. 2001. No. 2. P. 2–7.
6. Information taken from the site of the exchange Author24: https://spravochnick.ru/pedagogika/informacionnaya_kompetentnost/.

Роль отраслевых вузов в ранней профессиональной ориентации потенциальных абитуриентов

Ермолаева Н.В.

к.т.н., доцент кафедры физики, Волгодонский инженерно-технический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», ermolnv@mail.ru

В статье отмечена важная роль отраслевых вузов в ранней профессиональной ориентации потенциальных абитуриентов. Указана необходимость привлечения преподавателей высших учебных заведений к участию в федеральном проекте «Успех каждого ребенка». Подчеркивается значимость ранней профессиональной ориентации школьников, мотивирующей выбирать инженерные специальности и целенаправленно готовиться к поступлению в специализированный институт с первых лет обучения в школе.

Ключевые слова: опережающая профессиональная подготовка, ранняя профессиональная ориентация, инженерно-техническая мотивация школьников, профессиональное самоопределение, летняя научно-техническая школа.

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся является одной из стратегических задач национального проекта РФ «Образование» [1]. Таким образом, проведение мероприятий по профориентации учащихся на высокотехнологичное наукоемкое производство является важной государственной задачей.

По мнению авторов [2, с.123] для поддержания высокой конкурентоспособности высокотехнологичных отраслей следует внести изменения в систему подготовки кадров, которую нужно проводить с первых лет обучения в школе. Необходимо выстроить такую систему сетевого взаимодействия вузов и школ, которая позволит на ранних этапах выявлять талантливых детей и осуществлять их профориентационное сопровождение.

Мы уже отмечали важную роль отраслевых вузов в ранней профессиональной ориентации потенциальных абитуриентов. Современные технические ВУЗы имеют развитую материально-техническую базу, высоко квалифицированный профессорско-преподавательский состав. Именно преподаватели Вуза могут проводить качественные занятия со школьниками в рамках профориентационных мероприятий и мотивировать детей к изучению естественных и технических наук (физика, математика, химия, информатика) [3, с.292].

Проанализируем опыт Волгодонского инженерно-технического института-филиала НИЯУ МИФИ (далее - ВИТИ НИЯУ МИФИ) по проведению работы по ранней профориентации школьников. Данный ВУЗ является стратегическим партнером многих промышленных предприятий г. Волгодонска, являясь источником формирования их кадрового резерва, необходимого для обеспечения условий высокотехнологичного развития [4, с.112].

На базе Вуза проводится большое количество профориентационных мероприятий со школьниками. Со старшеклассниками проводятся Инженерные олимпиады Росатома, олимпиады по физике и математике, Физический марафон на базе кафедры физики, Дни открытых дверей, экскурсии на кафедры ВУЗа, на Учебно-тренировочное подразделение Ростовской АЭС, ОАО «Атоммаш», диагностические профессиональные тестирования и беседы с родителями. Также осуществляется подго-

товка к ЕГЭ в физико-математической школе, онлайн подготовка в рамках сетевой школы НИЯУ МИФИ.

Со школьниками младших и средних классов проводятся просветительские профориентационные беседы в школах, занятия по робототехнике на базе кафедр «Физика» и «Информационные системы и технологии». Также важным направлением профориентационной деятельности в Вузе является проведение Летней научно-технической школы «Юные атомщики».

Данный проект стартовал в 2017 г. для детей младшего и среднего школьного возраста. С этого времени было проведено 5 сессий для более 250 учеников общеобразовательных учреждений г. Волгодонска, Ростовской области и других регионов России. Слушателями стали учащиеся 18 образовательных учреждений в возрасте от 7 до 13 лет (1-7 классы), которые успешно обучаются в школе и интересуются техническими специальностями.

Основной целью организации и проведения летней научно-технической школы стало выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей в области технического творчества для решения прикладных задач атомной отрасли. Основными задачами являлись: знакомство детей с инженерно-техническими специальностями вуза и с реальным производством, освоение навыков проектного мышления, стимулирование технического творчества, формирование социальных, общекультурных и технологических компетенций в соответствии с требованиями ГК Росатом, выстраивание траектории движения, указание целей и ориентиров, которые помогут школьникам стать в будущем высококлассными специалистами.

Следует отметить, что ежегодно организаторами проекта эти задачи дополняются с учетом требований времени. В 2020 г. одной из основных задач проекта станет знакомство школьников с современной цифровой образовательной средой РФ, повышение цифровой грамотности, формирование компетенций в области цифровых технологий.

Поскольку автор является одним из инициаторов данного проекта, то большое внимание традиционно будет уделено лабораторным и практическим занятиям по физике на кафедре физики.

Следует отметить, что физика обладает огромным обучающим, развивающим и воспитательным потенциалом. В рамках дисциплины учащиеся изучают основы физики, приобретают навыки и умения использовать полученные знания на практике. Физика создает естественнонаучную базу для современного мировосприятия, формирует и развивает у учащихся научные знания и умения, необходимые и достаточные для понимания процессов и явлений, происходящих в окружающем мире. В ходе обучения физики развиваются познавательные возможности: самостоятельно изучать новую литературу, ориентироваться в потоке научно-технической информации, учиться логически мыслить и переходить от логического мышления к диалектическому и творческому. Именно физика развивает умение экспериментировать и технически мыслить,

что особенно актуально и востребовано сегодня во всех наукоемких и высокотехнологичных отраслях [5, с. 181]. Поэтому на кафедре физики проходит значительная часть занятий летней школы. На кафедре физики ребятам проводят экскурсии по лабораториям, демонстрируют физические эксперименты по электричеству, магнетизму, оптическим явлениям, рассказывают о современных достижениях в области физики, проводят мастер-классы по робототехнике и электронике.

Занятия по физике адаптированы для двух возрастных групп. С младшими школьниками мы проводим занятия по занимательной физике, изучаем основы проведения физических измерений, обработки экспериментальных данных, представления полученных результатов математически и графически. Данные навыки пригодятся детям при изучении физики в школе.

Со старшими школьниками также проводятся лабораторные занятия по механике, электричеству, оптике, мастер-классы по электронике.

Уже несколько лет мы руководим научными проектами слушателей летней школы по физике, робототехнике и электронике. С данными проектами школьники выступают на городских, региональных конкурсах и на конференции «Студенческая научная весна» в ВИТИ НИЯУ МИФИ.

При проведении занятий по физике мы стараемся развивать у школьников творческое и логическое мышление. Подачу знаний учащимся мы осуществляем таким образом, чтобы они самостоятельно добывали знания, учились обобщать, анализировать и выдавать творческие решения. Также мы стараемся формировать у школьников интерес к предмету, желание заниматься физическими экспериментами.

В целом, мероприятия по работе со школьниками в рамках летней школы направлены на повышение качества и объема научно-технической информации о современных проблемах промышленности, формирование положительного образа профессиональной деятельности в сфере наукоемкого высокотехнологичного производства, повышение привлекательности профильного инженерного образования.

Анализируя результаты работы со школьниками в ВИТИ НИЯУ МИФИ можно сделать следующий вывод. Для решения ряда задач, поставленных в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» необходимо активно привлекать преподавателей высших учебных заведений. Следует внедрять передовые образовательные технологии для работы с талантливыми школьниками на базе технических вузов, что будет способствовать популяризации инженерно-технического образования и выявлению, поддержке и развитию конструкторских и творческих способностей и талантов у учащихся общеобразовательных организаций.

При проведении профориентационных мероприятий на базе вуза необходимо не только агитировать школьников поступать в данный вуз. Следует заниматься подготовкой потенциальных абитури-

ентов, формировать и развивать у них необходимые универсальные и общепрофессиональные компетенции, указывать цели и ориентиры, которые помогут школьникам стать в будущем высококлассными специалистами. Данную работу следует начинать проводить с младших классов, то есть осуществлять раннюю профессиональную ориентацию школьников. Особенно это актуально для вузов, подготавливающих специалистов для высокотехнологичных отраслей (атомный энергопромышленный комплекс, электронная и радиоэлектронная промышленность, авиационная промышленность и двигателестроение, ракетно-космическая промышленность).

Литература

1. Национальный проект «Образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (9.03.2020).
2. Руденко В.А. Ранняя профессиональная ориентация в сфере атомной энергетики как фактор стратегического развития атомной отрасли. [Текст] / В.А. Руденко, М.В. Головкин, Н.В. Ермолаева, Н.И. Лобковская // Глобальная ядерная безопасность. - 2018. - № 4 (29). - С. 97-108.
3. Ермолаева Н.В. Мероприятия по подготовке высококвалифицированных кадров для производственной сферы, проводимые на кафедре физики ВИТИ НИЯУ МИФИ. // Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ: монография. – Москва : РУСАЙНС, 2019. – Гл. 5.9. - С. 286-293.
4. Руденко В.А. Формирование универсальных компетенций на этапе ранней профессиональной ориентации в области атомной энергетики. [Текст] / В.А. Руденко, Н.П.Василенко, Н.В. Ермолаева, Н.И. Лобковская // Глобальная ядерная безопасность. - 2019. - № 4 (33). - С. 110-123.
5. Ермолаева Н.В. Роль физики в реализации опережающей профессиональной подготовки школьников. // Стратегические ориентиры развития высшей школы: сборник научных трудов участников Национальной научно-практической конференции. – Москва, 2019. – С. 179-188.

The role of industry universities in the early vocational guidance of potential applicants

Ermolaeva N.V.

National Research Nuclear University "MEPhI"

The article highlights the important role of industry universities in the early professional orientation of potential applicants. The need to involve teachers of higher education institutions to participate in the Federal project "the Success of every child" is indicated. The author emphasizes the importance of early professional orientation of schoolchildren, which motivates them to choose engineering specialties and purposefully prepare for admission to a specialized Institute from the first years of school.

Keywords: advanced professional training, early professional orientation, engineering and technical motivation of schoolchildren, professional self-determination, summer scientific and technical school.

References

1. National project "Education". [Electronic resource]. - Access mode: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (9.03.2020).
2. Rudenko V.A. Early vocational guidance in the field of nuclear energy as a factor in the strategic development of the nuclear industry. [Text] / V.A. Rudenko, M.V. Golovko, N.V. Ermolaeva, N.I. Lobkovskaya // Global nuclear safety. - 2018. - No. 4 (29). - S. 97-108.
3. Ermolaeva N.V. Activities for the preparation of highly qualified personnel for the production sector, carried out at the Department of Physics, VITI NRNU MEPhI. // Higher School: Traditions and Innovations. Topical issues and tasks of the education system of the Russian Federation: monograph. - Moscow: RUSAYNS, 2019. - Ch. 5.9. - S. 286-293.
4. Rudenko V.A. Formation of universal competencies at the stage of early vocational guidance in the field of nuclear energy. [Text] / V.A. Rudenko, N.P. Vasilenko, N.V. Ermolaeva, N.I. Lobkovskaya // Global nuclear safety. - 2019. - No. 4 (33). - S. 110-123.
5. Ermolaeva N.V. The role of physics in the implementation of advanced vocational training of schoolchildren. // Strategic guidelines for the development of higher education: a collection of scientific papers of the participants of the National Scientific and Practical Conference. - Moscow, 2019. -- S. 179-188.

Проблемы подготовки педагогических кадров в регионах

Комашинская Т.С.

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры ИИТМО, Дальневосточный федеральный университет, ДВФУ, филиал в г. Уссурийске (Школа педагогики), komashinskaia.ts@dvfu.ru

В работе рассматриваются основные проблемы подготовки педагогических кадров в регионах. Основными проблемами на данный момент является нехватка учителей и нехватка школ. Показано, что общество в целом предъявляет достаточно высокие требования к профессии учителя. Но при этом зачастую учитель не получает ни морального ни материального удовлетворения от своей работы.

Ключевые слова: образование, воспитание, проблемы образования, педагогическая деятельность, педагогический вуз, школа, реформы

Учителя нужны были обществу во все времена и эпохи. В наш век стремительной цифровизации общества, в век видеоуроков и дистанционного обучения, учителя по-прежнему нужны – это неоспоримый факт. Нужны хорошие учителя. Исторически образ учителя как человека, имеющего решающее значение в воспитании и обучении подрастающего поколения, является наиболее важным и актуальным. Но ученики, родители, сами учителя и все общество в целом имеют свои представления об образе «идеального» учителя. И хотя этот образ испытывает постоянное воздействие ряда социокультурных факторов, но общее представление об учителе, о его личностных и профессиональных качествах остается достаточно стабильным [6].

Главная задача любого учителя состоит в передаче накопленных знаний. Отсюда вытекает основное требование к учителю как к профессионалу, отлично знающему преподаваемый предмет. Практика показывает, что кроме отличного знания своего предмета учитель должен проявлять знание психологии и педагогики, любовь к детям, желание и стремление помочь ученикам [3]. Учителя добавляют к этому образу требовательность и авторитетность; уравновешенность и стрессоустойчивость, стремление самосовершенствоваться. По мнению учеников – идеальными качествами учителя являются справедливость, внимательность, тактичность, умение адекватно оценивать знания. Родители ценят в учителе наблюдательность, внимание к детям, умение говорить логично и выразительно, владение методиками и пр.

Для профессии учителя, несомненно, важна воспитательная функция. В процессе образования важно передать национальные ценностные, моральные, духовно-нравственные установки [1]. В официальных документах прописаны российские приоритеты и установки. Так, в Указе Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [5] особое внимание уделяется исторически сложившейся системе единых духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, которые не могут быть получены никаким другим путем, кроме воспитания [2].

Получается, что современный учитель должен удовлетворять достаточно высоким требованиям: знать и любить преподаваемый предмет, быть компетентным в психологии и педагогике, владеть методикой преподавания предмета, любить свою профессию и детей, быть самостоятельным, готовым к самовоспитанию и саморазвитию, вести здоровый

образ жизни, быть готовым к постоянным переменам и т.д.

Однако в современном мире наблюдается рост агрессии, негатива, преступности, коррупции. И в сознании значительной части молодежи «высокие мотивы уступили место стремлению к быстрому достижению материальных благ» [2]. В результате чего резко упала общая планка воспитания в обществе. Отношение к учителям остается на уровне «поставщиков образовательных услуг», что негативно влияет на приоритеты воспитания и развитие ценностного сознания.

Наблюдается снижение количества выпускников педагогических вузов. Вдобавок хотя и стабильная, но невысокая заработная плата учителя. В результате в регионах сложилась устойчивая нехватка педагогических кадров в общеобразовательных школах.

Кроме нехватки педагогических кадров наблюдается нехватка и самих школ.

С нехваткой школ сталкиваются жители городов различных регионов. Многие школы вынуждены работать в «две смены». В Приморском крае одна из самых больших по численности учеников вторая смена. 37 200 школьников края начинают учиться после обеда, а заканчиваются занятия поздним вечером (около 19 часов). При этом более половины всех зданий школ Приморского края (283 школы) нуждаются в капитальном ремонте и реконструкции. По данным выступления и.о. директора Департамента образования и науки Приморского края Н. Кочуровой «реальный дефицит» учительских кадров в регионе превышает 3 000 учителей [4].

По словам руководителя Департамента образования и науки, нехватка педагогических кадров объясняется различными факторами. В частности, низкой заработной платой. Кроме того, современные выпускники школ не стремятся в педагогический вуз и, даже получив диплом учителя, не торопятся в школу.

Однако исследования показывают, что заработная плата является далеко не единственным стимулом в выборе профессии учителя. Поэтому и решить проблему нехватки педагогических кадров только за счет повышения заработной платы не получится. Так, в исследовании [7] приводятся результаты, согласно которым студенты педвуза так распределили свои приоритеты:

- 20% студентов назвали материальное благополучие своей главной целью;
- 41% - карьера;
- 39% - самореализация и самоутверждение;
- 28% - гармоничные отношения.

Важным фактором, влияющим на проблему нехватки учителей, является количество и качество выпускников педагогических вузов. Нередко вспоминают о феномене «двойного негативного отбора», который заключается в том, что сначала в педагогические вузы попадают «слабые абитуриенты», а после обучения работать в школу идут «не самые лучшие студенты».

Непрестижность профессии учителя также оказывает негативное действие. В современных средствах массовой информации, в социальных сетях, в Интернете наиболее популярными являются «скандальные» новости из сферы образования.

Таким образом, система подготовки педагогических кадров нуждается в реформировании. Финансовые затраты очевидно должны быть увеличены. Однако только увеличением финансирования накопившиеся проблемы не решить. Требуется комплексный подход, включающий меры финансовой, социальной и моральной поддержки учителей.

Литература

1. Баранов А. Е. Стратегические ориентиры профессионального воспитания будущего педагога. Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология, 2016, 3 (42), с. 45-50.
2. Загвязинский В.И. О ценностно-ориентационных основаниях образовательной системы страны. Образование и наука, 2016, 6, с. 11-22. DOI:10.17853/1994-5639-2016-6-11-22
3. Комашинская Т.С. О роли традиционных ценностей в формировании информационного общества. Интернет-журнал «Мир науки», 2018, №2. <https://mir-nauki.com/PDF/81PDMN218.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана.
4. Новости Владивостока на VL.Ru от 7 декабря 2018 года. Режим доступа: <https://www.newsvl.ru/vlad/2018/12/07/176166/>.
5. Официальное Интернет-представительство Президента России в сети Интернет. О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года. Редим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/41921>, свободный.
6. Ткаченко Е.В., Коноплева Н.А. Теоретико-методологические подходы к анализу личности учителя: история и современность. Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия, 2012, 1 с. 24-28.
7. Тюмасева З.И., Орехова И.Л., Яковлева Н.О. Адаптационный этап процесса профессиональной социализации студентов педагогического вуза. Образование и наука, 2018, 20(1), с. 75-95.

About problems of preparation of pedagogical personnel in regions

Komashinskaya T.S.

Far Eastern Federal University

The paper discusses the main problems of teacher training in the regions. At the moment, the main problems are the lack of teachers and the lack of schools. It is shown that society makes high demands on the teaching profession. But at the same time, the teacher receives neither moral nor material satisfaction from his work.

Keywords: education, upbringing, problems of education, pedagogical activity, pedagogical university, school, reforms

References

1. Baranov AE Strategic guidelines for the professional education of the future teacher. Bulletin of PSTGU. Series IV: Pedagogy. Psychology, 2016, 3 (42), p. 45-50.
2. Zagvyazinsky V.I. On the value-orientational foundations of the country's educational system. Education and Science, 2016, 6, p. 11-22. DOI: 10.17853 / 1994-5639-2016-6-11-22
3. Komashinskaya T.S. On the role of traditional values in the formation of the information society. Internet magazine "World of Science", 2018, No. 2. [https://mir-](https://mir-nauki.com/PDF/81PDMN218.pdf)

- nauki.com/PDF/81PDMN218.pdf (free access). Title from the screen.
4. Vladivostok news on VL.Ru dated December 7, 2018. Access mode: <https://www.newsvl.ru/vlad/2018/12/07/176166/>.
 5. Official Internet representation of the President of Russia on the Internet. On the Strategy of Economic Security of the Russian Federation for the Period up to 2030. Access edit: <http://kremlin.ru/acts/bank/41921>, free.
 6. Tkachenko E.V., Konopleva N.A. Theoretical and methodological approaches to the analysis of the teacher's personality: history and modernity. Bulletin of the Buryat State University. Pedagogy. Philology. Philosophy, 2012, 1 p. 24-28.
 7. Tyumaseva Z.I., Orekhova I.L., Yakovleva N.O. The adaptation stage of the process of professional socialization of students of a pedagogical university. Education and Science, 2018, 20 (1), p. 75-95.

Понятие о личности в психологии

Крысько Владимир Гаврилович,

доктор психологических наук, профессор кафедры рекламы и связей с общественностью Государственного университета управления, vgkrysko@mail.ru

В психологической науке существует несколько понятий для обозначения человека — *субъект, индивид, личность*, — которые позволяют правильно осознать различные стороны проявления его сущности. Эти значения понятия взаимосвязаны и описывают человека как существо своеобразное. Наиболее общими характеристиками индивида являются: целостность и своеобразие его психофизиологической организации; устойчивость всех его усилий в процессе взаимодействия с окружающей средой. В статье раскрывается понятие личности, ее влияние на окружающую среду, взаимоотношения в обществе, освещаются индивидуально-психологические и социально-психологические стороны.

Ключевые слова: личность, индивид, общество, индивидуально-психологические и социально-психологические стороны, взаимоотношения

В психологической науке существует несколько понятий для обозначения человека — *субъект, индивид, личность*, — которые позволяют правильно осознать различные стороны проявления его сущности [1].

Во-первых, психология всегда рассматривает человека в качестве субъекта (участника, исполнителя) исторического и общественного процесса в целом, субъекта конкретной деятельности, выступающего источником познания и преобразования объективной действительности. Сама же деятельность при этом выступает формой активности человека, позволяющей ему совершенствовать окружающий мир и самого себя.

Во-вторых, психология рассматривает человека как индивида, обычно подразумевая под этим, что он [2; 3; 4]:

— является своеобразным представителем других живых существ, отличающимся от животных спецификой фило- и онтогенетического развития;

— является отдельным представителем человеческой общности, имеющим присущие только ему особенности психики и поведения.

Оба значения понятия взаимосвязаны и описывают человека как существо своеобразное. Наиболее общими характеристиками индивида являются: целостность и своеобразие его психофизиологической организации; устойчивость всех его усилий в процессе взаимодействия с окружающей средой.

В обыденной жизни, когда говорят об индивидуальности человека, то имеют в виду его оригинальность. Обычно словом «индивидуальность» определяют какую-либо главенствующую особенность конкретного человека, делающую ее непохожей на окружающих. Индивидуален каждый человек, но индивидуальность одних проявляется очень ярко, других — малозаметно.

В-третьих, психологическая наука рассматривает человека как личность, в которой выделяется прежде всего ее общественная сущность. Вне общества, вне социальной и профессиональной группы человек не может стать личностью, у него не сформируется человеческий облик: т.е. человека создает природа, а формирует — общество [4].

Личность человека как члена общества находится в сфере влияния различных **отношений**, складывающихся прежде всего в процессе производства и потребления материальных благ [1; 3]. Среди них выделяются следующие.

1) Политические отношения. От того, свободна ли она или угнетена, имеет политические права или нет, может реально избирать или быть избранной, обсуждать вопросы общественной жизни или быть

исполнительницей воли господствующего класса, зависит психология личности.

2) Идеологические отношения. Идеология как система идей об обществе оказывает огромное влияние на личность, во многом формирует содержание ее психологии, мировоззрение, индивидуальные и социальные установки.

3) Отношения людей в группе, в которую они входят. В процессе взаимодействия и общения люди взаимно воздействуют друг на друга, вследствие чего формируется общность во взглядах, социальных установках и других видах отношений к обществу, труду, людям, собственным качествам. В то же время в группе личность завоевывает определенный авторитет, занимает определенное положение, играет определенные роли.

Личность — это не только объект общественных отношений, но и их субъект, т.е. активное звено. Вступая в отношения с людьми, личности творят историю, но творят ее не по произволу, а по необходимости, под воздействием объективных общественных закономерностей. Однако историческая необходимость не исключает ни самобытности личности, ни ее ответственности за свое поведение перед обществом.

Таким образом, **личность** — это конкретный человек, являющийся представителем определенного государства, общества и группы (социальной, этнической, религиозной, политической, половозрастной и т.д.), осознающий свое отношение к окружающим его людям и социальной действительности, включенный во все отношения последней и занимающийся своеобразным видом деятельности и наделенный специфическими индивидуальными и социально-психологическими особенностями.

Развитие личности обусловлено разными факторами. К ним обычно относят: *своеобразие физиологии высшей нервной деятельности, анатомо-физиологические особенности, окружающую среду и общество, общественно-полезную деятельность*. От того, насколько мы их знаем и учитываем специфику их проявления, зависит эффективность правильного понимания всех индивидуальных и социальных действий и поступков человека [5].

Своеобразие физиологии высшей нервной деятельности личности — это специфика функционирования ее нервной системы, выражающаяся в самых разнообразных характеристиках: своеобразии работы всей нервной системы, соотношении процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга, проявлении темперамента, эмоций и чувств, поведения и поступков и т.д.

Анатомо-физиологические особенности личности — это такие ее характеристики, которые зависят от анатомической и физиологической структуры тела человека, оказывающей серьезное влияние как на его психику и поведение, так и на подверженность последним воздействиям обстоятельств и других людей. Например, слабое зрение и слух человека, естественно сказываются на его действиях и поступках и должны приниматься во внимание в процессе общения и взаимодействия.

В основе функционирования анатомо-физиологических особенностей лежит проявление задатков человека, которые представляют собой врожденные анатомо-физиологические характеристики организма, облегчающие развитие способностей. Такой, например, задаток, как подвижная нервная система, может способствовать развитию многих способностей в любом виде деятельности, связанной с необходимостью адекватно реагировать на смену ситуаций, быстро перестраиваться на новые действия, менять темп и ритм работы, устанавливать взаимоотношения с другими людьми. А, следовательно, это может специфически проявляться и в ходе совместной деятельности с ними и, безусловно, должно приниматься во внимание.

Окружающая среда и общество. Вне общества, вне социальной и профессиональной группы человек не может стать личностью, у него не сформируется человеческий облик: т.е. создает человека природа, а формирует его общество.

Природно-географическая среда оказывает большое влияние на развитие личности. Известно, например, что выросшие на крайнем севере люди более выдержанны, более организованны, умеют ценить время и правильно относиться к тому, чему их обучают.

Природные особенности индивида заложены в нем от рождения, в том числе *активность* и *эмоциональность*. Первая выражается в стремлении к разного рода деятельности, проявлении себя, силе и скорости протекания психических процессов, двигательных реакций, т.е. выступает как социальная характеристика деятельности человека и может изменяться от большой энергии, стремительности в движениях, труде и речи до вялости поведения, пассивности психической деятельности, речи и жестикуляции.

Эмоциональность же проявляется в различной степени нервной возбудимости индивида, динамике его эмоций и чувств, характеризующих его отношение к окружающему миру.

Макросреда, т.е. общество в совокупности всех его проявлений, также оказывает большое влияние на формирование личности. Например, человек, выросший в тоталитарном обществе, как правило, развит и воспитан иначе, чем представитель демократического государства.

Микросреда, т.е. группа, микрогруппа, семья и т.д., также являются важной детерминантой формирования личности. Именно в микросреде закладываются важнейшие нравственные и морально-психологические характеристики человека, которые, с одной стороны, необходимо принимать во внимание, а с другой — совершенствовать или трансформировать в процессе обучения и воспитания.

Общественно-полезная деятельность, т.е. труд, общение с другими людьми, в условиях которого развивается человек, воспитание и самовоспитание также формируют его важнейшие личностные качества.

Факторы формирования личности и особенности действий и поступков личности в обществе позволяют составить ее *психологическую характеристику*, т.е. описать всю полноту ее содержания и показать специфику взаимовлияния индивидуальных и социальных ее качеств, проявляющуюся в процессе общения, взаимодействия и взаимоотношений с другими людьми.

При этом следует иметь в виду своеобразие зарождения и развития психологических особенностей личности, формирующихся в процессе социализации. Это необходимо потому, что, с одной стороны, есть прямая связь между спецификой формирования определенных качеств человека и их функционированием в социальной среде, с другой — присутствует и определенная корреляционная зависимость собственно социально-психологических качеств личности от специфики функционирования его индивидуально-психологических особенностей.

Психологическая характеристика личности как описание всего комплекса присущих ей характерных особенностей имеет свою иерархизированную внутреннюю структуру, основной фокус которой ориентирован на выделение ее психических свойств и сторон и на этой основе на осмысление всех ее черт, имеющих как индивидуальное, так и социальное происхождение [6].

Индивидуально-психологическая сторона личности отражает специфику функционирования ее *психических процессов, свойств, состояний и образований*.

Социально-психологическая сторона личности отражает ее основные качества и характеристики, позволяющие ей играть определенные роли в обществе, занимать определенное положение среди других людей. Входящее в нее отношение к другим людям представляет собой совокупность проявлений индивидуально- и социально-психологических качеств личности, отражающих типичное ее поведение в общении и взаимодействии с другими людьми.

Социальные роли личности — типичные способы поведения личности, обуславливаемые ее индивидуально- и социально-психологическими особенностями, позволяющими завоевывать определенный авторитет и доверие со стороны других людей.

Социальные позиции личности — взгляды, убеждения и представления личности, реализуемые и отстаиваемые ею в отношениях с другими людьми.

Социальные установки личности — ее настроенность на определенное отношение к обществу и другим людям.

Мировоззренческая сторона личности отражает общественно значимые ее качества и особенности, позволяющие занимать достойное место в обществе, и определяет ее важнейшие жизненные цели, интересы, отношения и позиции.

Моральный облик личности — это система ее представлений о морали, отражающая наличие у нее твердых устоев и определяющая её действия и поведение в обществе.

Литература

1. Бухарова, И.С. Психология. Практикум / И.С. Бухарова, М.В. Бывшева, Е.А. Царегородцева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2018.
2. Крысько, В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях. — Москва : Вузовский учебник, 2015.
3. Крысько, В.Г. Социальная психология. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2018.
4. Крысько, В.Г. Психология в схемах и комментариях. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета. — Москва : Юрайт, 2019.
5. Выготский, Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь. — Москва : Юрайт, 2019.
6. Гулевич, О.А. Психология массовых коммуникаций: от газет до интернета: учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2019.

The concept of personality in psychology

Krysko V.G.

State University of Management

In psychological science, there are several concepts to denote a person - a subject, an individual, a personality - which allow one to correctly understand the various aspects of the manifestation of his essence. These meanings of the concept are interrelated and describe a person as a kind of creature. The most general characteristics of an individual are: the integrity and originality of his psychophysiological organization; the sustainability of all his efforts in the process of interaction with the environment. The article reveals the concept of personality, its impact on the environment, relationships in society, highlights the individual psychological and socio-psychological aspects.

Key words: personality, individual, society, individual psychological and socio-psychological aspects, relationships

References

1. Bukharova, I.S. Psychology. Workshop / I.S. Bukharova, M.V. Byvsheva, E.A. Tsaregorodtseva. - 2nd ed. - Moscow: Yurayt, 2018.
2. Krysko, V.G. Social psychology in diagrams and comments. - Moscow: University textbook, 2015.
3. Krysko, V.G. Social Psychology. - 4th ed. —Moscow: Yurayt, 2018.
4. Krysko, V.G. Psychology in diagrams and comments. Study guide for undergraduate and specialist degrees. —Moscow: Yurayt, 2019.
5. Vygotsky, L.S. Psychology lectures. Thinking and speaking. — Moscow: Yurayt, 2019.
6. Gulevich, O.A. Psychology of Mass Communication: From Newspapers to the Internet: A Textbook for Universities. - Moscow: Yurayt, 2019.

Социально-психологическая диагностика индивидуума, группы и организации на примере кейс-метода

Мошкин А.С.

кандидат технических наук, профессор, профессор кафедры государственного и муниципального управления и правопедения МГПУ

Федорова О.А.

магистрант, МГПУ

Диагностика личности, группы и организации необходима для правильного функционирования и роста. Если один из компонентов организации - личность, группа или сама организации имеет проблему, то и остальные компоненты данной системы будут двигаться вниз. Чтобы не допустить снижения или прекращения развития, нужно проводить несложные манипуляции – диагностику, и если появляются угрозы, решать их. В данной статье рассмотрено понятие «кейс-метод» как метод оценки сотрудников. Также рассмотрены методики социально-психологической диагностики в образовательном учреждении и самой образовательной организации для определения микроклимата в малых группах и будущей эффективности организации.

Ключевые слова: кейс-метод, методы диагностики, образовательная организация, социально-психологический климат.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» - образовательная организация это некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана; а основной целью образовательного учреждения является качественное образование. На полноценное достижение целей влияют индивидуальные факторы и особенности «групп» сотрудников и самой организации. Актуальностью выявления «проблемных» ситуаций и последующего их решения, наиболее эффективным является «кейс метод». Именно поэтому тема «Социально-психологическая диагностика индивидуума, группы и организации на примере кейс метода» является актуальной.

Кейс-метод (*Case study*) – это описание конкретного случая или ситуации в какой-либо сфере: социальной, экономической, политической, образовательной и т.д. В кейсе содержится не просто описание, но и определенная проблема или противоречие, основанное на реальных фактах.

Для решения кейса необходимо произвести анализ предложенной ситуации и найти оптимальное решение существующих проблем.

Методика социально-психологической диагностики является наиболее эффективным методом выявления проблем личности, коллектива, организации.

На удовлетворение совместной деятельности сотрудников, самим процессом и результатами труда оказывают влияния условия работы. Наибольшее значение имеет характер взаимоотношений в данной группе, то есть «социально-психологический климат», «психологическая атмосфера», «климат организации», «микроклимат» и т.д.

О социально-психологическом климате можно сказать, что в разных условиях группа функционирует по-разному, в первом варианте она функционирует оптимально и каждый ее единица максимально полно реализует свой потенциал, в других же вариантах – сотрудники чувствуют себя не комфортно, стремясь уйти из группы, меньше времени проводят в ней и их потенциал стремительно уменьшается. Так же на климат в трудовом коллективе влияют социально-психологические качества непосредственного руководителя.

Для определения микроклимата группы, в первую очередь необходимо рассматривать личностные качества руководителя выбранной группы. Нами были использованы следующие теории:

– оценка типа темперамента на основе психологических теорий темперамента (Г.Ю. Айзенк, И.П. Павлов);

– диагностика лидерских способностей (Е. Жарикова, Е. Крушельницкий).

1. Определение типа темперамента (Г.Ю. Айзенк).

Цель: диагностика степени выраженности свойств, выдвигаемых в качестве центральных компонентов личности.

Процедура: письменный опрос индивидуума. Тест-опросник состоит из 57 вопросов, предполагающих ответ «да» или «нет».

Обработка: сумма баллов подсчитывается с помощью ключа (шкала экстраверсии – интроверсии, нейротизма и шкалы лжи).

Источник: личностный опросник Ганса Айзенка.

2. Определение типа темперамента (И.П. Павлов).

Цель: исследование свойств нервной системы.

Процедура: письменный опрос индивидуума. Тест-опросник состоит из 63 вопросов, предполагающих 4 варианта ответа: решительно не согласен, скорее не согласен, скорее согласен и полностью не согласен.

Обработка: сумма баллов подсчитывается с помощью ключа (сила процессов возбуждения (SE), сила процессов торможения (SI), подвижность нервной системы (МО)).

Источник: исследование свойств нервной системы (И.П. Павлов).

3. Диагностика лидерских способностей (Е. Жарикова, Е. Крушельницкий).

Цель: получение данных для оценки выраженности качеств лидера.

Процедура: письменный опрос индивидуума. Тест – опросник состоит из 50 вопросов, предполагающих 2 варианта ответа: «1» или «2».

Обработка: за каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае – 0 баллов (если сумма баллов оказалась до 25 баллов, то качества лидера выражены слабо, от 26 до 35, то качества лидера выражены средне, от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно, свыше 40, то данный человек, как лидер, склонен к диктату).

Источник: тест – опросник «Диагностика лидерских способностей»

Е. Жарикова, Е. Крушельницкого.

Таким образом, можно выявить темперамент и личностные качества руководителя, которые определяют атмосферу в коллективе, темп и ритм работы.

Далее нами были продиагностированы сотрудники коллектива для определения социально-психологического климата в нем, были рассмотрены следующие методики:

– диагностика групповой мотивации (И.Д. Ладанов);

– определение индекса групповой сплоченности (Сишора).

1. Диагностика групповой мотивации (И.Д. Ладанов).

Цель: оценка факторов, относящихся к формированию общегрупповой мотивации.

Процедура: письменный опрос группы. Тест – опросник состоит из 25 вопросов, предполагающих выбор оценки в баллах от «1» до «7» противоположных преобладающих факторов.

Обработка: суммарный подсчет баллов по всем 25 утверждениям. Уровням групповой мотивации соответствуют следующие показатели: 25-48 баллов – группа отрицательно мотивирована, 49-74 балла – группа слабо мотивирована, 75-125 баллов – группа недостаточно мотивирована на получение положительных результатов, 126-151 баллов – группа в достаточной степени мотивирована на достижение успеха в деятельности, 152-175 баллов – группа положительно мотивирована на успех в деятельности.

Источник: тест – опросник «Диагностика групповой мотивации» (И.Д. Ладанов).

2. Определение индекса групповой сплоченности (Сишора).

Цель: выявить степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое.

Процедура: письменный опрос группы. Тест – опросник состоит из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый.

Обработка: ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма: 19 баллов, минимальная: 5).

Источник: тест – опросник «Определение индекса групповой сплоченности» (Сишора).

Диагностика группы на основе методов опроса, направленных на взаимодействие в коллективе, необходима для выявления проблем социально-психологического климата в коллективе, а так же для выявления возможного «профессионального выгорания» сотрудников.

Продиагностировав индивидуума и группу необходимо провести диагностику организации, в которой взаимодействуют испытуемые. Развитие самой организации сильно влияет на «микроклимат» в коллективе и само становление группы и индивидуума. Для диагностики организации нами был выбран метод SWOT – анализа.

SWOT-анализ – метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории:

- Strengths (сильные стороны);
- Weaknesses (слабые стороны);
- Opportunities (возможности);
- Threats (угрозы).

Для выполнения SWOT – анализа необходимо выполнить следующие шаги:

Шаг 1. Определить сильные и слабые стороны организации.

Первый этап позволяет определить, каковы сильные стороны и слабые стороны организации.

Шаг 2. Второй этап позволяет оценить ситуацию вне организации и понять, какие есть возможности, а также каких угроз следует опасаться.

Шаг 3. Сопоставление сильных и слабых сторон организации с возможностями и угрозами.

Этот этап позволяет ответить на следующие вопросы, касающиеся дальнейшего развития организации:

1. Как я могу воспользоваться открывающимися возможностями, используя сильные стороны организации?

2. Какие слабые стороны организации могут мне в этом помешать?

3. За счет каких сильных сторон можно нейтрализовать существующие угрозы?

4. Каких угроз, усугубленных слабыми сторонами, нужно больше всего опасаться?

После выполнения всех условий и построения матриц:

1. Были определены основные направления развития организации;

2. Были сформулированы основные проблемы организации, подлежащие скорейшему решению для успешного развития.

Диагностика личности, группы и организации необходима для правильного функционирования и роста. Если один из компонентов организации - личность, группа или сама организации имеет проблему, то и остальные компоненты данной системы будут двигаться вниз. Чтобы не допустить снижения или прекращения развития, нужно проводить несложные манипуляции - диагностику, и если появляются угрозы, решать их.

Литература

1. Жариков Е., Крушельницкий Е. Диагностика лидерских способностей // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие. М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002.

2. Завгородняя А.В., Ямпольская Д.О. Макрентинговое планирование. СПб: Питер. 2002.

3. Липатов С.А. Организационная диагностика: модели, методы, процесс // Социальная психология: Практикум/ Под ред. Т.В. Фоломеевой. - М.: Аспект Пресс, 2006.

4. Немов Р. Психология. Книга 3. Психодиагностика. Учебник. СПб: Владос, 2003.

5. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебник / Д.Я. Райгородский. СПб.: Бахрах-М, 2006.

6. Стреляу Я. Роль темперамента в психологическом развитии / Пер. с пол. Под общ ред. И.В. Равич-Щербо. - М.: Прогресс, 1982.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

8. Хачатурян А.А., Хачатурян К.С., Пономарева С.В., Мельникова А.С. Бизнес моделирование и алгоритмизация процессов высокотехнологичных компаний в условиях цифровизации экономики / под редакцией В.А. Цветкова. М.: ИПР РАН, 2019.

9. Alekseev A.N., Evdokimov S.Y., Khachatryan K.S., Tarasova A.Y., Khachatryan A.A. Financial strategy of development of industry 4.0 in the countries with developing economy // Espacios. 2018. T. 39. № 12.

10. Kokhanovskaya I.I., Fatykhova A.L., Khachatryan A.A., Khachatryan K.S. Questions of the estimation of efficiency of public administration in modern conditions // SHS Web of Conferences (см. в книгах). 2019. T. 62. C. 02002.

11. Москвитин Г.И., Игумнов О.А., Платонова Е.Д., Тургенев В.А., Хачатурян А.А., Хачатурян К.С. Личная эффективность менеджера. Коллективная монография. М.: Рускайнс, 2017.

12. Ogurtsov E.S., Rylov A.A., Durdyeva D.A., Lebedev N.A., Khachatryan K.S., Safyan A.M., Rochev K.V., Tsareva G.R. The role of business incubators in supporting economic growth and advancement of small business of the Russian Federation // Indian Journal of Science and Technology. 2016. T. 9. № 29. C. 89339.

13. Мотивация учебной деятельности студентов // Мошкин А.С., Колесников А.В., Кох Н.Е. Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. 2017. № 1 (32). С. 90-96.

Socio-psychological diagnostics of an individual, group and organization on the example of the case method

Moshkin A.S., Fedorova O.A.

Moscow State Pedagogical University

Diagnosis of personality, group and organization is essential for proper functioning and growth. If one of the components of the organization - a person, a group or the organization itself has a problem, then the rest of the components of this system will move down. In order to prevent a decrease or cessation of development, it is necessary to carry out simple manipulations - diagnostics, and if threats appear, solve them. This article discusses the concept of "case method" as a method for assessing employees. Also, methods of social and psychological diagnostics in an educational institution and the educational organization itself are considered to determine the microclimate in small groups and the future effectiveness of the organization.

Keywords: case method, diagnostic methods, educational organization, socio-psychological climate.

References

1. Zharkov E., Krushelnitskiy E. Diagnostics of leadership abilities // Socio-psychological diagnostics of the development of personality and small groups: a tutorial. M.: Publishing house of the Institute of Psychotherapy, 2002.

2. Zavgorodnyaya A.V., Yampolskaya D.O. Marketing planning. SPb: Peter. 2002.

3. Lipatov S.A. Organizational diagnostics: models, methods, process // Social psychology: Workshop / Ed. T.V. Folomeeva. - M.: Aspect Press, 2006.

4. Nemov R. Psychology. Book 3. Psychodiagnostics. Textbook. SPb: Vlados, 2003.

5. Raigorodsky D.Ya. Practical psychodiagnostics. Techniques and tests. Textbook / D.Ya. Raigorodsky. SPb.: Bakhrah-M, 2006.

6. Shoot J. The role of temperament in psychological development / Per. with floor. Ed. I.V. Ravich-Scherbo. - M.: Progress, 1982.

7. Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on July 26, 2019) "On Education in the Russian Federation".

8. Khachatryan A.A., Khachatryan K.S., Ponomareva S.V., Melnikova A.S. Business modeling and algorithmization of the processes of high-tech companies in the digitalization of the economy / edited by V.A. Tsvetkova. Moscow: IPR RAS, 2019.

9. Alekseev A.N., Evdokimov S.Y., Khachatryan K.S., Tarasova A.Y., Khachatryan A.A. Financial strategy of development of industry 4.0 in the countries with developing economy // Espacios. 2018. Vol. 39. No. 12.

10. Kokhanovskaya I.I., Fatykhova A.L., Khachatryan A.A., Khachatryan K.S. Questions of the estimation of efficiency of

- public administration in modern conditions // SHS Web of Conferences (see books). 2019.Vol. 62.P. 02002.
11. Moskvitin G.I., Igumnov O.A., Platonova E.D., Turgenev V.A., Khachaturian A.A., Khachaturian K.S. Personal effectiveness of the manager. Collective monograph. M.: Rusays, 2017.
12. Ogurtsov E.S., Rylov A.A., Durdyeva D.A., Lebedev N.A., Khachaturyan K.S., Safyan A.M., Rochev K.V., Tsareva G.R. The role of business incubators in supporting economic growth and advancement of small business of the Russian Federation // Indian Journal of Science and Technology. 2016.Vol. 9, No. 29, p. 89339.
13. Motivation of educational activity of students // Moshkin A.S., Kolesnikov A.V., Koh N.Ye. Scientific and educational problems of civil protection. 2017. No. 1 (32). S. 90-96.

Психолого-педагогические условия формирования навыков общения со сверстниками у детей раннего и дошкольного возраста

Гонина О.О.

кандидат психологических наук, доцент, заведующая базовой кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования, Тверской государственной университет

На каждом возрастном этапе необходимо создание особых психолого-педагогических условий и особая организация общения детей со сверстниками, что обусловлено возрастными особенностями. В дошкольном возрасте потребность в общении со сверстниками значительно возрастает и общий уровень интеллектуального и личного развития существенно повышается. Поэтому дети все чаще становятся инициаторами совместной деятельности (в основном - игровой деятельности), ситуации общения со сверстниками становятся более длительными, устойчивыми, в возрасте избирательность общения и формируются его разнообразные формы. Организация совместной деятельности и общения детей осуществляется в образовательной деятельности - на занятиях, чему способствуют коллективные игры и специальные задания, для выполнения которых необходимы отношения сотрудничества - согласования и соподчинения своих действий с действиями сверстников. Важнейшими психолого-педагогическими условиями развития общения со сверстниками в раннем и дошкольном возрасте является организация образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей друг с другом с использованием форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, при поддержке взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, и поддержке инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Ключевые слова: психолого-педагогические условия, навыки общения, дети раннего и дошкольного возраста, образовательный процесс

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [1] (ФГОС ДО) предусмотрена одна из обязательных образовательных областей - область "социально-коммуникативное развитие", содержание которой направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Для успешной реализации целей и задач данной образовательной области и программы дошкольного образования в целом должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Кроме этого, в ФГОС ДО указаны условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным

слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи [1] (рис. 1).

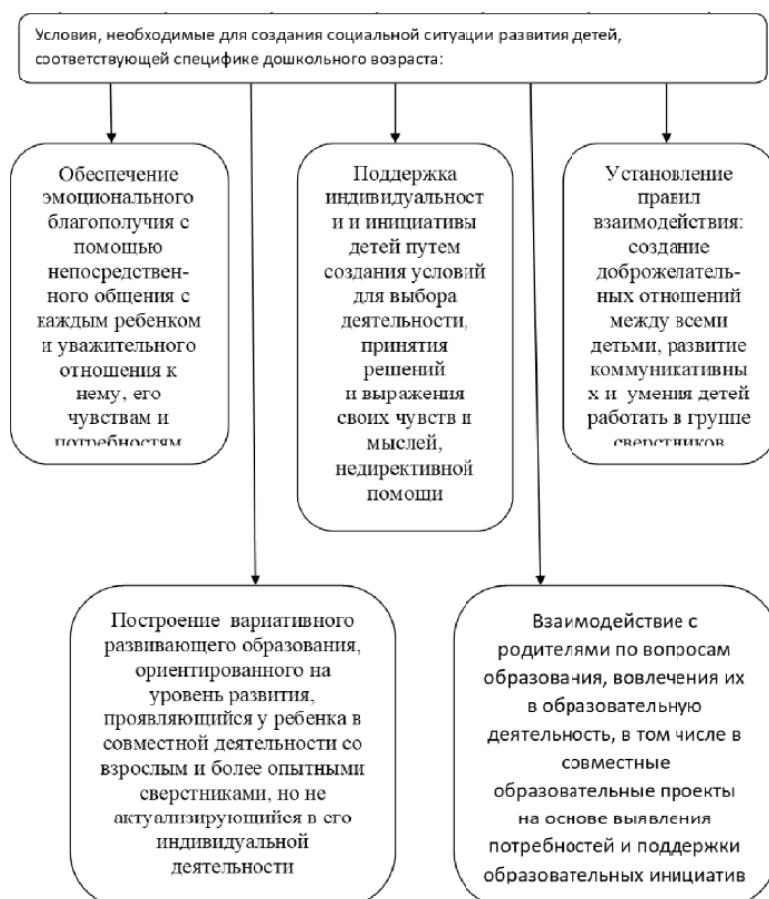


Рис. 1. Условия для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста по ФГОС ДО

На каждом возрастном этапе необходимо создание особых психолого-педагогических условий и особая организация общения детей со сверстниками, что обусловлено возрастными особенностями. Так, в раннем возрасте потребность в общении со сверстниками только начинает формироваться и репертуар коммуникативных действий детей ограничен. Дети раннего возраста только начинают осваивать правила и нормы общения и взаимодействия со сверстниками.

И.В. Маврина [2] выделила два вида нормативных ситуаций, типичных для организации образовательного процесса в группах раннего возраста:

- 1) ситуация подвижной игры;
- 2) ситуация развивающего занятия.

В ситуации подвижной игры ведущей является задача сближения ребенка с другими детьми и взрослым, что является особенно важным в период адаптации ребенка к жизни в детском саду. Для этих целей в практике работы используются игры-забавы и хороводы, т.е. такие виды совместных игр, которые исключают поводы для соперничества и конфликтов детей друг с другом. В подобных играх дети осваивают и различают следующие правила взаимодействия:

- действовать всем одновременно и одинаково;
- действовать по очереди (более сложное правило), считаясь друг с другом, ожидая своей очереди и т. п.

Автор отмечает, что в ситуации развивающего занятия ставится задача различения правил взаимодействия, схожих с правилами подвижной игры: действовать вместе или по одному. Однако в ситуации игры дети имеют больше возможностей для различных движений, перемещений; допускаются «натуральные» проявления в поведении: возгласы, кривляние, гримасничанье. В ситуации занятия внимание детей обращается на иные правила:

- действуя по одному - пользоваться только своим материалом, просить недостающий материал у взрослого, а не отнимать его у сверстника; не кричать громко, а разговаривать спокойно и т. п.;
- действуя совместно - уметь слаженно действовать в паре или коллективе, не отталкивать сверстников, а дать им возможность участвовать в общем деле; помогать другому ребенку в случае необходимости, а не выполнять задание за него и т. д.

С учетом возрастных возможностей детей раннего возраста и эффективности интегративного подхода к построению содержания образовательного процесса в группах младшего дошкольного возраста автором были разработаны развивающие занятия. Данные занятия, с одной стороны, имели образовательный характер, с другой стороны, позволяли вводить вышеуказанные нормативные правила взаимодействия.

Нормативные правила взаимодействия представлялись автором с помощью небольших, идентичных друг другу, без выраженных признаков пола, кукол, различающихся лишь рисунком на одежде (геометрические фигуры различных цветов). Куклы выступали в качестве средства регуляции поведения детей. Куклы выбирались детьми по желанию и

«закреплялись» за каждым ребенком в течение всего периода обучения. В первой части развивающего занятия малыши вместе с куклами участвовали в простых подвижных играх-забавах; при этом куклы располагались в соответствии с правилами игры (в кружок, если дети участвовали в хороводных играх; попарно, если дети взаимодействовали в диадах; друг за другом и т. д.). Во второй, образовательной части занятия куклы, так же, как и дети, выступали в роли «обучаемых». Если ребенок затруднялся выполнить задание, ему предлагалось «научить» этому свою куклу, вследствие чего достигалось успешное освоение программного материала самим ребенком. Если ситуация занятия требовала осуществления индивидуальных действий детей, кукла ребенка располагалась напротив него. В случаях организации диадного взаимодействия куклы располагались рядом друг с другом, также напротив детей. Таким образом, в играх и на занятиях наглядно моделировались ситуации, в которых четко выделялись и различались правила действовать всей группой, попарно или по одному. Подобная организация взаимодействия детей способствовала «включенности» детей в образовательный процесс, практически без принуждения достигалась активность каждого ребенка в нормативной ситуации [2].

В дошкольном возрасте потребность в общении со сверстниками значительно возрастает и общий уровень интеллектуального и личного развития существенно повышается. Поэтому дети все чаще становятся инициаторами совместной деятельности (в основном - игровой деятельности), ситуации общения со сверстниками становятся более длительными, устойчивыми, в возрасте избирательность общения и формируются его разнообразные формы. Организация совместной деятельности и общения детей осуществляется в образовательной деятельности - на занятиях, чему способствуют коллективные игры и специальные задания, для выполнения которых необходимы отношения сотрудничества - согласования и соподчинения своих действий с действиями сверстников.

Таблица 1
Взаимодействие и общение дошкольников со сверстниками

Возраст	Игровое взаимодействие	Общение	Совместная деятельность на занятиях
3 года	В начале - игра рядом. Участвуют в совместных шалостях. К концу - способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2-3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может встречаться и "коллективный монолог".	Проявление интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.

	с игрушкой партнеров.		
4 года	Игровые объединения состоят из 2-5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6 лет	Предварительное совместное планирование игры. Распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (итерированная деятельность). Возможность сотрудничества вне продуктивных видов деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.

На основе возрастных закономерностей развития общения И.В. Мавриной [3] (табл. 1) выделены основные особенности организации совместной деятельности и общения детей разных возрастных групп детского сада:

а) во второй младшей группе:

Общение в игровом взаимодействии отличается тем, что доминируют игры рядом, т.е. дети играют в одиночку, но приглядываясь и интересуясь действиями других. Общение детей на 4-ом году жизни

во многом еще носит поверхностный характер. Главное, что важно ребенку, чтобы такие контакты были доброжелательными, веселыми, предоставляли ему возможность проявить себя, продемонстрировать свои достижения, а с кем они будут взаимодействовать, насколько правильно поймет его собеседник для него не так существенно. Воспитатель должен обратить внимание на тех детей, которые не проявляют никакого интереса к сверстникам, избегают взаимодействия с ними. Конечно же такие особенности могут возникать в поведении ребенка в первые месяцы посещения детского сада (особенно, если он не имел практически никакого опыта общения с детьми), как реакция на незнакомую обстановку и людей, разлуку с матерью. Однако, если отказ от взаимодействия со сверстниками носит длительный и устойчивый характер необходимо обратиться к психологу. На занятиях, также как и в игре, малыш интересуется предметными манипуляциями находящихся рядом детей. Для наблюдения начального уровня развития совместной деятельности можно предложить парам детей (для этого возраста наиболее характерно диадное взаимодействие) совместное выкладывание на полоске картона несложных узоров по образцу, представляющих собой чередование фигур по цвету или по форме. Чтобы новый материал не отвлекал внимание ребенка от партнера, нужно заранее дать детям возможность выполнить эту же работу индивидуально. Взрослый обращает внимание детей на то, что теперь они получают одну полосу и один набор фигур на двоих и будут складывать узор вместе. В течение года детям можно предлагать выполнение несложных совместных аппликаций по образцу. Побывав несколько раз в ситуации сотрудничества с разными детьми, к концу младшей группы сверстник становится более предпочитаемым партнером для ребенка, чем взрослый. Если воспитатель поощряет интерес детей к совместной работе, то к 4-м годам ребенок начинает выделять сверстника как партнера по совместной работе. Здесь уже преобладают высказывания "мы сделали". Тревогу должны вызывать те дети, которые на протяжении всего года ведут себя очень агрессивно по отношению к другим (кричат, дерутся и т.п.), не пытаясь наладить контакты и отвергая любые обращения детей.

б) в средней группе:

В совместную игровую деятельность вовлекается уже большее количество детей (от 2 до 5), увеличивается и продолжительность их игровых объединений (в среднем, 15-20 мин., но в отдельных случаях взаимодействие детей может продолжаться и 40-50 мин.). Самое большое место в игровом взаимодействии детей этого возраста занимает ролевое общение: усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. В непосредственном общении друг с другом у детей этого возраста наблюдается большая согласованность их высказываний, которые становятся сложнее, а также увеличивается продолжительность их бесед.

Дети могут учитывать возможности слушателя (например, с малышом следует говорить более простыми и короткими фразами, нежели со своими ровесниками). Ребенку, который сторонится общения со сверстниками, либо его самого не принимают в игру другие дети, необходима помощь взрослого. Часто причиной нарушений взаимодействия ребенка со сверстниками является несформированность у него игровых навыков, неумение предложить интересную игру. Если на характер поведения ребенка в общении и взаимодействии с другими негативно сказываются его личностные особенности, необходимо обратиться к специалисту. В средней группе продолжается этап овладения детьми способами сотрудничества друг с другом на занятиях. Как и в младшей группе, уровень развития сотрудничества можно оценить, создав детям условия для совместной продуктивной деятельности. Перед ними ставится цель - сделать общую аппликацию, рисунок или постройку, а процесс изготовления разделяется на отдельные, но зависящие друг от друга операции. Выполняя эти операции, ребенок попадает в такую ситуацию, когда ему необходимо вступать в отношения сотрудничества, чтобы получить конечный продукт. Например, можно предложить группе, состоящей из 2-3-х человек, выполнить аппликацию на тему "Лесная полянка". Так как создание замысла в этом возрасте детям еще недоступно, взрослому нужно предоставить все материалы (цветную бумагу с изображенными цветами, жуками, бабочками и т.п., ножницы, клей, кисточки). Затем предложить обсудить, что будет на полянке, договориться, как расположить композицию на листе, кто что будет делать (вырезать, намазывать клеем, наклеивать). Неизбежно возникающие конфликты, как правило, гасятся внутри группы, но иногда необходима помощь взрослого. Особое внимание необходимо обратить на тех детей, которых сверстники почти никогда не выбирают для совместной работы. Чаще такие дети или очень агрессивны, или, наоборот, стеснительны, замкнуты в себе[3].

в) в старшей группе:

В своем взаимодействии и общении старшие дошкольники в большей мере, чем младшие, ориентированы на сверстников: они уже значительную часть свободного времени проводят в совместных играх и беседах, для них становятся существенными оценки и мнение товарищей, все больше требований они предъявляют друг другу и в своем поведении стараются учитывать их. В ролевом взаимодействии у детей этого возраста увеличиваются попытки контролировать действия друг друга. Общение вне игры у детей этого возраста становится менее ситуативным, дети охотнее делятся своими ранее полученными впечатлениями. Внимание воспитателя должно быть обращено не только на детей, отказывающихся участвовать в играх сверстников, отвергаемых ими, но и на детей, которые во взаимодействии и общении придерживаются исключительно своих желаний, не умеют или не желают достигнуть согласованности их с мнением

других детей. Приблизительно с пяти лет при сотрудничестве на занятиях ребенок способен предложить сверстникам план общего дела, договориться о распределении обязанностей, достаточно адекватно оценить свои действия и действия товарищей. Приведем пример совместного конструирования группы детей. Воспитатель предлагает сконструировать из строительного материала детский парк. Дети объединяются в подгруппы по 4-5 человек. В каждой группе всегда найдутся несколько человек, которые, по основному, планируют работу, предлагают разнообразные варианты построек. Высокий уровень сотрудничества в группе характеризуется тем, что каждый ребенок может высказать свои предложения, которые будут поняты и приняты. Кто-то из детей чертит план постройки, другие могут дополнить его или немного изменить. Постепенно дети приходят к общему согласию и начинают распределять обязанности - кто строит загородку, кто скамейки, горки, качели и т.д. Менее умелые дети с готовностью соглашаются приносить нужные строительные детали. Совсем необязательно, что дети будут четко следовать первоначальному замыслу. Главное, чтобы он не менялся кардинально (например, вместо парка - корабль). В процессе работы он может уточняться, расширяться. По окончании работы детям нравится обыгрывать свои постройки, они могут довольно продолжительное время находиться вместе. Также они сравнивают свои постройки с постройками других групп, могут позаимствовать что-то от них. Требуют помощи взрослого те дети, которые не могут договориться со сверстниками и найти свое место в общем деле. Часто, чтобы как-то обратить на себя внимание, они начинают ломать постройки детей, кричать, зовя то одного ребенка, то другого, предлагая им побегать и порезвиться. Обычно, не добившись результата, они обращаются к взрослому: "Со мной не хотят играть!"[3].

г) в подготовительной группе:

Во взаимодействии друг с другом дети подготовительной группы не только могут успешно согласовывать свои желания, но и оказывать взаимную поддержку и помощь. Во взаимодействии по поводу игры у детей этого возраста четко прослеживается предварительное совместное планирование игры, они чаще, чем младшие дети, совместно распределяют роли. К этому возрасту взаимодействие детей, способы разрешения конфликтов все больше приобретают социально одобряемые формы (что связано с процессом овладения ими нормами взаимодействия между людьми). Поэтому воспитатель подготовительной группы, помимо указанных выше случаев, должен обратить внимание на тех детей, чье поведение отличается излишней импульсивностью и непосредственностью. Благодаря хорошему речевому развитию к шести годам возможности детей к сотрудничеству со сверстниками расширяются. Для них характерна совместность не только в продуктивных видах деятельности, но и на занятиях учебного типа, во время дежурств и т.д. Детям этого возраста интересна, например, следующая

интегрированная деятельность. Взрослый предлагает нарисовать коллективный рисунок, а затем сочинить по нему рассказ. Дети выбирают себе партнеров, продумывают тематику, например, путешествие на корабле или полет в космос, обсуждают план действий: композицию рисунка и роль каждого члена команды в ее создании. Как и в предыдущей возрастной группе, замысел может дополняться новыми идеями. Далее взрослый предлагает детям подумать и обсудить, о чем они будут рассказывать, кто начнет первым. Обычно у детей получаются очень интересные истории, основанные на знакомых сказках или мультфильмах, на реальных жизненных ситуациях. Дети "держат" общую нить рассказа, каждый последующий рассказчик опирается на высказывания предыдущих и находит логическое продолжение сказанному. Речь детей, как правило, образная и очень эмоциональная. Важно, что остальные дети являются внимательными слушателями. Затем устраивается выставка рисунков. Если взрослый запишет истории, дети просят почитать их еще и еще раз, находят рисунки, соответствующие данным рассказам. Хорошо развитое детское сотрудничество помогает взрослому создать на любом занятии атмосферу творчества и взаимопонимания [3].

Таким образом, важнейшими психолого-педагогическими условиями развития общения со сверстниками в раннем и дошкольном возрасте является организация образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей друг с другом с использованием форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, при поддержке взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, и поддержке инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) <https://base.garant.ru/77677348/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
2. Маврина И. В. Организация взаимодействия детей третьего года жизни в ДОУ // СДО. 2008. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vzaimodeystviya-detey-tretiego-goda-zhizni-v-dou> (дата обращения: 08.07.2019).
3. Маврина И. В. Развитие взаимодействия и общения дошкольников со сверстниками // Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / Под ред. О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьевой. — М.: Гном-Пресс, 1999. — С. 106—118.

Psychological and pedagogical conditions for the formation of communication skills with peers in children of early and preschool age

Gonina O.O.

Tver State University

At each age stage, it is necessary to create special psychological and pedagogical conditions and a special organization of communication between children and their peers, which is due to age characteristics. In preschool age, the need for communication with peers increases significantly and the general level of intellectual and personal development increases significantly. Therefore, children are increasingly becoming the initiators of joint activities (mainly play activities), situations of communication with peers become longer, more stable, age selectivity of communication and its various forms are formed. The organization of joint activities and communication of children is carried out in educational activities - in the classroom, which is facilitated by collective games and special tasks, for the fulfillment of which relations of cooperation are necessary - coordination and subordination of their actions with the actions of their peers. The most important psychological and pedagogical conditions for the development of communication with peers at an early and preschool age is the organization of educational activities based on the interaction of adults and children with each other using forms and methods of working with children that correspond to their age and individual characteristics, with the support of adults with a positive, benevolent attitude. children to each other and the interaction of children with each other in different types of activities, and support of the initiative and independence of children in different types of activities (play, research, project, cognitive, etc.).

Key words: psychological and pedagogical conditions, communication skills, children of early and preschool age, educational process

References

1. Federal state educational standard of preschool education (approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of October 17, 2013 N 1155) <https://base.garant.ru/77677348/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
2. Mavrina I.V. Organization of interaction between children of the third year of life in preschool educational institutions // SDO. 2008. No. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vzaimodeystviya-detey-tretiego-goda-zhizni-v-dou> (date accessed: 07/08/2019).
3. Mavrina I.V. Development of interaction and communication between preschoolers and peers // Educator's diary: development of preschool children / Ed. O. M. Dyachenko, T. V. Lavrentieva. - M.: Gnom-Press, 1999. - P. 106-118.

Особенности подходов в формировании мониторинга психологической безопасности образовательной среды

Дохолян С.Б.

к.псих.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления и правоведения, ГАОУ ВО МГПУ

Тимофеева Я.А.

магистрант института права и управления, ГАОУ ВО МГПУ

Психологическая безопасность, наряду с обеспечением защиты психики личности, обеспечивает также поддержку нормальных социально-психологических отношений между людьми. В данной статье рассмотрено понятие «психологическая безопасность» и выявлены отличия его от схожих понятий. Также рассмотрена система мониторинга психологической безопасности в образовательной среде и определены показатели, в соответствии с которыми подбирается диагностический инструментарий. Выявлена роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования, а также выявлены структурные компоненты образовательной среды.

Ключевые слова: психологическая безопасность, образовательная среда, мониторинг психологической безопасности, экспертиза психологической безопасности.

Образовательная среда в нашем технологичном, быстроразвивающемся, современном мире, является частью жизненной среды человека. Образовательные учреждения, которых на сегодняшний день огромное количество, как в России, так и за рубежом, выступают социальным институтом общества, и являются субъектами безопасности, поэтому мониторинг психологической безопасности в образовательной среде – это важная, необходимая и эффективная мера контроля. Именно по этой причине тема «Мониторинг психологической безопасности образовательной среды» является актуальной.

Безопасность – это всегда состояние защищенности кого-либо или чего-либо. Поэтому психологическая безопасность – это состояние защищенности психической деятельности человека. Одна из главных целей психологической безопасности – это создание всевозможных условий для нормального, здорового функционирования психических процессов человека.

Понятие психологической безопасности не следует путать с другими похожими понятиями. Например, психология безопасности или психологическая защита.

Психологическая защита рассматривается лишь как составляющая часть психологической безопасности, к тому же эта часть, зачастую, не относится к самым результативным и эффективным. Психологическая безопасность – это механизм самозащиты личности.

Психологическая защита способна предупреждать психические расстройства, а также может повлечь за собой отрицательные последствия для психической деятельности, например [3]:

- недооценка и гипертрофирование нежелательных факторов;

- подавление склонностей;

- недооценка личных способностей.

Неадекватное отражение реальности может привести к ошибкам поведения человека, а также в его логике мышления.

Объект психологической безопасности – это психическая деятельность личности.

Психическая безопасность – это состояние защищенности психики человека, характеризующееся отсутствием опасности, всевозможных угроз.

Таким образом, можно сделать вывод, что психологическая безопасность, наряду с обеспечением защиты психики личности, обеспечивает также поддержку нормальных социально-психологических отношений между людьми.

В связи с вышеизложенным, можно сказать о том, что психологическая безопасность – это также

форма социального контроля, которая накладывает ограничения на функционирование общественных структур (например: наука, производство, управление, искусство и т.д.) и самой личности в целях защиты психики.

Проблема психологической безопасности образовательной – это одна из важнейших, и актуальных проблем, потому что она является одним из самых главных условий успешного образовательного процесса и нормального, полноценного формирования личности. В связи с этим создание и совершенствование психологической безопасности образовательной среды выступает одной из центральных задач в образовании в условиях современности.

Психологическую безопасность образовательной среды можно рассматривать, как состояние образовательной среды, в которой отсутствуют любые формы психологического насилия, опасности, угроз. Выделим основные показатели психологической безопасности образовательной среды. Во-первых, это непосредственно, качество межличностных отношений.

В процессе межличностного отношения могут раскрываться как позитивные, так и негативные факторы. К позитивным факторам относятся: толерантность, уважение, доверие, сочувствие, доброжелательность, отзывчивость, оказание помощи, а к негативным факторам относятся, такие, как враждебность, агрессия, конфликтность, манипулятивность [2].

Психологически безопасными можно считать межличностные отношения, которые вызывают у участников данных отношений чувство принадлежности, гармонии, и вызывают лишь положительные эмоции. Также, психологически безопасными считаются межличностные отношения, которые убеждают человека, что ему не угрожает никакая опасность, и тем самым, способствуют укреплению психического здоровья. Комфортность образовательной среды, также, является показателем, который рассматривается через оценку эмоций, чувств и переживаний в процессе коммуникации, взаимодействия между детьми и взрослыми, учениками и учителями, преподавателями в образовательной среде.

С целью оценки одного из основных показателей качества образования – безопасности образовательной среды, в частности психологической безопасности, была разработана система мониторинга психологической безопасности образовательной среды.

Мониторинг психологической безопасности образовательной среды – это комплексная система обеспечения психологически комфортной среды в образовательной организации, способствующей укреплению психологического здоровья, профилактике угроз, препятствующих продуктивному, устойчивому развитию личности [4].

Исходя из определения психологической безопасности образовательной среды, были выделены компоненты, определены показатели, в соответствии с которыми подбирался диагностический

инструментарий – показатели психологической безопасности, диагностический инструментарий (рис. 1).

В ходе анализа результатов мониторинга можно заметить прямую зависимость качества обучаемости в классе от психологического климата. Методик и диагностик для проведения мониторинга психологической безопасности в образовательной среде, на сегодняшний день, достаточное количество. Методики, прежде всего, разработаны для анализа учебной мотивации, и определение мотивов учения. По результатам диагностики – проводится анализ, подводятся итоги, результаты. На основе результатов, выявляются результативные, и нерезультативные стороны методик, нерезультативную составляющую необходимо, либо усовершенствовать, либо исключить.

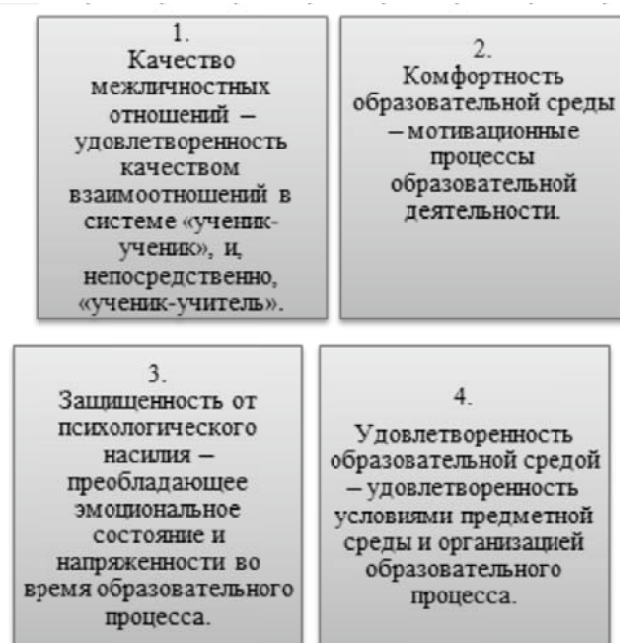


Рис. 1. Показатели психологической безопасности

В ходе анализа результатов мониторинга можно заметить прямую зависимость качества обучаемости в классе от психологического климата. Методик и диагностик для проведения мониторинга психологической безопасности в образовательной среде, на сегодняшний день, достаточное количество. Методики, прежде всего, разработаны для анализа учебной мотивации, и определение мотивов учения. По результатам диагностики – проводится анализ, подводятся итоги, результаты. На основе результатов, выявляются результативные, и нерезультативные стороны методик, нерезультативную составляющую необходимо, либо усовершенствовать, либо исключить.

Проведение данных диагностик необходимо, чтобы знать уровень тревожности и напряженности, основные мотивы учеников в процессе обучения, причины, препятствующие реализации своих возможностей, творческий, умственных способностей и т.д. Одним из самых популярных инструмен-

тариев в процессах проведения диагностик является анкета, так как анкета является простым, и понятным в использовании «инструментом». Также достаточно часто применяется опросный метод, но не стоит путать использование данных методов в образовательном процессе с методами социологическими. Анкета и опрос также являются популярными в применении методами в различных областях, особенно, как было уже отмечено, в социологии.

Всё вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что мониторинг психологической безопасности является одним из важнейших и необходимых механизмов и условий успешного управления качеством образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательная среда в нашем технологичном, современном мире, является частью жизненной среды человека. Образовательные учреждения, которых на сегодняшний день, огромное количество, выступают социальным институтом общества, и являются субъектами безопасности, поэтому мониторинг психологической безопасности в образовательной среде, – это важная, необходимая, и эффективная мера контроля.

Мониторинг психологической безопасности образовательной среды, и важность проведения мониторингов необходима, и играет наиглавнейшую роль, ведь это система, которая обеспечивает психологически комфортный климат в образовательной организации.

Проблема психологической безопасности образовательной среды в течение последних лет является одной из актуальных проблем. Именно она является одним из самых главных условий успешного образовательного процесса и полноценного формирования личности. В связи с этим создание, и совершенствование психологической безопасности образовательной среды выступает одной из центральных задач в образовании в условиях современности на сегодняшний день.

Система образования, как и другие сферы нашей жизни, должна развиваться, соответствовать современным требованиям общества.

Стратегия развития системы образования – это модель, которой необходимо придерживаться, чтобы в будущем поколение молодых людей, благодаря личностным качествам, полученным знаниям, креативности, стойкости, и стремлению двигаться вперёд, занимало центральное место в развитии нашей страны. Данная стратегия соединяет воедино различные сферы жизни:

- социальные;
- психолого-педагогические;
- финансово-правовые;
- организационные и т.д.

Задачами стратегии являются такие задачи, как:

- 1) совершенствование стандартов в системе образования;
- 2) создание и совершенствование системы поддержки и помощи талантливым детям;
- 3) качественное улучшение кадров в системе образования;

4) создание новой образовательной инфраструктуры;

5) улучшение здоровья обучающихся.

Для реализации стратегии развития в системы образования каждый из компонентов, присутствующих в данной системе, имеет свою роль. В данной работе рассматривается именно роль экспертизы, как компонент системы образования.

Метод экспертизы является одним из самых основополагающих методов, и играет значительную роль в совершенствовании проведения мониторинга психологической безопасности в образовательной среде.

Экспертом является, непосредственно, человек, который профессионально разбирается в том или ином вопросе. К услугам эксперта прибегают в исключительных случаях, когда возникают какие-то сомнения, и спорные ситуации, требующие определённости и конкретики – именно в таких ситуациях прибегают к помощи со стороны эксперта, или группы экспертов. Эксперт, в свою очередь, проводит экспертизу. Экспертиза является методом, ориентированным на опыт, профессионализм и компетентность эксперта.

Если ключевым компонентом метода диагностики является объективность результатов проведения с помощью методической нивелировки личности исследователя, то ключевым компонентом метода экспертизы является субъективное мнение эксперта, зависящее от его профессионализма.

Экспертиза психологической безопасности, проводимая в образовательной системе, направлена на выявление и решение стратегических задач, которые влияют на инновационные оценки психосоциального развития и психическое состояние субъектов образовательной деятельности.

Инновации – это, в свою очередь, уникальные сочетания образовательных идей и социально-культурного состояния современного общества. Педагогические инновации обладают стандартизованными, психологическими исследованиями, которые не могут быть применены по отношению к инновациям образовательного процесса в целом.

Образовательных учреждений огромное количество, и, непосредственно, каждое учреждение, каждая образовательная организация имеет образовательную среду, которая включает в себя структурные компоненты [1].



Рисунок 2 – Структурные компоненты образовательной среды

Теперь рассмотрим каждый структурный компонент более подробно.

Пространственно-семантический компонент, или по-другому архитектурно-эстетическая организация времени и пространства учеников во время образовательного процесса, это символическое пространство образовательного учреждения – школы, вуза – которое подразумевает под собой традиции, символику, различные атрибуты и т.д.

Содержательно-методический компонент – это жизнедеятельность, протекающая в рамках образовательного процесса. Это программы и различные концепции воспитательной работы. Это программы, как основного, так и дополнительного образования. Это различные социально-культурные мероприятия: игры, конкурсы, праздники, конкурсно-игровые программы, самоуправление и т.д.

Коммуникационно-организационный компонент представляет собой не что иное, как коммуникационную среду и среду управленческую, которая включает в себя не только организацию чего-либо, но и особенности управленческой культуры.

Наиглавнейшей целью образовательной среды является безопасность каждого участника во время образовательного процесса, поэтому, очень важно, также, целенаправленно влиять на гуманное отношение самих участников, оказывать помощь в решении тех, или иных задач, также, контролировать проблемы социально – экономического характера, предупреждать возникновение острых, конфликтных ситуаций, выявлять причины возникновения.

Таким образом, можно сказать, что мониторинг психологической безопасности образовательной среды, и важность проведения мониторингов необходима, и играет наиглавнейшую роль, ведь это система, которая обеспечивает психологически комфортный климат в образовательной организации.

Проблема психологической безопасности образовательной среды в течение последних лет является одной из актуальных проблем. Именно она является одним из самых главных условий успешного образовательного процесса и полноценного формирования личности. В связи с этим создание, и совершенствование психологической безопасности образовательной среды выступает одной из центральных задач в образовании в условиях современности на сегодняшний день.

Литература

1. Барцевич В.Н. Факторы психологической безопасности школьной среды // Психология и психотехника. 2016. № 6. С. 61–69.
2. Березина Т.Н. Эмоциональная безопасность образовательной среды и подлинные эмоции // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2015. № 3. С. 16–22.
3. Березина Т.Н. Эмоциональная безопасность образовательной среды и ее влияние на субъективное состояние здоровья студентов // Almamater (Вестник высшей школы). 2015. № 2. С. 36–40.

4. Кисляков П.А. Психологический мониторинг образовательной среды образовательных учреждений по критериям социальной безопасности обучающихся // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2016. №2. С. 47–54.

5. Территориальная структура профессионального образования РФ // Строев В.В., Самохина Е.А. Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2013. № 1 (11). С. 88–91.

6. Новые подходы к подготовке инженерно-управленческого персонала // Тихонов А.И., Строев В.В. Вестник университета. 2017. № 12. С. 28–32.

7. Некоторые вопросы реализации государственного надзора в сфере образования в целях защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию // Куликова Т.Б. Вестник Омской юридической академии. 2017. Т. 14. № 2. С. 104–109.

8. Правовые основы мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования // Куликова Т.Б., Демашова Ю.А. Административное право и процесс. 2018. № 2. С. 66–70.

9. Когнитивное моделирование при решении задач удовлетворенности продуктом // Диких В.А. В сборнике: Шаг в будущее: искусственный интеллект и цифровая экономика. Материалы 1-й Международной научно-практической конференции. 2017. С. 262–268.

10. Khachaturyan A.A., Khachaturyan K.S., Abdulkadyrov A.S. Model of innovational development of modern Russian industry // Advances in Intelligent Systems and Computing. 2018. Т. 622.

11. Alekseev A.N., Evdokimov S.Y., Khachaturyan K.S., Tarasova A.Y., Khachaturyan A.A. Financial strategy of development of industry 4.0 in the countries with developing economy // Espacios. 2018. Т. 39. № 12.

12. Kokhanovskaya I.I., Fatykhova A.L., Khachaturyan A.A., Khachaturyan K.S. Questions of the estimation of efficiency of public administration in modern conditions // SHS Web of Conferences (см. в книгах). 2019. Т. 62. С. 02002.

13. Москвитин Г.И., Игумнов О.А., Платонова Е.Д., Тургенев В.А., Хачатурян А.А., Хачатурян К.С. Личная эффективность менеджера. Коллективная монография. М.: Русайнс, 2017.

Features of approaches in the formation of monitoring of the psychological safety of the educational environment

Dokholyan S.B., Timofeeva Ya.A.

Moscow State Pedagogical University

Psychological safety, along with ensuring the protection of the psyche of the individual, also provides support for normal social and psychological relations between people. This article examines the concept of "psychological safety" and identifies its differences from similar concepts. The system for monitoring psychological safety in the educational environment is also considered and indicators are determined, in accordance with which diagnostic tools are selected. The role of expertise in the implementation of the development strategy of the education system is revealed, and the structural components of the educational environment are identified.

Key words: psychological safety, educational environment, monitoring of psychological safety, examination of psychological safety.

References

1. Bartsevich V.N. Factors of psychological safety of the school environment // Psychology and psychotechnics. 2016. No. 6. P. 61–69.
2. Berezina T.N. Emotional safety of the educational environment and genuine emotions // Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Psychological Sciences. 2015. No. 3. P. 16–22.
3. Berezina T.N. Emotional safety of the educational environment and its impact on the subjective state of health of students // Almaty (Bulletin of the higher school). 2015. No. 2. P. 36–40.
4. Kislyakov P.A. Psychological monitoring of the educational environment of educational institutions according to the criteria of social security of students // Bulletin of the Nizhny Novgorod University. N.I. Lobachevsky, 2016. No. 2. S. 47–54.
5. Territorial structure of professional education in the Russian Federation // Stroyev VV, Samokhina EA. Human Science: Humanities Research. 2013. No. 1 (11). S. 88–91.
6. New approaches to the training of engineering and management personnel // Tikhonov AI, Stroyev VV. University Bulletin. 2017. No. 12. P. 28–32.
7. Some issues of the implementation of state supervision in the field of education in order to protect children from information that is harmful to their health and (or) development // Kulikova TB. Bulletin of the Omsk Law Academy. 2017. Vol. 14. No. 2. P. 104–109.
8. Legal framework for monitoring the effectiveness of educational institutions of higher education // Kulikova TB, Demashova Yu.A. Administrative law and process. 2018. No. 2. P. 66–70.
9. Cognitive modeling in solving problems of product satisfaction. Dikikh V.A. In the collection: Step into the future: artificial intelligence and the digital economy. Materials of the 1st International Scientific and Practical Conference. 2017. S. 262–268.
10. Khachatryan A.A., Khachatryan K.S., Abdulkadyrov A.S. Model of innovational development of modern Russian industry // Advances in Intelligent Systems and Computing. 2018. Vol. 622.
11. Alekseev A.N., Evdokimov S.Y., Khachatryan K.S., Tarasova A.Y., Khachatryan A.A. Financial strategy of development of industry 4.0 in the countries with developing economy // Espacios. 2018. Vol. 39. No. 12.
12. Kokhanovskaya I.I., Fatykhova A.L., Khachatryan A.A., Khachatryan K.S. Questions of the estimation of efficiency of public administration in modern conditions // SHS Web of Conferences (see books). 2019. Vol. 62. P. 02002.
13. Moskvitin G.I., Igumnov O.A., Platonova E.D., Turgenev V.A., Khachatryan A.A., Khachatryan K.S. Personal effectiveness of the manager. Collective monograph. M.: Rusays, 2017.

Ерсултан А. кызы,
преподаватель кафедры менеджмента, Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева

Маратов Н.,
студент, Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева

Проблема разрешения конфликтов – чрезвычайно распространенная сегодня в различных видах общения, является серьезным препятствием на пути к эффективному взаимоотношению между людьми. Способность строить конструктивные отношения, преодолевать возникающие препятствия, управлять своими эмоциями предопределяет будущий успех. Трудно упредить появление различных конфликтных ситуаций в конкретной педагогической деятельности, не зная основных объективных и субъективных причин, их обусловивших. Свое разрешение эти причины обычно находят в конфликтах делового и личностно-эмоционального типа. Объективные причины создают лишь потенциальную возможность возникновения конфликтов – почву, на которой они могут возникнуть и развиваться. Станут ли подобные неблагоприятные объективные предпосылки предметом конфликта – это во многом зависит от того, уравниваются ли они другими объективными условиями деятельности данного педагогического коллектива и с какими субъективными предпосылками конфликта они сочетаются в конкретной педагогической практике.

Ключевые слова: разрешение конфликтов, педагогическая деятельность, конфликтология, объективные условия

Проблема разрешения конфликтов – чрезвычайно распространенная сегодня в различных видах общения, является серьезным препятствием на пути к эффективному взаимоотношению между людьми. Способность строить конструктивные отношения, преодолевать возникающие препятствия, управлять своими эмоциями предопределяет будущий успех. Термин «конфликт» в современных социально-педагогических исследованиях трактуется как столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого человека, в межличностных отношениях людей, в отношениях между группами, связанное с острыми эмоциональными переживаниями. Конфликт рассматривается как ссора, склока, скандал, мы не поднимаемся на психолого-педагогический уровень решения проблемы, сводя разговор к вопросу как потушить скандал и упуская возможность развить отношения через выявление объективных и неизбежных противоречий между индивидуальностями в их уникальности и неповторимости.

Особенности конфликтов в коллективах учебных заведений обусловлены причинами, их вызывающими. Без знания причин сложно оценить механизмы развития и завершения конфликтов, и одно из самых главных – проводить профилактику. Профилактика педагогических конфликтов – это ликвидация условий и факторов, способствующих появлению конфликтных ситуаций, а также управление причинами, их порождающими.

Среди наиболее вероятных конфликтогенных педагогических ситуаций можно выделить следующие:

- ситуации (или конфликты) деятельности, возникающие по поводу выполнения обучающимися учебных заданий, общей успеваемости, внеучебной деятельности;
- ситуации (конфликты) поведения (поступков), возникающие по поводу нарушения обучающимся правил поведения в учебном заведении, чаще на занятиях, и вне учебного заведения;
- ситуации (конфликты) отношений, возникающие в сфере эмоционально-личностных отношений обучающихся и преподавательского состава, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности.

Изучим подробнее каждую из них. К ситуации и конфликтам деятельности, относятся ситуации, которые часто возникают на занятиях между преподавателем и обучающимся, преподавателем и группой обучающихся и проявляется в отказе выполнять задание по предмету. Это может происходить по разным причинам: трудность в усвоении учеб-

ного материала, утомление, невыполнение домашнего задания, а часто неудачное замечание преподавателя вместо конкретной помощи при затруднениях в работе. В последнее время наблюдается возрастание подобных конфликтов из-за того, что преподаватели часто предъявляют завышенные требования к усвоению предмета, а отметки используют как средство наказания тех, кто не хочет подчиняться требованиям преподавателя, нарушает дисциплину на занятиях. Тем самым изменяется подлинный мотив учебной деятельности, такие ситуации часто становятся причиной ухода из учебных заведений способных, самостоятельных обучающихся, а у остальных снижается интерес к познанию вообще.

Ситуация и конфликт поступков может получить характер конфликта в том случае, если преподаватель допустил ошибки в анализе поступка обучающегося, сделал безосновательный вывод, не выяснил мотивы. Следует иметь в виду, что один и тот же поступок может вызываться совершенно различными мотивами.

Преподавателю приходится корректировать поведение обучающихся через оценку их поступков при недостаточной информации об обстоятельствах и подлинных причинах. Преподаватель не всегда может быть свидетелем детской жизни, он может лишь догадываться о мотивах поступка, плохо знает отношения между обучающимися, поэтому вполне возможны ошибки при оценке поведения, и это вызывает вполне оправданное возмущение обучающихся. Преподаватели, оценивая поступки обучающихся, не всегда ответственно относятся к последствиям таких оценок для обучающегося и недостаточно беспокоятся о том, как повлияют такие оценки на последующие взаимоотношения преподавателя с обучающимся. Исходя из внешнего восприятия поступка и упрощенной трактовки его мотивов, преподаватель часто дает оценку не столько поступку, сколько личности обучающегося, чем вызывает обоснованное возмущение и протест у обучающихся, а иногда стремление вести себя так, как нравится преподавателю, чтобы он оправдал его ожидания. В подростковом возрасте это зачастую приводит к конфликту в мотивации и поведении.

Ситуации и конфликты отношений, эти конфликты часто появляются в результате не очень умелого разрешения преподавателем ситуаций и имеют, как правило, длительный характер. Конфликты отношений приобретают личностный смысл, порождают длительную неприязнь или ненависть обучающегося к преподавателю, надолго нарушают взаимодействие с преподавателем и создают острую потребность в защите от несправедливости и непонимания взрослых. По содержанию ситуаций, возникающих между преподавателем и обучающимся, можно узнать о характере взаимоотношений между ними, позициях преподавателя и обучающихся – в этом проявляется познавательная функция педагогических ситуаций и конфликтов.

Преподавателю сложно судить о характере взаимоотношений с обучающимися: среди них есть согласные с преподавателем, нейтральные, следующие за большинством, и противоборствующие, несогласные с преподавателем. Тяжело переживается преподавателями конфликт отношений, когда он происходит не с одним обучающимся, а с группой, поддержанной обучающимися всего класса. Это бывает в том случае, если преподаватель навязывает ребятам свой характер взаимоотношений, ожидая от них ответной любви и уважения. Гуманизация отношений в учебном заведении требует от многих преподавателей проявлять инициативу в пересмотре своей позиции в конфликтах, а не торопиться обвинять во всем обучающихся. Всякая ситуация, поступок и даже конфликт в педагогической работе преподавателя при грамотном анализе могут быть ценным источником информации о личности обучающегося. Уметь предупреждать конфликты – значит, обладать культурой общения, выражать уважение к личности другого человека, владеть собой, искусно использовать психологические методы воздействия.

Трудно упредить появление различных конфликтных ситуаций в конкретной педагогической деятельности, не зная основных объективных и субъективных причин, их обусловивших. Свое разрешение эти причины обычно находят в конфликтах делового и личностно-эмоционального типа. Объективные причины создают лишь потенциальную возможность возникновения конфликтов – почву, на которой они могут возникнуть и развиваться. Станут ли подобные неблагоприятные объективные предпосылки предметом конфликта – это во многом зависит от того, уравниваются ли они другими объективными условиями деятельности данного педагогического коллектива и с какими субъективными предпосылками конфликта они сочетаются в конкретной педагогической практике.

Литература

1. Зеленков М.Ю. Конфликтология: Учебник /М.Ю. Зеленков. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013.
2. Общая конфликтология: Учебник для бакалавров /под общ. ред. Ф.И. Шаркова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015.
3. Пешкова В.Е. Педагогика. Ч.I: Введение в педагогическую деятельность. Курс лекций: учебное пособие/В.Е. Пешкова. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015.
4. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: учеб. для бакалавров: в 2. т. Т. 1. Теоретическая педагогика / И.П. Подласый. – Москва: Юрайт, 2013.

Modern conflict management and pedagogical practice
Ersultan A. kyzy, Maratov N.

L.N. Gumilyov Eurasian National University,

The problem of resolving conflicts, which is extremely common today in various types of communication, is a serious obstacle to effective relationships between people. The ability to build constructive relationships, overcome obstacles that arise, and manage your emotions predetermines future success. It is difficult to anticipate the emergence of various conflict situations in a specific pedagogical activity, without knowing the main

objective and subjective reasons that caused them. These reasons usually find their solution in business and personal-emotional conflicts. Objective reasons create only the potential for the emergence of conflicts - the basis on which they can arise and develop. Whether such unfavorable objective prerequisites will become the subject of a conflict depends largely on whether they are balanced by other objective conditions of the activity of a given teaching collective and with what subjective prerequisites of the conflict they are combined in specific teaching practice.

Key words: conflict resolution, pedagogical activity, conflictology, objective conditions

References

1. Zelenkov M.Yu. Conflictology: Textbook / M.Yu. Zelenkov. - M.: Publishing and Trade Corporation "Dashkov and K", 2013.
2. General conflictology: A textbook for bachelors / under total. ed. F.I. Sharkov. - M.: Publishing and Trade Corporation "Dashkov and K", 2015.
3. Peshkova V.E. Pedagogy. Part I: Introduction to pedagogical activity. Course of lectures: study guide / V.E. Peshkov. - M. - Berlin: Direct-Media, 2015.
4. Podlasy I.P. Pedagogy [Text]: textbook. for bachelors: in 2. t. T. 1. Theoretical pedagogy / I.P. Sodly. - Moscow: Yurayt, 2013.

Образ студента и преподавателя будущего

Филатова-Сафронова М.А.,

к.псих.н., доцент кафедры психологии развития и психофизиологии, ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязева», fsm07@mail.ru

В статье приводятся результаты исследования, направленного на выявление образов студента и преподавателя будущего; обозначены качества, соответствующие образам «Идеальный преподаватель», «Идеальный студент». Также представлена оценка престижности профессии «Преподаватель высшей школы», как студентов, так и самих преподавателей.

Ключевые слова: студент и преподаватель будущего, идеальный преподаватель, идеальный студент, престижность профессии преподавателя.

По определению словаря иностранных слов, вошедших в состав русского языка слово «СТУДЕНТ» происходит от латинских слов «studens», что означает «усердно работающий», «занимающийся» и «studere» - «стремиться», «домогаться», «искать чего-либо». В современном мире этим термином обозначают обучающихся высших, а в некоторых странах и средних учебных заведений, в то время как в России этот термин применяется только к учащимся вузов.

По мнению Н.В. Козловой, О.Г. Берестневой и И.Л. Шелехова, в условиях высшего профессионального образования происходят многосторонние и сложные изменения, связанные с личностно-профессиональным становлением, что отражается в понимании образа идеального студента [2]. В формировании этого образа принимают активное участие, и сам студент, и та среда, которая складывается вокруг него (общение с преподавателями, атмосфера, которая существует в университете), а также требования социума, предъявляемые как ко всему образовательному процессу в целом, так и к индивиду в частности.

По мнению Э. А. Соколовой [5], идеальный образ студента отражает в символическом виде тот опыт, который приобрел студент, пребывая в университете в течение нескольких лет. Ценностная составляющая этого образа лежит в основе тех направлений, в которых студент будет совершенствоваться. Таким образом, образ «идеального студента» направлен в будущее.

Термин «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ» связан с глаголом «преподавать» - старославянского происхождения, как и все слова с приставкой «пре-», следовательно «преподаватель» означает «передающий знания», «обучающий».

Преподаватели вузов являются не просто педагогами, а наставниками, кураторами, координаторами, которые взаимодействуют со студентами, помогают им осознать свое профессиональное самоопределение, сформировать четкие профессиональные планы, а также освоить будущую сферу деятельности и стать настоящими профессионалами в выбранной профессии [2]. Следовательно, студенты нуждаются в преподавателях, которые имеют разнообразные личностные, профессиональные качества, индивидуально-личностные особенности и тем самым вовлекают их в образовательный процесс, формируя образ преподавателя будущего [4].

Учитывая, что образы «студента будущего» и «преподавателя будущего» недостаточно изучены,

актуальность настоящего исследования становится очевидной.

Эмпирической базой для публикации послужили результаты инициативного исследования на тему «Образы студента и преподавателя будущего», которое проводилось автором работы в 2020 г.

В исследовании приняли участие 140 человек. В первую выборку вошли 123 студента психологического, юридического, экономического факультетов Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (КИУ). В процентном распределении 43%, 41% и 16% соответственно, из них 77% женщины, 23% - мужчины. Средний возраст студентов составил 20 лет (от 16 до 49 лет).

Также в исследовании приняло участие 17 преподавателей высшей школы психологического, юридического, экономического факультетов Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова в возрасте от 24 до 80 лет. Выборку составили 11 женщин и 6 мужчин.

В работе использовалась методика открытых текстов [5]. Методика многократно использовалась в ряде научных исследований [6, 7] и показала свою эффективность. Ее достоинство в том, что мнение исследователя не навязывается респондентам [5].

В ходе исследования респондентам предлагалось ответить на несколько вопросов на оценку престижности профессии «Преподаватель высшей школы» (ПВШ), желания продолжить свое профессиональное самоопределение в данной сфере, представлений образов студента и преподавателя будущего. Исследование было анонимным. Мнения участников исследования относительно образов студента и преподавателя в дальнейшем обрабатывались методом контент-анализа.

Ответы на вопрос о престижности профессии преподавателя высшей школы в группе студентов распределились следующим образом. Разброс составил от 3 до 10 баллов, причем 3 балла выбрали 0,8% студентов, 4 балла – 2,5%, 5 баллов – 5,7%, 6 баллов – 12,2%, 7 баллов – 28,4%, 8 баллов – 24,4%, 9 баллов – 9,8%, 10 баллов - 16,2%. Средний балл составил 7,6. Таким образом, для большинства студентов КИУ профессия преподавателя является достаточно престижной.

В качестве будущей видят профессию ПВШ 28% студентов. Их привлекают: «...возможность передавать знания, делиться опытом», «...мотивация для дальнейшего развития, саморазвития»; «...это интересно»; «...возможность находиться среди молодых людей, заряжаться от них энергией, быть на одной волне с молодежью»; «...престиж профессии («профессия крутая»); «...опыт общения с другими людьми». Для некоторых студентов профессия преподавателя является мечтой детства. Также среди привлекательных качеств названы: «стабильный заработок», «длительный отпуск», «успешное будущее».

40,5% не хотят связывать свою жизнь с преподавательской деятельностью, мотивируя это другими устремлениями. 9,5% никак не пояснили свое нежелание выбирать профессию преподавателя выс-

шей школы. 2% респондентов не выберут эту профессию, исходя из собственных притязаний и низкой самооценки профессионально-значимых качеств: «...нет терпения преподавать»; «...я не общительная»; «...не умею объяснять»; «...не люблю работать на кого-то». А вот 20% студентов профессия преподавателя не привлекает в силу убеждений, связанных, по их мнению, с низкой социальной значимостью профессии и несоответствием энергетических затрат преподавателя с его заработной платой: «...небольшая оплата труда»; «...сложный труд»; «...бюрократизм»; «...большая нагрузка»; «...мало перспектив»; «...профессия неблагодарная»; «...слишком ответственно»; «...слабая поддержка государства».

При анализе ответов ППС выявлено, что средний балл престижности их профессии составил 7,2 при разбросе от двух до десяти баллов. Распределение получилось следующим: «2» балла поставили 5,9% ППС, «4» балла – 5,9%, «5» баллов – 17,6%, «6» баллов – 11,8%, «7» баллов – 5,9%, «8» баллов – 17,6%, «9» баллов – 5,9%, «10» баллов – 29,4%. Как видно из результатов, почти треть преподавателей считают свою профессию малопривлекательной, недостаточно престижной (5 баллов и ниже). Однако это не мешает им желать данный вид деятельности для своих детей. На вопрос «Хотели бы Вы, чтобы Ваши дети связали свою жизнь с профессией ПВШ?» почти половина опрошенных (47%) дали утвердительный ответ. В качестве аргументов приводились следующие доводы: «...профессия преподавателя предполагает постоянное развитие и самосовершенствование»; «...возможность общения со студентами – идти в ногу со временем»; «...возможность делиться знаниями»; «...возможность распределения времени на различные сферы жизни, в том числе и на семью»; «...привлекательный отпуск».

Треть преподавателей (29,4%) не хотят, чтобы их дети продолжили семейную преподавательскую династию, мотивируя свою позицию следующими высказываниями: «...очень трудная и неблагодарная работа»; «...профессия потеряла свой общественно значимый статус»; «...нет перспектив ни в науке, ни в сфере общественных отношений, ни в предпринимательской деятельности (для гуманитарных профессий)»; «...профессия ПВШ - очень сильный стресс»; «...много ненужной работы (заполнение различных документов – рабочих программ, отчетов и т.д.)».

17% из этой категории объясняют свое нежелание тем, что «...у детей тяга к другим видам деятельности...»; «...для преподавательской деятельности должно быть призвание».

11,8% оставляют право выбора профессии за своими детьми, считая, что «...не стоит им навязывать своих позиций». Столько же респондентов умолчали при ответе на данный вопрос.

Таким образом, при сравнении ответов студентов и преподавателей выявлено много схожего в оценке привлекательности и трудностей ПВШ.

Проведенное исследование также позволило рассмотреть, какими качествами должен обладать преподаватель и студент будущего.

По мнению студентов, преподавателю будущего («Идеальному преподавателю») необходимо быть компетентным, знать свой предмет, быть увлеченным своей работой, стремиться к саморазвитию, находиться на одной волне со студентом, быть грамотным, культурным, вежливым, коммуникабельным, харизматичным, с чувством юмора, использовать интерактивные формы проведения занятий, понимать и принимать студента, быть справедливым, строгим.

Таким образом, в первую очередь студенты ожидают увидеть профессионализм педагога, поскольку данное качество позволяет заинтересовать аудиторию в образовательном процессе. Также респонденты отмечали, что преподаватель должен не просто хорошо знать свой предмет, но быть компетентным во многих иных вопросах.

Студенты ожидают, что преподаватель будет выстраивать с ними коммуникации за счет принятия, умения выслушать их точку зрения, готовности идти на контакт.

Отдельные ответы касались внешнего вида идеального преподавателя: стильность, «...хорошо выглядит», «...идеально одет», «...статный» и т.д.

По мнению студентов, идеальный преподаватель должен быть харизматичным, в меру амбициозным, умеющим держать дистанцию, активным, успешным. Все перечисленные качества играют значимую роль включенности в учебный процесс, влияют на отношение к преподавателю и предмету, который он преподаёт.

Преподаватели смоделировали образ «студента будущего», который включал в себя следующие характеристики: любознательность, интерес, целеустремленность, активность на занятиях, увлеченность. Данные качества, перечисленные всеми, напрямую соответствуют изначальному значению понятия «СТУДЕНТ», следовательно, независимо от временных границ образы студентов прошлого, настоящего, будущего, их истинное предназначение совпадают.

Большое внимание преподаватели уделили блоку прилежания студента, его деловых качеств: «...выполняющий требования преподавателя», «...выполняет домашнее задание», «...исполнительный», «...ответственный», «...слушающий», «...внимательный на занятиях» и т.д., что доказывает их важность в учебном процессе.

Часть опрошенных называла такие характеристики, как «...спорящий», «...задающий вопросы», «...дискутирующий», «...идущий на контакт с преподавателем», подчеркивая тем самым необходимость обратной связи от студента для оптимизации образовательного контента.

По мнению преподавателей с профессиональным стажем 30 лет и больше «...образ идеального студента вытекает из пересмотра учебного плана: студент с первого года обучения в бакалавриате должен проходить производственную практику, как это принято в военных учебных заведениях. Ресурс

учебного времени в соответствии с этим должен распределяться: 50% - практика по специальности, 50% - теоретические знания. Подобная организация учебного процесса произвольно будет формировать все перечисленные качества у студента».

Таким образом, исследование показало, что на данный момент профессия ПВШ является достаточно престижной для студентов КИУ и их преподавателей. На отношение студентов к будущей профессии оказывают влияние множество факторов, в том числе и образ преподавателя. Выявленные представления относительно студентов и преподавателей будущего («идеальные образы») во многом соотносятся друг с другом и со своим истинным назначением. Проведенное исследование носит пилотный характер и требует продолжения. Однако полученные выводы представляют интерес и могут иметь практическое применение в организации учебного процесса вузов.

Литература

1. Боричевская Е.И. Образ идеального преподавателя: представления студентов вузов // Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, 2018 - С.1-5.

2. Константиновский Д.Л., Попова Е.С. Молодежь, рынок труда и экспансия высшего образования // Социологические исследования. – 2015. – № 11. – С. 37–48.

3. Лымарь А.Н. Профессиональная культура педагогов высшей школы: социологический анализ: дис. ... канд. социол. наук. – Екатеринбург, 2008. – 165 с.

4. Прохода В.А. Представления студентов и преподавателей ВУЗа об идеальном педагоге // Социальные явления. – 2015. – № 3. – С. 105–111.

5. Соколова Э.А. Идеальный образ студента в понимании студентов старших курсов университета // Вестник ТГПУ, 2014, №1. С.60-64.

The image of the student and teacher of the future Filatova-Safronova M.A.

Kazan Innovation University named after V.G. Timiryasov

The article provides the results of a study aimed at identifying images of the student and teacher of the future; the qualities corresponding to the images «Ideal Teacher», «Ideal Student» are indicated. There is also an assessment of the prestige of the profession «Teacher of Higher School» both students and teachers themselves.

Key words: student and teacher of the future, perfect teacher, perfect student, prestige of the profession of teacher of Higher School.

References

1. Borichevskaya E.I. The image of an ideal teacher: representations of university students // Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, 2018 - pp. 1-5.
2. Konstantinovskiy D.L., Popova E.S. Youth, labor market and expansion of higher education // Sociological studies. - 2015. - No. 11. - P. 37–48.
3. Lyman A.N. Professional culture of teachers of higher education: sociological analysis: dis. ... Cand. sociol. sciences. - Yekaterinburg, 2008. -- 165 p.
4. The passage of V.A. Representations of students and university teachers about the ideal teacher // Social phenomena. - 2015. - No. 3. - P. 105-111.
5. Sokolova E.A. The ideal image of a student as understood by senior university students // Bulletin of TSPU, 2014, no. S. 60-64.

Психологические особенности проектной деятельности при обучении иностранному языку бакалавров неязыковых специальностей

Ковалев М.Н.

к. социол. н., старший преподаватель кафедры иностранных языков, Государственный университет управления

Целью работы является выявление и описание психологических особенностей проектной деятельности при обучении иностранному языку и раскрытие специфики реализации проектной деятельности в аудитории студентов-бакалавров неязыковых специальностей. Также в статье рассматриваются основные принципы данной технологии и характеристики ее успешной реализации. Основой проектной деятельности является индивидуально-личностный подход, что позволяет, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества обучающегося, в условиях ограниченного учебного времени сформировать целый ряд профессиональных и социальных компетенций. Коммуникативная направленность данной технологии обеспечивает высокий уровень сформированности навыков эффективной коммуникации на иностранном языке. Реализация проектной деятельности при обучении иностранному языку на факультетах неязыковых специальностей содержит огромный потенциал, дающий обучающимся как профессиональные, так и личностные возможности роста.

Ключевые слова. Проектная деятельность, особенности проектной деятельности, обучение иностранному языку, специфика обучения, неязыковые специальности, современные образовательные технологии.

Динамика развития современного общества и внешней среды, глобализация экономических процессов на сегодняшний день являются одними из ключевых компонентов, формирующих целый ряд требований к подготовке высококлассных и конкурентоспособных специалистов.

Потребность специалистов в знании иностранных языков постоянно возрастает, что является определяющим фактором при выборе вектора развития методики преподавания этой дисциплины. В статье речь пойдет о проектной деятельности как об одном из эффективных методов обучения иностранному языку бакалавров неязыковых специальностей.

Цель данной статьи – выявить и описать психологические особенности реализации проектной деятельности при обучении иностранному языку бакалавров неязыковых специальностей, определить перспективу использования данной технологии.

В современной трактовке цель обучения иностранному языку понимается как развитие у обучающегося способности к межкультурному взаимодействию и к использованию изучаемого языка как инструмента этого взаимодействия [7]. Таким образом, в основе организации образовательного процесса располагаются требования, необходимые для успешного формирования целого ряда компетенций: языковой (или лингвистической), речевой, коммуникативной, характеризующих определенный уровень владения языком, а также социокультурной, дискурсивной, стратегической и социальной. Этот ряд может быть дополнен профессиональной, предметной и другими компетенциями. Под компетенцией следует понимать совокупность приобретенных умений, знаний и навыков, сформированных в процессе обучения, а также способность осуществления какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, умений, навыков [8, 226].

Метод проектной деятельности на сегодняшний день отвечает запросу обучающихся и обеспечивает эффективное обучение иностранному языку в условиях ограниченного количества времени, предусмотренного учебным планом, а также довольно широкого спектра профессиональных дисциплин, что является одной из важных особенностей обучения в бакалавриате неязыковых факультетов. Изучение иностранного языка на факультетах неязыковых специальностей приобретает прикладной характер, что ориентирует его непосредственно на практическую деятельность. Проектная

деятельность в рамках учебных дисциплин также носит прикладной характер и направлена на решение проблем (задач), сформулированных преподавателем в рамках учебной дисциплины. Вместе с тем в процессе осуществления проектной деятельности внимание обучающихся должно быть направлено на формирование способности к разработке и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности – одной из основных компетенций [2]. Основная идея проектного обучения на занятиях по иностранному языку состоит в ее ориентации на решение проблем и практических задач на изучаемом языке.

Понятие «проект» подразумевает под собой проведение заранее спланированной и организованной работы на иностранном языке, что влечет целый ряд дополнительных требований не только к обучающимся, но и преподавателям. Исследовательский и междисциплинарный характер проектной деятельности связан с необходимостью повышения уровня профессиональных и педагогических компетенций преподавателей и расширения спектра профильных дисциплин по сравнению с уже имеющимся уровнем. В этом состоит сложность ее реализации с одной стороны, а с другой данная технология дает обучающимся целый ряд преимуществ, как профессиональных, так и психологических [1].

Одними из основных характеристик учебной группы бакалавров на занятиях по иностранному языку на факультетах неязыковых специальностей является число обучающихся и их неравномерное распределение по уровню владения языком. Технология проектной деятельности позволяет преподавателю обеспечить полную вовлеченность каждого обучающегося в рабочий процесс. Это достигается возможностью предоставления учащимся полномочий по самостоятельному распределению функций внутри группы, а также посредством оказания взаимопомощи среди ее членов. Отсутствие прямой иерархии учитель – ученик, наличие общей цели в группе, отсутствие строго временного регламента на всех этапах работы и владение материалом различных дисциплин (не только иностранным языком) создает благоприятный климат и обеспечивает психологический комфорт всем обучающимся в группе, независимо от их изначального неравенства по некоторым параметрам.

Основные принципы, на которых строится проектная деятельность при обучении иностранному языку бакалавров неязыковых специальностей: моделирование социального или профессионального взаимодействия в рамках учебного процесса, стимулирование активности и повышение уровня самостоятельности учащихся в процессе ролевых игр, совместного или самостоятельного решения поставленных задач, обеспечение взаимодействия учащихся, взаимное обучение и актуализация коллективного субъекта учебной деятельности. Так проектная деятельность, реализуемая в рамках учебной программы, представляет собой гибкую модель организации образовательного процесса, где вектор стратегий при обучении иностранному

языку смещается от стратегий обучения в сторону стратегий изучения.

Ведение проектной деятельности на занятиях по иностранному языку предусматривает целый ряд психологических особенностей, таких как возможное возникновение коммуникативных трудностей у некоторых студентов при взаимодействии с коллегами и ведении коллективной деятельности, необходимость отслеживать индивидуальную работу каждого студента внутри группы одновременно с общей динамикой, необходимость оценивать наличие у обучающихся определенных знаний и навыков, необходимых для участия в таком виде деятельности (навыка работать в команде, умения работать с информацией, способности распределять полномочия, планировать работу коллектива, реализовывать свои идеи и исследовательский потенциал, представлять результаты совместной работы), необходимость учитывать сложность планирования нескольких занятий в связи с повышенной трудоемкостью и большим объемом выполняемой студентами аудиторной и внеаудиторной работы.

Формирование групп для осуществления проектной деятельности на занятиях по иностранному языку должно строиться в первую очередь на психологической совместимости обучающихся, а потом уже должны учитываться такие факторы, как уровень владения языком, глубина знаний профильного предмета, наличие лидерских качеств и т.д. [4]. Решение психологических трудностей, связанных с коммуникацией преподаватель может нивелировать посредством личного участия в распределении ролей, организации мини-групп в рамках одной основной (особенно актуально при наличии в группе нескольких лидеров), а также предоставлении возможности создавать индивидуальные проекты [9, 17-18].

Оценка качества выполненного проекта также требует проведения дополнительной работы, поскольку данная оценка является более субъективной по сравнению с классическими критериями оценивания знаний и навыков по иностранному языку, установленными в рамках учебной дисциплины. Четкость и ясность критериев оценки, представленных участникам проектной деятельности до начала работы, позволит избежать возникновения дополнительных психологических трудностей, связанных с ее субъективностью. Также этому способствует и один из компонентов проектной деятельности – оценка возможных способов внедрения результатов, полученных в ходе выполнения проекта, и разработка критериев самоконтроля при достижении прогнозируемых результатов.

Недостаточно хорошая сформированность навыков командной работы, неумение правильно планировать деятельность группы и четко выявлять приоритеты может стать причиной появления стрессовых ситуаций. Эту психологическую особенность также следует учитывать при планировании проектной деятельности и на занятиях по иностранному языку постепенно внедрять различные формы

работы, которые помогут оценить уровень сформированности этих навыков и при необходимости улучшить их.

Применение технологий проектной деятельности на занятиях по иностранному языку обеспечивает, с одной стороны, личностную ориентацию, поскольку обусловлено интересами обучающихся и учитывает их личностные особенности при работе над проектом, а с другой стороны, порождает активное взаимодействие при обсуждении проблем, влияет на формирование и развитие коммуникативной компетенции в области владения иностранным языком, развивает языковые и профессиональные навыки при работе с аутентичными материалами по специальности на иностранном языке. Отсутствие соревновательности между группами – важный элемент, который также следует отметить. Приоритет отдается взаимодействию между учащимися, их коммуникации.

Первый этап реализации проектной деятельности вызывает наибольшее количество затруднений и связан он с разработкой идеи, определением проблематики, выбором направления развития проекта и планированием этапов разработки. Преподаватель в данной ситуации не берет ответственность на себя и даёт возможность студентам самостоятельно справиться с этой задачей. Обратное действие преподавателя – формулирование проблемы, постановка задач – может снизить интерес обучающихся к предстоящему исследованию. Проблема должна быть актуальна для обучающихся, должна вызывать у них интерес. Помочь обучающимся выбрать идею, определиться с проблемой преподаватель может посредством использования различных методик, таких как «мозговой штурм», ассоциации и т.д. Такой вид заданий полезен не только с позиции работы с конкретными задачами, но и с позиции коммуникации на иностранном языке. Результат участия в проектной деятельности будет положительным для всех участников: невысокий уровень исследовательских (практических) результатов может быть компенсирован отличным внешним исполнением и наоборот [6].

Роль преподавателя в процессе реализации проектного обучения в сравнении с классическими методиками меняется. Он выступает в роли тренера или консультанта, организатора исследовательской деятельности, не выполняя привычной контролирующей функции. С этим связан ряд особенностей: преподаватель чаще уделяет внимание более активным и заинтересованным в работе студентам и меньше студентам с низкой мотивацией, следовательно, такие студенты хуже усваивают новый материал, чем при традиционной форме обучения.

Подведение итогов работы над проектом всегда предусматривает публичную презентацию процесса исследования и полученных результатов. В итоговой презентации должны быть детально представлены и озвучены все компоненты проектной деятельности от первоначального этапа формирования идеи до полученных результатов. Также

важно обозначить роль каждого участника в командном исследовании и осветить его работу. Защита проекта представляет собой подготовленную по заданной тематике публичную речь на иностранном языке. Подведение итогов и защита проектов – один из важнейших этапов, на котором студенты демонстрируют не только приобретенные практические навыки и полученные результаты, но и демонстрируют свои коммуникативные способности.

Е.И. Пассов, один из крупнейших методистов, определяет истинную коммуникативность по наличию следующих критериев:

мотивированность обучающихся, целенаправленность их деятельности, личностная польза в выполняемой работе, речевая и мыслительная активность, личная заинтересованность в решаемых проблемах и обсуждениях, интеграция различных форм деятельности, взаимодействие обучающихся, установление контакта между обучающимися на эмоциональном, смысловом и личностном уровне, ситуативность, функциональность, эвристичность, содержательность, проблемность, новизна и выразительность в использовании языковых средств [5, 116-118]. Профессионально ориентированная проектная деятельность, применяемая на занятиях по иностранному языку на факультетах неязыковых специальностей, реализует все перечисленные принципы коммуникативности.

На первом курсе бакалавриата студенты еще не обладают достаточным количеством знаний по профильным предметам, и использование профессионально ориентированной проектной деятельности на занятиях по иностранному языку может быть нерациональным. Однако реализация проектов без ориентации на специализацию может быть реализована в полном объеме.

Успешной реализации технологии проектной деятельности могут препятствовать следующие ошибки: использование учебных материалов, ориентированных на традиционную методику, а не на проектную деятельность; недостаточная квалификация преподавателя, курирующего проектную деятельность, в прикладных дисциплинах, сопряженных с выполнением проекта; несистемный подход к проектной деятельности или построение всей учебной программы по иностранному языку исключительно на данной технологии; отсутствие условий, необходимых для реализации проекта или низкая актуальность поставленных задач [3].

На основе приведенных фактов можно сделать вывод, что проектная деятельность при обучении иностранному языку бакалавров неязыковых специальностей является основополагающей. Однако при этом необходимо строить учебный процесс с ориентацией на формирование учащимися ключевых навыков, рекомендуемых для участия в проектной деятельности, с самого начала обучения в бакалавриате, а также в процессе всего обучения на занятиях по иностранному языку развивать не только языковые и речевые навыки, но и навыки, связанные с выбранной специализацией.

Подготовка специалистов, востребованных на рынке труда, способных успешно конкурировать и

занимать лидерские позиции в ситуации глобализации мирового пространства и интеграции национальной экономики в мировую, требует совершенствования образовательных методик и стандартов. В первую очередь это касается преподавания иностранных языков. Реализация проектной деятельности при обучении иностранному языку на факультетах неязыковых специальностей имеет ряд особенностей, но при этом содержит огромный потенциал, дающий обучающимся большие возможности как в профессиональном, так и личностном развитии.

Литература

1. Болсуновская Л.М., Миронова В.Е., Искоркина А.А. Специфика проектной методики в процессе обучения иностранному языку студентов младших курсов неязыковых вузов (на примере Национально-исследовательского Томского политехнического университета) // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 2-3. – С. 371-374; URL: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=6618> (дата обращения: 29.08.2020).
2. Кудинова О.С., Скульмовская Л.Г. Проектная деятельность в вузе как основа инноваций // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27928> (дата обращения: 29.08.2020).
3. Лазарев Т. Проектный метод: ошибки в использовании // Первое сентября. 2011. № 1 [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://ps.1september.ru/article.php?ID=201100111> (дата обращения: 30.08.2020)
4. Митрофанова Г.Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении / Г.Г. Митрофанова. – Текст: непосредственный // Молодой учёный. – 2011. – № 5 (28). – Т. 2. – С. 148-151. – URL: <https://moluch.ru/archive/28/3160/> (дата обращения: 30.08.2020).
5. Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. — М.: Русский язык. Курсы, 2010. — 568 с.
6. Трищенко Д. А. Опыт проектного обучения: попытка объективного анализа достижений и проблем // Образование и наука. 2018. Т. 22. № 4. С. 132–152. DOI: 10.17853/1994-5639-2018-4-132-152
7. Цветкова Т.К. Актуальные проблемы лингводидактики: определение целей и задач обучения иностранному языку / Филология. [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-lingvodidaktiki-opredelenie-tseley-i-zadach-obucheniya-inostrannomu-yazyku/viewer> (дата обращения: 29.08.2020).
8. Щукин А.Н., Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика

обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

9. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с.

Psychological aspects of project activity in foreign languages teaching of students of non-linguistic specialties

Kovalev M.N.

State University of Management

In this study, psychological aspects and specific features of project activity realization in the process of foreign languages teaching are described and analyzed. Basic principles and successful realization aspects of this technology are also overviewed. Project activity is based on personal approach. This affords to develop a set of professional and social skills considering personal touch, personal qualities of a student and limited studying time. Being communication-focused this technology provides developing a high level of foreign language communication. Project activity realization in the process of foreign languages studying by students of non-linguistic specialties contains great opportunities for professional and personal growth.

Key words: Project activity, specific features of project activity, foreign languages teaching, specific features of teaching, non-linguistic specialties, modern educational technology.

References

1. Bolsunovskaya L.M., Mironova V.E., Iskorkina A.A. Specificity of the project methodology in the process of teaching a foreign language to junior students of non-linguistic universities (on the example of the National Research Tomsk Polytechnic University) // International Journal of Experimental Education. - 2015. - No. 2-3. - S. 371-374; URL: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=6618> (date accessed: 08/29/2020).
2. Kudinova O.S., Skulmovskaya L.G. Project activity in the university as the basis of innovation // Modern problems of science and education. - 2018. - No. 4.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27928> (date accessed: 08/29/2020).
3. Lazarev T. Design method: errors in use // September 1st. 2011. No. 1 [Electron. resource]. Access mode: <http://ps.1september.ru/article.php?ID=201100111> (date accessed: 08/30/2020)
4. Mitrofanova G.G. Difficulties in the use of project activities in teaching / G.G. Mitrofanov. - Text: direct // Young scientist. - 2011. - No. 5 (28). - T. 2. - S. 148-151. - URL: <https://moluch.ru/archive/28/3160/> (date accessed: 30.08.2020).
5. Passov E.I. Fundamentals of communication theory and technology of foreign language education: a methodological guide for teachers of Russian as a foreign language / E.I. Passov, N.E. Kuzovleva. - M.: Russian language. Courses, 2010. -- 568 p.
6. Trishchenko DA Experience of project training: an attempt at an objective analysis of achievements and problems // Education and Science. 2018.Vol. 22. No. 4, pp. 132–152. DOI: 10.17853 / 1994-5639-2018-4-132-152
7. Tsvetkova T.K. Actual problems of linguodidactics: defining the goals and objectives of teaching a foreign language / Philology. [Electronic resource] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-lingvodidaktiki-opredelenie-tseley-i-zadach-obucheniya-inostrannomu-yazyku/viewer> (date accessed: 29.08.2020).
8. Shchukin A.N., Azimov E.G. New dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of teaching languages). - M.: Publishing house IKAR, 2009. -- 448 p.
9. Yakovleva N.F. Project activity in an educational institution [Electronic resource]: textbook. allowance. - 2nd ed., Erased. - M.: FLINT, 2014. -- 144p.

Проблема мотивации и обучения персонала предпенсионного возраста в современных организационных условиях

Насонков Н.А.

аспирант, Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений»

Вешкурова А.Б.

к.э.н., доцент, Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений»

Статья посвящена проблеме мотивации и обучения персонала предпенсионного возраста в современных организационных условиях. В рамках работы рассмотрены теоретические аспекты мотивации и обучения персонала. Проанализирована ситуация, сложившаяся на рынке труда в условия кризиса 2020 года и пандемии коронавируса COVID-19. Выявлены основные потребности и мотивы работников старших возрастов. Описаны осуществляемые современные направления обучения возрастного персонала со стороны государства и НКО.

Ключевые слова: мотивация, обучение персонала, COVID-19, кризис 2020.

Эффективность и успешность любой компании зависит от её сотрудников, поэтому компаниям любого уровня необходимо стремиться сохранить лучших сотрудников, признавая их важность и влияние на конкурентоспособность организации. Однако, каждый работодатель задаётся вопросом: «Стоит ли вкладывать средства в развитие сотрудника предпенсионного возраста?»

Целью данной статьи является изучение особенностей мотивации сотрудников предпенсионного возраста и выявления методов развития данного персонала.

Для достижения своих целей любая организация использует высококвалифицированный персонал, однако, большую часть своих знаний и опыта сотрудники получают непосредственно в процессе работы, а также курсов повышения квалификации. Также необходимо помнить о мотивации сотрудников, поскольку именно она способствует развитию персонала, а вследствие и организации.

Напомним, что мотивация – это процесс сознательного выбора человеком того или иного типа поведения, определяемого комплексным воздействием внешних (стимулы) и внутренних (мотивы) факторов [1, С.26]. Или это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей или целей организации [2, С.241].

В настоящий момент из-за кризиса 2020 года, возникшего в результате обвала нефтяного рынка и пандемии коронавируса COVID-19, желания сотрудников кардинально изменились.

Как отмечает кадровое агентство Kelly Services Россия, согласно опросу с 30 марта по 7 апреля 2020 года, около 78% респондентов нуждаются в удовлетворении своих базовых потребностей, таких как: потребность в безопасности, стабильности, здоровье, еде, сне и кров над головой. Также отмечается, что 61% респондентов останутся в той индустрии и профессии, в которой работодатель сумел обеспечить удовлетворение данных потребностей. Из-за введенных карантинных мер функционировать в очном режиме осталось довольно ограниченное число компаний из определённых сфер деятельности, большая часть организаций из каждого сектора экономики были вынуждены переходить на работу в дистанционном режиме. Однако среди опрошенных лишь 6 % смогли отметить, что имели хорошую и стабильную практику подобной формы деятельности до этих событий.

С момента ввода новых условий существования на рынке учебные заведения, государственные структуры и представители бизнеса в скором времени смогли наладить дистанционную работу, но

многие сотрудники столкнулись с рядом проблем, поскольку не смогли адаптироваться из-за нехватки знаний IT-технологий, а также темпов внедряемых изменений.

Больше всех под удар попадают представители предпенсионного возраста. Будучи представителями поколения X, согласно теории, разработанной Уильямом Штраусом и Нилом Хау, они имеют ряд трудностей в адаптации к информационным технологиям. В это же самое время представители предпенсионного возраста имеют богатый профессиональный и жизненный опыт, неустанный желание обучаться и совершенствоваться во всех сферах деятельности, а также обладают сильным потенциалом к достижению поставленных целей. Именно поэтому раньше возрастные специалисты шли получать дополнительное образование исходя из мотивации, присущей «Профессионалу», согласно классификации типов мотивации работников, разработанной отечественным социологом и экономистом В. И. Герчиковым в рамках созданной им типологической концепции трудовой мотивации [3, С 177]. В настоящий момент времени это стало жизненной необходимостью для каждого высококвалифицированного работника, поскольку увеличивающиеся темпы экономического роста, как и темпы жизнедеятельности человека, принуждают любого специалиста постоянно находиться в процессе повышения своих знаний, умений и навыков.

Для сотрудников старших возрастов тенденции на обучение и развитие персонала являются естественным мотиватором, поэтому перед ними возникает задача нахождения таких тренингов и программ, где они могли бы чувствовать себя комфортно, не создавая для себя видимости, что их более молодые коллеги быстрее и успешнее осваивают предоставляемую им информацию. В связи с этим встаёт вопрос о том, куда и к кому обращаться за удовлетворением своих мотивационных потребностей, поскольку не так много компаний готовы заниматься развитием работников старшего поколения, а индивидуальные курсы зачастую сильно бьют по бюджету.

В настоящее время вопрос с обучением возрастных кадров решают не только сами работодатели, но и государство также активно принимает участие в данном вопросе. Правительством Российской Федерации 31 декабря 2018 года было опубликовано распоряжение «Об утверждении программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста» на период до 2024 года и план организации такого обучения. Программа призвана создать экономические и социальные условия, исключая дискриминацию граждан предпенсионного возраста в связи с изменением пенсионного законодательства. Они смогут продолжать трудовую деятельность как на прежних, так и на новых рабочих местах в соответствии с профессиональными навыками. Предполагается, что к концу 2024 года обучение пройдут не менее 450 тысяч человек [4].

В нашей стране гражданами предпенсионного возраста являются люди, которым осталось не более пяти лет до наступления возраста, достигая которого они получают право на страховую пенсию по старости.

В рамках программы предусмотрено право граждан пройти обучение для приобретения или развития имеющихся знаний, умений, навыков и компетенций, дающих возможность конкурировать на рынке труда, а также повышать свою профессиональную мобильность.

Являясь координатором, отслеживающим осуществление данного распоряжения, Минтруд России разработал типовые рекомендации органам государственной власти субъектов Федерации по реализации вышеизложенного направления развития сотрудников.

Кроме того, представители власти в области содействия занятости населения и в сфере образования в регионах совместно с работодателями сформировали списки наиболее востребованных профессий (навыков, компетенций) на региональных рынках труда. Эти списки размещаются и регулярно обновляются в общероссийской базе вакансий «Работа в России». Сформированные региональные банки соответствующих образовательных программ учитывают нужды не только региона, но и работников, давая им шанс получить знания в наиболее подходящей им сфере деятельности (при желании сменить текущую сферу) или обновить имеющиеся данные. Обучение осуществляется не только по направлению органов службы занятости, но и по направлению работодателей.

Региональные власти обязали вести адресную работу с гражданами предпенсионного возраста, обеспечивая их обучение, мониторинг трудоустройства, а также их адаптацию.

Показателями успешности данной программы являются благоприятные экономические и социальные условия, исключая дискриминацию возрастного персонала в связи с изменениями в пенсионном законодательстве.

Распоряжением правительства от 26 марта 2020 года был расширен возрастной ценз, что позволяет привлекать к данной программе и представителей пенсионного возраста, что даёт возможность представителям группы риска коронавируса продолжать свою профессиональную деятельность, а также удовлетворять потребность в саморазвитии в условиях самоизоляции.

Также, согласно данным «Ворлдскиллс Россия», принимающей участие в развитии данного направления, с 26 марта 2020 года стартовала специальная программа профессионального обучения перспективным направлениям цифровой экономики, что также благоприятно сказывается на развитии возрастных специалистов, давая им возможность конкурировать на рынке труда.

Литература

1. Шапиро С.А. Основы трудовой мотивации: учебное пособие / Шапиро С.А. — Москва : КноРус, 2016. — 272 с.

2. Бойко Ю.И., Коробкина М.А. Мотивация и стимулирование труда как объективный фактор повышения конкурентоспособности предприятия в условиях становления и развития рыночных отношений. // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. Т. 2. С. 241-245.

3. Шапиро, С.А. Основы экономики и социологии труда : учебное пособие / С.А. Шапиро, П.И. Ананченкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 271 с.

4. Распоряжение Правительства России – URL: <http://government.ru/docs/35283/> (дата обращения: 24.05.2020).

The problem of motivation and training of personnel of pre-retirement age in modern organizational conditions

Nasonkov N.A., Veshkurova A.B.

Academy of Labor and Social Relations

The article is devoted to the problem of motivation and training of personnel of pre-retirement age in modern organizational conditions. As part of the work, the theoretical aspects of staff motivation and training are considered. The situation in the labor market during the 2020 crisis and the COVID-19 coronavirus pandemic was analyzed. The basic needs and motives of older workers have been identified. Described are the modern directions of training of age personnel by the state and NGOs.

Keywords: motivation, staff training, COVID-19, crisis 2020.

References

1. Shapiro S.A. Fundamentals of labor motivation: textbook / Shapiro S.A. - Moscow: KnoRus, 2016. -- 272 p.
2. Boyko Yu.I., Korobkina M.A. Motivation and stimulation of labor as an objective factor in increasing the competitiveness of an enterprise in the conditions of the formation and development of market relations. // Scientific-methodical electronic journal "Concept", 2016. Т. 2. P. 241-245.
3. Shapiro, S.A. Fundamentals of economics and sociology of labor: textbook / S.A. Shapiro, P.I. Ananchenkov. - Moscow; Berlin: Direct-Media, 2017. -- 271 p.
4. Order of the Government of Russia - URL: <http://government.ru/docs/35283/> (date of access: 24.05.2020).