


АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

- Перспективы развития цифрового образования. *Шуваев А.В.* 3
 Проектная деятельность как средство повышения качества образовательного процесса. *Кочкаров Р.Х., Сорокина С.А.* 6
 Использование современных методов обучения в образовательном процессе. *Кочкаров Р.Х., Шмидт Ю.С.* 10

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Методика тестирования в учебном процессе модуляторов дискретного сигнала по временному положению. *Турко С.А., Юрданов Д.В.* 14
 Актуальные вопросы методики преподавания гражданско-правовых дисциплин в режиме дистанционного обучения студентов вузов. *Беспалов Р.В.* 18
 Методика оценки знаний студентов на экзамене по дисциплине «Теория государства и права». *Иванов С.А.* 22
 Современные методы преподавания юридических дисциплин. *Ковалева О.Н., Багдасаров В.Ю.* 26

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Методика изучения темы «Экономическая эффективность ценовой политики предприятия». *Сухова Л.Ф., Ковалева В.Д., Еременко Н.В.* 30
 Использование мультимедийных технологий в учебном процессе. *Лейба Л.В., Золотарёва О.А.* 33
 Особенности методики преподавания дисциплины «Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом и экстремизмом». *Матинян М.А.* 36
 Современные технологии активных и интерактивных методов обучения права. *Соловцова Е.А.* 40
 Современные подходы в преподавании исторических дисциплин в вузе. *Халшова Х.А.* 43
 Освоение профессиональных компетенций студентами по направлению подготовки «Товароведение». *Дрижд Н.А.* 45
 Практические занятия с использованием стандартов worldskills как средство повышения качества подготовки технологов общественного питания. *Трегубова Н.В., Динаев Э.К., Дудникова О.А., Горбунова М.А.* 49

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- Проблемы межкультурной коммуникации в обучении иностранным языкам. *Павленко С.А., Шевяков В.В.* 54

Учредитель и издатель: ООО «Русайнс»

 Свидетельство о регистрации:
 СМИ ПИ № ФС 77-67796 выдано 28.11.2016

 Адрес редакции: 117218, Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2
 E-mail: s-spo@list.ru Сайт: s-spo.ru

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

- Гаджиев Гаджияв Магомедович**, д-р пед. наук, проф., завкафедрой теории и методики профессионального образования, Дагестанский государственный педагогический университет
Горшкова Валентина Владимировна, д-р пед. наук, проф., декан факультета культуры, завкафедрой социальной психологии, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов
Дудулин Василий Васильевич, д-р пед. наук, проф., Военная академия Российских войск стратегического назначения
Везиров Тимур Гаджиевич, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры методики преподавания математики и информатики, Дагестанский государственный педагогический университет
Климченко Татьяна Константиновна, д-р пед. наук, проф. кафедры педагогики, Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского
Лейфа Андрей Васильевич, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры психологии и педагогики, Амурский государственный университет
Лукьянова Маргарита Ивановна, д-р пед. наук, проф., завкафедрой педагогики и психологии, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
Маллаев Джафар Михайлович, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф., ректор, Дагестанский государственный педагогический университет
Моисеева Людмила Владимировна, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф., проф. Института педагогики и психологии детства, Уральский государственный педагогический университет
Почебут Людмила Георгиевна, д-р психол. наук, проф., проф. кафедры социальной психологии, Санкт-Петербургский государственный университет
Крысько Владимир Гаврилович, д-р психол. наук, проф. кафедры рекламы и связей с общественностью, Государственный университет управления
Клейберг Юрий Александрович, д-р психол. наук, д-р пед. наук, проф., кафедра психологии и педагогики, Тверской государственный университет
Малкина-Пых Ирина Германовна, д-р физ.-мат. наук, проф., проректор по научной работе Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы
Касьянова Людмила Юрьевна, д-р филол. наук, доц., декан факультета филологии и журналистики, Астраханский государственный университет
Шелестюк Елена Владимировна, д-р филол. наук, доц., проф. кафедры теоретического и прикладного языкознания, Челябинский государственный университет
Мыскин Сергей Владимирович, д-р филол. наук, канд. психол. наук, доц., проф. дирекции образовательных программ, Московский городской педагогический университет
Ребрина Лариса Николаевна, д-р филол. наук, доц., кафедра немецкой и романской филологии, Волгоградский государственный университет
Панков Федор Иванович, д-р филол. наук, доц., Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Колесникова Светлана Михайловна, д-р филол. наук, проф., гл. науч. сотр., проф. кафедры русского языка, Московский педагогический государственный университет
Золотых Лидия Глебовна, д-р филол. наук, проф., завкафедрой современного русского языка, Астраханский государственный университет

Главный редактор:

Гладилина Ирина Петровна, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры управления государственными и муниципальными закупками ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы»

 Отпечатано в типографии ООО «Русайнс»,
 117218, Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2
 Формат: А4 Тираж 300 экз. Подписано в печать: 27.12.2019
 Цена свободная

Все материалы, публикуемые в журнале, подлежат внутреннему и внешнему рецензированию

Contents

ACTUAL PROBLEMS OF EDUCATION. MODERN APPROACHES

Prospects for the development of digital education. <i>Shuvaev A.V.</i>	3
Project activity as a means of improving the quality of the educational process. <i>Kochkarov R.Kh., Sorokina S.A.</i>	6
The use of modern teaching methods in the educational process. <i>Kochkarov R.Kh., Schmidt Yu.S.</i>	10

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Testing technique in the educational process of discrete signal modulators by time position. <i>Turko S.A., Yurdanov D.V.</i>	14
Topical issues of teaching methods of civil law disciplines in the distance learning mode for university students. <i>Bespalov R.V.</i>	18
Methodology for assessing students' knowledge on the exam in the discipline "theory of state and law". <i>Ivanov S.A.</i>	22
Modern methods of teaching legal disciplines. <i>Kovaleva O.N., Bagdasarov V.Yu.</i>	26

PROFESSIONAL EDUCATION

Methodology for studying the topic "Economic efficiency of the pricing policy of the enterprise." <i>Sukhova L.F., Kovaleva V.D., Eremenko N.V.</i>	30
---	----

The use of multimedia technologies in the educational process. <i>Leiba L.V., Zolotareva O.A.</i>	33
Features of teaching methods of the discipline "Legal and organizational foundations of the fight against terrorism and extremism." <i>Matinyan M.A.</i>	36
Modern technologies of active and interactive methods of teaching law. <i>Solovtsova E.A.</i>	40
Modern approaches to teaching history disciplines at the university. <i>Khalilova Kh.A.</i>	43
Mastering professional competencies by students in the direction of training "Commodity Science". <i>Drizhd N.A.</i>	45
Practical training using worldskills standards as a means of improving the quality of training for catering technologists. <i>Tregubova N.V., Dinaev E.K., Dudnikova O.A., Gorbunova M.A.</i>	49

PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

Problems of intercultural communication in teaching foreign languages. <i>Pavlenko S.A., Shevyakov V.V.</i>	54
---	----

Перспективы развития цифрового образования

Шуваев А.В.

д-р экон. наук, профессор Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

Национальная программа цифровизации образования определяет перечень сквозных технологий. Это – перспективные технологии, радикально меняющие ситуацию на существующих рынках или способствующие формированию новых рынков. Опыт проведения инновационных образовательных мероприятий в вузах показывает объективную необходимость дальнейшего развития цифровых образовательных платформ и инновационных интернет-площадок. Главный принцип такого развития состоит в том, что цифровизация образования – это не революционный, а эволюционный путь. Поэтому он должен сопровождаться оптимальной дивергенцией и конвергенцией образовательных процессов традиционного и нового и форматов. В статье исследованы основные формы образования и обучения в условиях перехода к цифровой экономике.

Ключевые слова: цифровое образование, цифровизация, современные методы образования, высшее образование

В соответствии с основными положениями национального проекта «Цифровая экономика до 2024 года» и согласно дорожной карте по направлению «Кадры и образование», в России к 2024 году планируется подготовить не менее 800 тыс. выпускников системы среднего профессионального образования, которые должны обладать компетенциями в области информационных технологий на среднемировом уровне. Одновременно в сфере высшего образования поставлена задача подготовить не менее 120 тыс. выпускников по ИТ-специальностям. Одновременно предполагается, что доля населения, обладающего цифровыми навыками к 2024 году, составит в стране не менее 40%.

Национальная программа цифровизации образования определяет перечень сквозных технологий. Это – перспективные технологии, радикально меняющие ситуацию на существующих рынках или способствующие формированию новых рынков. Это, прежде всего: большие данные; нейротехнологии и искусственный интеллект; системы распределенного реестра; квантовые технологии; новые производственные технологии; промышленный интернет; робототехника и сенсорика; технологии беспроводной связи; Интернет вещей и электронных услуг; технологии виртуальной и дополненной реальности.

Среди профессий и специальностей ближайшего будущего можно выделить следующие:

- IT-евангелист – эксперт по технологиям разработки программного обеспечения;
- комьюнити-менеджер – модератор, который руководит группой людей в социальной сети;
- постер (агент влияния) – агент влияния в блогосфере, составляет положительные отзывы о товаре, чаще всего – на форумах, специализированных сайтах и в комментариях к блогзаписям;
- блогер – Ай-Ти-специалист по составлению блогов, т.е. ведению интернет-журналов событий и интернет-дневников;
- креатор – креативщик – высококвалифицированный сотрудник рекламного IT-агентства, продюсерского центра и т.п. компаний, отвечающий за творческие решения;
- тренд-вотчер – директор по развитию, менеджер по стратегии компании;

– ИТ-лайф-коучер – ИТ-психолог-консультант, психотерапевт для создания комфортной атмосферы клиенту.

Наряду с этим в Атласе новых профессий ставится задача по подготовке специалистов по следующим основным ИТ-направлениям: специалист в области медиаобразования; биоинформатик; клинический биоинформатик; ИТ-психолог, ИТ-медик; ИТ-консультант; модератор сообществ; проектировщик нейрокомпьютерных систем; архитектор медиаоборудования; архитектор интеллектуальных систем управления; дизайнер и проектировщик интерфейсов; дизайнер виртуальных миров и робототехник; архитектор умных домов и городов; архитектор трансмедийных продуктов.

Цифровизация образования в России будет осуществляться в рамках трех цифровых волн технологического прорыва. В первые 2–3 года (начиная с 2019–2019 гг.) будут готовиться специалисты в области больших данных, искусственного интеллекта, облачных ресурсов, беспроводной связи. Основное внимание при этом будет сосредоточено на использовании зрелых технологических решений в отраслях народного хозяйства.

В последующие 3–5 лет потребуются специалисты, деятельность которых будет связана с умным производством, робототехникой, беспилотными объектами, принципиально новыми материалами, сенсорикой. В этом смысле будет происходить апробация инновационных технологических решений.

Очередные 5–10 лет предполагают подготовку специалистов в области квантовых технологий и фотоники, нейротехнологий, генетики и биотехнологии. А, значит, потребности цифрового рынка экономики будут сфокусированы на поиске инновационных прорывных решений.

Особое место в архитектуре цифровизации экономики должно принадлежать рынку цифровых образовательных услуг – ЭдуНет. В настоящее время он все больше характеризует собой доступ к электронным сообществам, сетевым образовательным услугам, цифровому обучению, созданию цифровых университетов. Продвинутое образование в области НТИ (как новая форма образовательного пространства) вначале будут готовить из числа студентов: технологических предпринимателей и руководителей ИТ – и НТИ-разработок, затем – бизнес-лидеров и технологических лидеров, и, наконец, лидеров в сфере НТИ-изменений.

Особое внимание будет уделено и уделяется созданию цифровых университетов.

В цифровых вузах будут задействованы инновационные возможности цифровых образовательных платформ вузов: персональные образовательные траектории с применением искусственного интеллекта, «точки кипения», фабрики пилотирования, проектно-образовательные интенсивы, форматы цифрового следа. Усилятся требования к цифровой академической мобильности студентов и преподавателей.

Цифровые университеты предполагают активное использование новых форматов общения, обсуждения и коллективного инновационного творчества, а также различных форм интерактивного взаимодействия и обучения. Среди них отметим основные:

- точки кипения – развивающее пространство (в т. ч. – интернет-среда), удобное для совместной работы над проектами будущего, с привлечением обучающихся, различных специалистов и спикеров;
- проекториумы – молодежные образовательные форумы;
- проектно-образовательные интенсивы, вебинары и видеоконференции;
- цифровой след (кибер-тень) – электронная запись инновационного события, происходящего в рамках точки кипения;
- деловые квест-шоу и игры-стратегии;
- акселераторы – центры притяжения инновационной активности;
- кванториумы – ИТ-среда ускоренного развития в рамках детского НТИ-творчества;
- дискуссионные интернет-площадки и флэш-мобы.

Приведем примеры различных форм вузовских мероприятий по цифровизации образования:

- стендапы – публичные презентации и защиты проектов;
- стартапы – проекты по реализации инновационной деятельности;
- проектно-образовательные интенсивы;
- челленджи – деловые игры в виде цепочки вызовов по отношению к участникам;
- питчи – краткие структурированные презентации проектов;
- хакатоны – форумы/слеты разработчиков программного обеспечения для совместной работы над проектами и др.

В процессе подготовки, разработки и обсуждения инновационных проектов используются специальные категории и сленги. Эти термины обозначают либо некие события или действия, либо некоторые материальные объекты, либо что-то иное: митап, ивент, фидбэк, фортнайт, лаундж-зона, густ-митап, питч-сессия, воркшоп, афтепати, нетворкинг и др.

Опыт проведения инновационных образовательных мероприятий в вузах показывает объективную необходимость дальнейшего развития цифровых образовательных платформ и инновационных интернет-площадок. Главный принцип такого развития состоит в том, что цифровизация образования – это не революционный, а эволюционный путь. Поэтому он должен сопровождаться оптимальной дивергенцией и конвергенцией образовательных процессов традиционного и нового и форматов.

Литература

1. Модели и информационные системы современной экономики / Н.В. Апатова и др. – Симферополь: ДиАйПи, 2015. – 554 с.

2. «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»): Указ Президента РФ от 10.10.2019 N 490. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cost.doc_law_335184.

3. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» / утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/28653>.

4. Развитие цифровой экономики в России как ключевой фактор экономического роста и повышения качества жизни населения: монография / Андреева Г.Н., Бадалянц С.В., Богатырева Т.Г и др. – Нижний Новгород: Профессиональная наука, 2018. – 131 с.

Prospects for the development of digital education

Shuvaev A.V.

Stavropol Institute of Cooperation (branch) of BUKEP

The National Program for the Digitalization of Education defines a list of end-to-end technologies. These are promising technologies that radically change the situation in existing markets or contribute to the formation of new markets. The experience of conducting innovative educational events in universities shows the objective need for the further development of digital educational platforms and innovative Internet sites. The main principle of such development is that the digitalization of education is not a revolutionary, but an evolutionary path. Therefore, it should be accompanied by optimal divergence and convergence of educational processes of traditional and new formats and formats. The article examines the main forms of education and training in the transition to the digital economy.

Keywords: digital education, digitalization, modern educational methods, higher education

References

1. Models and information systems of the modern economy / N.V. Apatova and others - Simferopol: DiaPi, 2015. -- 554 p.
2. "On the development of artificial intelligence in the Russian Federation" (together with the "National strategy for the development of artificial intelligence for the period up to 2030"): Decree of the President of the Russian Federation of 10.10.2019 N 490. [Electronic resource] - Access mode: http://www.consultant.ru/document/cost.doc_law_335184.
3. Program "Digital Economy of the Russian Federation" / approved. by order of the Government of the Russian Federation dated July 28, 2017 No. 1632r [Electronic resource]. - Access mode: <http://government.ru/docs/28653>.
4. Development of the digital economy in Russia as a key factor in economic growth and improving the quality of life of the population: monograph / Andreeva G.N., Badalyants S.V., Bogatyreva T.G. et al. - Nizhny Novgorod: Professional Science, 2018. - 131 from.

Проектная деятельность как средство повышения качества образовательного процесса

Кочкаров Р.Х.

д-р с.-х. наук, профессор Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

Сорокина С.А.

руководитель профильной организации (директор магазина «Пятерочка» № 5055 ООО «АГРОТОРГ»)

Проектная деятельность является эффективным, современным и перспективным методом обучения. Поэтому ее необходимо активно внедрять в образовательный процесс, повышая тем самым его качество. В настоящее время многие образовательные учреждения не используют, либо используют лишь частично данный вид деятельности, предпочитая уделять больше внимания традиционным методам обучения. А так как проектный метод относится к активным методам обучения, он является не только практико-ориентированным, но и содержит в себе теоретическую часть; сочетая теорию с практикой данный метод позволяет повысить качество обучения, его эффективность. В статье поднимаются вопросы актуальности активных методов обучения. Внимание уделяется особенностям и технологии проектного обучения в процессе подготовки квалифицированных специалистов для повышения эффективности процесса получения знаний, обеспечивающих мобильность профессиональной квалификации и востребованности выпускников.

Ключевые слова: проектная деятельность, образовательный процесс, современные методы преподавания, образовательный процесс

На сегодняшний день изменяющиеся условия жизни, охватывающие экономику, политику, культуру, а также сферу образования диктуют свои так называемые правила существования и дальнейшего развития. Живя в двадцать первом веке, человеку приходится подстраиваться под данные изменения. Но эти изменения во многом имеют положительные стороны, так как создают новые направления в науке, технике, культуре, образовании и во многих других сферах, позволяя человеку развиваться. Ведь развитие – это и есть жизнь.

Остановимся подробнее на системе образования, как на одном из важнейших винтиков современного общества. За всю историю своего становления образование, как и многие сферы деятельности человека, претерпело значительные изменения. В каждый конкретный период истории у образования были свои определенные нормы и постулаты. Например, еще с древних времен учитель выступал в качестве наставника, мастера, образца для подражания. Передавая свои знания, он беспрекословно занимал главную роль в процессе обучения и воспитания. Ученик же как губка должен был впитывать передаваемые ему знания [1, 4].

Достаточное долгое время педагог имел роль главного наставника. Но, как отмечалось, в связи с изменяющимися условиями жизни, изменяющимися ценностями процесс образования также подвергся значительным изменениям. На сегодняшний день обучающиеся занимают не менее важную роль в процессе обучения, имея достаточное поле деятельности для самостоятельного развития.

Современная система образования, претерпевшая значительные изменения, создает условия для развития такой личности, где основными приоритетными качествами являются самостоятельность, целеустремленность и творческий подход. Опираясь достаточно большим объемом информации и свободным доступом к ней, современные студенты могут сами преобразовывать и анализировать эту информацию в процессе обучения, а педагог, выступая регулятором этого процесса, направлять студентов.

Процесс образования, подвергающийся изменениям, требует изменения и соответствующих форм, и методов обучения. На сегодняшний день использование активных методов обучения наряду с традиционными повышает эффективность обучения, а также его результативность. Одним из методов, позволяющих заинтересовать студентов, углубить их знания по дисциплине, а также повысить их самостоятельность, является метод проектов.

Метод проектов как один из методов активного обучения направлен на развитие у студентов самостоятельности, креативности, способности мыслить и анализировать различные нестандартные ситуации. Использование метода проектов в процессе образования является также достаточно эффективной основой для обучения.

Относясь к активным методам обучения, метод проектов еще недостаточно изучен и апробирован, несмотря на то, что истоки его создания уходят в далекий XVI век. Об этом свидетельствуют расхождения ряда ученых в определении проекта, проектного метода, истории его развития [2, 6].

Проектная деятельность открывает широкое поле для деятельности обучающегося. Ему предоставляются большие возможности выбора, самостоятельного анализа и создания собственного продукта исследования. Данный метод учит самостоятельному поиску информации, ее обработке и систематизации, что значительно повышает процесс обучения.

Использование проектной деятельности на сегодняшний день является достаточно эффективным в процессе образования. Так как данная технология, используемая в преподавании, известна еще совсем давно, применение ее в современной педагогике развито недостаточно.

В настоящее время многие образовательные учреждения не используют, либо используют лишь частично данный вид деятельности, предпочитая уделять больше внимания традиционным методам обучения. А так как проектный метод относится к активным методам обучения, он является не только практико-ориентированным, но и содержит в себе теоретическую часть; сочетая теорию с практикой данный метод позволяет повысить качество обучения, его эффективность. Еще одним плюсом данного метода является интерес к его использованию как среди преподавателей, так и среди студентов. В ходе выполнения проектной деятельности обучающийся активно погружается в самостоятельную работу, что открывает для него большие возможности для реализации собственных идей, разработок. Педагог же, выступая наставником, направляет обучающихся, помогая при выполнении самостоятельной работы.

Исходя из этого, можно сделать вывод от том, что проектная деятельность является эффективным, современным и перспективным методом обучения. Поэтому ее необходимо активно внедрять в образовательный процесс, повышая тем самым его качество.

Однако на сегодняшний день лишь немногие педагоги реализуют данный метод при обучении. Многие преподаватели также отмечают, что проектная деятельность используется на занятиях в качестве закрепления ранее изученного материала, а не изучения нового [3, 5].

На вопрос о полезности в использовании проектного метода на занятиях большинство педагогов склоняются к тому, что данный метод весьма положительно сказывается на процессе обучения. И, как

отмечают преподаватели, причин этому достаточно.

Во-первых, как отмечают педагоги, повышается эффективность закрепления ранее изученного материала. Выявлено, что после использования данного метода, большинство студентов имеют положительные отметки, а также материал, который по каким-либо причинам был не усвоен, либо изучен не до конца, хорошо усваивается в ходе проектной деятельности.

Во-вторых, так как данный метод имеет практическую направленность и ориентирован на самостоятельную работу студентов, а также на работу в группе, это вызывает достаточный интерес, как среди обучающихся, так и среди педагогов. Педагоги отмечают, что в ходе работы над проектом, перед студентами открываются большие возможности для реализации собственных идей, мыслей по определенной проблеме, которую им необходимо решить. Педагог выступает здесь лишь в качестве координатора, наставника, который направляет студентов, и к которому они могут обратиться при возникновении каких-либо трудностей, возникших при работе над проектом. В остальном же студенты сами вправе изучать данную проблему, искать необходимую информацию, реализовывать конечный продукт, не имея в основном каких-либо ограничений.

Наконец, данный вид деятельности направлен на групповую работу, что также не мало важно при обучении. Это учит студентов коллективному взаимодействию, умению отстаивать свое мнение, предлагать идеи. Педагоги также подчеркивают, что работа в группах, повышает эффективность обучения, поскольку на первое место здесь выходит конкурентная борьба, стремление стать лучшими, стать победителями. Из-за этого студенты направляют все свои усилия, для того чтобы добиться желаемых результатов.

Также студентам предоставляется огромное поле для самостоятельной работы, где они сами вправе решать, как им применить полученные знания, что, как отмечают педагоги, намного интереснее традиционных готовых методов закрепления материалов: тестов, контрольных работ.

Проектная деятельность развита недостаточно, педагоги редко используют ее на своих занятиях, и, следовательно, недостаточно ознакомлены с формами организации проектной деятельности, тем более они не могут выявить наиболее интересные из них для студентов [1, 4, 6].

Проанализируем наиболее распространенные трудности:

– трудности, связанные с подготовкой проектной работы. Так как данный вид деятельности используется на занятиях в недостаточном объеме, большинство педагогов, попросту не знают, как правильно подготовить свою проектную работу, чтобы она вызвала достаточный интерес у обучающихся. Как отмечают педагоги, если они и реализовывали проектную работу, то это было лишь один раз, поэтому степень усвоения от проделанной работы

среди студентов недостаточна. А так как данная работа предполагает в большей степени самостоятельный вид деятельности, то обучающиеся сами должны искать всю необходимую информацию, сами анализировать ее и правильно оформлять. Педагог лишь направляет обучающихся, дает им рекомендации. Стоит также отметить, что сами педагоги в виду недостаточного применения данной работы у себя на занятиях, могут осуществить правильную подготовку для ее реализации;

– трудности, связанные с поиском необходимой информации для проектной работы – современные студенты мало времени уделяют изучению чего-либо помимо общей программы, не хотят читать дополнительно художественную, научную или научно-популярную литературу, посещать музеи и выставки, спецкурсы и факультативы, предпочитая компьютерные игры и телевизор;

– трудности, связанные с работой в группе, умением найти общий язык. Это одна из не менее важных проблем при подготовке проектной работы. Во-первых, это связано с тем, что в различных учебных группах обучаются как юноши, так и девушки, и взгляды на многие проблемы, задачи, у них разные. Как показывает практика, мужская половина всегда более рискованна, не любит идти на компромиссы, и решения принимаются порой сиюминутно. Женская же сторона наоборот более сдержана, приземлена и не будет рисковать, даже там, где это порой единственный выход. Поэтому в группах часто возникают споры, и никто не хочет идти на компромисс. Во-вторых, это связано с особенностями характера каждого студента. В каждой группе присутствуют свои лидеры, к которым прислушиваются, за которыми готовы идти, а также студенты, которые любят отмалчиваться, потакая общему мнению, поэтому решения в основном возлагается на так называемых лидеров, а мнения остальной части группы не всегда учитываются. Еще одним не мало важным моментом является то, что в группе существует свои отдельные группировки, которые общаются друг с другом достаточно больше, чем с остальными. И когда встает вопрос о принятии единого решения, то начинаются споры, сомнения, так как каждый хочет отстоять свою точку зрения, которая кажется ему единственной правильной;

– трудности, связанные с неумением студентами презентовать результаты своей деятельности – студенты часто не любят выступать на публике, не умеют грамотно оформить результат своей работы, боятся быть непонятыми сверстниками или педагогом, поэтому они предпочитают выполнять задания, где не нужно текстом выражать мысли и отстаивать свою точку зрения;

– трудности, связанные с недостатком материально-технических условий для проектной деятельности. На сегодняшний день далеко не все образовательные организации в полной мере оснащены современным оборудованием, Интернет-ресурсами и литературой, необходимыми для реализации того или иного проекта. Поэтому это вызывает

дополнительные проблемы при подготовке проектной работы, и зачастую нежеланием браться за новый проект.

Немаловажен вопрос о правильном распределении времени, отведенном на данную работу. Зачастую при проведении проектной деятельности попросту не хватает времени как на ее подготовку, так и на презентацию готового продукта. Поскольку данная работа является трудоемкой и содержательной самой себе, необходимо больше времени уделять на ее проведение. Также выявлен тот факт, что чаще всего использование проектной работы преобладает на занятиях у молодых педагогов. Специалисты же с большим опытом реже прибегают к данному виду деятельности [2, 3, 5].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у педагогов нет четкого представления о проектной деятельности, однако они хотели бы как можно чаще использовать ее на своих занятиях. Сталкиваясь со многими трудностями, такими, как например, нехватка времени, отведенного на данный вид деятельности, недостаток материально-технических условий для ее реализации, а порой и недостаточная подготовка самого педагога, специалисты редко прибегают к реализации проектной деятельности на своих дисциплинах. На наших взгляд, это не совсем верная позиция, поскольку при прохождении практики нами было выявлено, что интерес к данной работе отмечают сами студенты. Также педагоги признают, что это является весьма эффективной методикой преподавания на сегодняшний день. Поэтому использование проектной деятельности на различных дисциплинах позволит улучшить качество обучения, его эффективность.

Литература

1. Дрижд, Н.А. Контекстное обучение в образовательном процессе / Н.А. Дрижд, Е.В. Левочкина // Материалы IV Всероссийских научно-методических чтений профессорско-преподавательского состава и аспирантов Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП / Под общей ред. В.Н. Глаза, С.А. Турко. 2017. С. 167-169.

2. Дрижд, Н.А. Реализация компетентного подхода в подготовке товароведов-бакалавров / Н.А. Дрижд // Материалы III Всероссийских научно-методических чтений профессорско-преподавательского состава и аспирантов Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП. 2016. С. 175-177.

3. Кочкаров, Р.Х. Актуальность применения современных образовательных технологий в преподавании товароведных дисциплин / Р.Х. Кочкаров // Наука и инновационные образовательные технологии: современные концепции: Материалы V Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. Под общей ред. д.э.н., проф. В.Н. Глаза, д.э.н., проф. В.И. Бережного. Ставрополь: Издательско-информационный центр «Фабула», 2019. С. 146–148.

4. Кочкаров, Р.Х. Методы активного обучения в преподавании товароведных дисциплин / Р.Х. Коч-

каров // Материалы III Всероссийских научно-методических чтений профессорско-преподавательского состава и аспирантов Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП / Под общей ред. д.э.н., проф. В.Н. Глаза, к.т.н., проф. С.А. Турко. Ставрополь: Издательско-информационный центр «Фабула», 2016. С. 164–167.

5. Кочкаров, Р.Х. Особенности преподавания дисциплин в свете актуализации ФГОС и образовательных программ / Р.Х. Кочкаров, А.Ф. Шевхужев, Е.В. Левочкина // Материалы IV Всероссийских научно-методических чтений профессорско-преподавательского состава и аспирантов Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП / Под общей ред. д.э.н., проф. В.Н. Глаза, к.т.н., проф. С.А. Турко. Ставрополь: Издательско-информационный центр «Фабула», 2017. С. 160–162.

6. Трегубова, Н.В. Использование интерактивных форм и методов обучения как приоритетное направление технологизации образования для повышения качества преподавания / Н.В. Трегубова, Э.К. Динаев // Наука и инновационные образовательные технологии: современные концепции: Материалы V Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. Под общей ред. д.э.н., проф. В.Н. Глаза, д.э.н., проф. В.И. Бережного. Ставрополь: Издательско-информационный центр «Фабула», 2019. С. 169-172.

Project activities as a means of improving the quality of the educational process

Kochkarov R.Kh., Sorokina S.A.

Stavropol Institute of Cooperation (branch) of BUKEP, AGROTORG LLC

Project activity is an effective, modern and promising teaching method. Therefore, it must be actively introduced into the educational process, thereby increasing its quality. Currently, many educational institutions do not use, or only partially use this type of activity, preferring to pay more attention to traditional teaching methods. And since the project method refers to active teaching methods, it is not only practice-oriented, but also contains a theoretical part; combining theory with practice, this method improves the quality of training, its effectiveness. The article raises questions of the relevance of active teaching methods. Attention is paid to the peculiarities and technology of project training in the process of training qualified specialists to increase the efficiency of the process of obtaining knowledge, ensuring the mobility of professional qualifications and the demand for graduates.

Key words: project activity, educational process, modern teaching methods, educational process

References

1. Drizhd, N.A. Contextual training in the educational process / N.A. Drizhd, E.V. Lyovochkin // Materials of the IV All-Russian scientific and methodological readings of the teaching staff and graduate students of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP / Ed. V.N. Eyes, S.A. Turco. 2017. S. 167-169.
2. Drizhd, N.A. Implementation of a competence-based approach in the training of commodity experts-bachelors / N.A. Drizhd // Materials of the III All-Russian scientific and methodological readings of the teaching staff and graduate students of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) of BUKEP. 2016. S. 175-177.
3. Kochkarov, R.Kh. The relevance of the use of modern educational technologies in teaching commodity disciplines / R.Kh. Kochkarov // Science and innovative educational technologies: modern concepts: Materials of the V All-Russian (national) scientific and methodological conference. Ed. Doctor of Economics, prof. V.N. Eyes, Doctor of Economics, prof. IN AND. Berezchny. Stavropol: Publishing and Information Center "Fabula", 2019. P. 146-148.
4. Kochkarov, R.Kh. Methods of active learning in teaching commodity disciplines / R.Kh. Kochkarov // Materials of the III All-Russian scientific and methodological readings of the teaching staff and graduate students of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP / Ed. Doctor of Economics, prof. V.N. Eyes, Ph.D., prof. S.A. Turco. Stavropol: Publishing and Information Center "Fabula", 2016. P. 164–167.
5. Kochkarov, R.Kh. Features of teaching disciplines in the light of the actualization of the Federal State Educational Standard and educational programs / R.Kh. Kochkarov, A.F. Shevkhuzhev, E.V. Lyovochkin // Materials of the IV All-Russian scientific and methodological readings of the teaching staff and graduate students of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP / Ed. Doctor of Economics, prof. V.N. Eyes, Ph.D., prof. S.A. Turco. Stavropol: Publishing and Information Center "Fabula", 2017. P. 160–162.
6. Tregubova, N.V. The use of interactive forms and methods of teaching as a priority direction of technologization of education to improve the quality of teaching / N.V. Tregubova, E.K. Dinaev // Science and innovative educational technologies: modern concepts: Materials of the V All-Russian (national) scientific and methodological conference. Ed. Doctor of Economics, prof. V.N. Eyes, Doctor of Economics, prof. IN AND. Berezchny. Stavropol: Publishing and Information Center "Fabula", 2019. S. 169-172.

Использование современных методов обучения в образовательном процессе

Кочкаров Р.Х.

д-р с.х. наук, профессор Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

Шмидт Ю.С.

магистрант Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП, г. Ставрополь

Современная система образования, претерпевшая значительные изменения, создает условия для развития такой личности, где основными приоритетными качествами являются самостоятельность, целеустремленность и творческий подход. Опираясь достаточно большим объемом информации и свободным доступом к ней, современные студенты могут сами преобразовывать и анализировать эту информацию в процессе обучения, а педагог, выступая регулятором этого процесса, направлять студентов. В статье поднимаются вопросы актуальности активных и интерактивных методов обучения, роли занятий в процессе подготовки квалифицированных специалистов для повышения эффективности процесса получения знаний, обеспечивающих мобильность профессиональной квалификации и востребованности выпускников.

Ключевые слова: образовательный процесс, методы обучения, современные методы обучения

Многолетняя работа педагогов по обмену опытом в рамках методических семинаров-конференций способствовала осознанию необходимости кардинальных изменений устоявшихся методов обучения. Лекции, семинары, в целом линейная система обучения, выросшая из элитарного университетского образования, в современном информационном и быстро меняющемся мире не просто изжили, а пережили себя.

Безусловно, обращение к проблеме методов обучения – мера вынужденная. Постоянное использование активных и интерактивных методов обучения будет способствовать оптимизации системы знаний, ее актуализации в рабочих программах учебных дисциплин. Важность этой работы возросла вместе с внедрением ФГОС ВО третьего поколения [1, 4].

Современная система образования, претерпевшая значительные изменения, создает условия для развития такой личности, где основными приоритетными качествами являются самостоятельность, целеустремленность и творческий подход. Опираясь достаточно большим объемом информации и свободным доступом к ней, современные студенты могут сами преобразовывать и анализировать эту информацию в процессе обучения, а педагог, выступая регулятором этого процесса, направлять студентов.

Каждый обучающийся обладает индивидуальными особенностями познавательной деятельности, развивая которые позволяют создать ситуации успеха на каждом уроке. Поэтому необходимо рассматривать различные методы и приемы, направленные на активизацию познавательной деятельности студента.

Преподавателю необходимо планировать применение таких приемов, методов и средств обучения, которые были бы направлены на формирование универсальных учебных действий. Такие приемы и методы в современной психолого-педагогической литературе называются активными и интерактивными в зависимости от взаимодействия участников.

Под приемами обучения понимаются конкретные операции взаимодействия преподавателя и студента в процессе реализации методов обучения [2, 5].

Сегодня главная цель преподавателя – это создание социально-педагогических условий для субъект-субъектного общения между участниками

образовательного процесса, способствующего личностному развитию студентов.

На сегодняшний день использование активных методов обучения наряду с традиционными повышает эффективность обучения, а также его результативность.

При переходе от знаниевого подхода к деятельностному каждый преподаватель постепенно может применять активные методы обучения, которые основаны на принципах обратной связи, от простого к более сложному.

На базе активных методов обучения возникают новые – интерактивные методы обучения. Поэтому следующим шагом является включение интерактивных методов обучения, которые в своей основе направлены на взаимодействие между студентами. Например: мозговой штурм, дискуссия.

С помощью активных и интерактивных методов обучения в высшей школе можно целенаправленно формировать познавательную учебную деятельность – анализировать тексты, извлекать информацию и др. Активные и интерактивные методы в основной школе позволяют формировать определенные формы мышления, необходимые для изучения материала и являются одним из самых важных путей совершенствования подготовки обучающихся.

Реализация системно-деятельностного подхода при обучении подразумевает системное использование активных и интерактивных методов обучения.

На современном занятии преподавателю нужно выяснить насколько глубоко обучающиеся усваивают материал, умеют ли самостоятельно ставить и решать учебные и практические задачи, каковы особенности познавательных процессов (мышление, восприятие, память, воображение), в совокупности это составляет индивидуальный стиль познавательной деятельности каждого человека.

Для оптимального проектирования педагогического процесса, направленного на развитие личности студента, очень важно правильно определить стиль деятельности студентов, так как стиль деятельности определяет способы познания и взаимодействия с миром. Зная стиль деятельности студентов, преподаватель эффективно сможет подобрать содержание и организационные условия обучения и воспитания, обеспечивающие качество современного образования. В связи с этим перед каждым преподавателем стоит задача тщательного изучения возрастных и индивидуальных возможностей своих обучающихся [3, 6].

Анализ литературы и опыта работы преподавателей, разработки занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения позволяет сформировать методические рекомендации при подготовке занятий по применению активных и интерактивных методов обучения:

1. Активные методы обучения необходимо использовать при работе с правилом, определением или алгоритмом.

2. Проведение занятий с использованием интерактивных методов обучения может быть построено

на принципах безотметочного оценивания студентов, так как, с одной стороны, крайне затруднительно выделить уровни личных достижений студентов в ходе групповой работы, а с другой, подобный характер занятия со свободной открытой атмосферой поиска и творчества является мощным стимулом интеллектуальной активности студентов.

3. Основную (наиболее активную) роль в ходе использования активных и интерактивных методов обучения, как правило, играют студенты, а не преподаватель, основной ролью которого будет исполнение функции тьютора – консультанта.

4. В начале занятия преподаватель должен провести инструктаж по условиям применения конкретного метода, организовать групповую и индивидуальную работу, контролировать соблюдение регламента основных этапов работы, а в конце занятия провести рефлексию.

5. Внедрение активных и интерактивных методов обучения следует начинать по принципу от простого к сложному, чтобы не вызвать разочарования и неприятия со стороны студентов. Так, к числу относительно несложных, можно отнести мозговой штурм.

6. Рекомендуется применять не более 2–3х методов на одном занятии, тщательно подбирая методы для решения задач конкретного этапа занятия.

7. Необходимо учитывать, что: первый опыт применения активных и интерактивных методов обучения может вызвать различные организационные проблемы, снятие которых во многом зависит от умения преподавателя провести качественный инструктаж; выбор метода зависит от индивидуальных особенностей студентов; первое занятие не приведет к заметным метапредметным результатам.

8. Подготовка к занятиям на основе активных и интерактивных методов обучения часто связана с тщательной подготовкой информационной базы будущего занятия, в начале которого (или же в ходе него, например, при работе с кейсами) студенты должны получить от преподавателя исчерпывающую справку по существу проблемы, которую им предстоит анализировать.

Понимание предмета предстоящей деятельности нельзя представить без постоянного практического закрепления полученных знаний. Первоначальные отработки умений, трансформация знаний в практическую деятельность неминуемо заставляют нас видеть в практиках очередное повторение и закрепление пройденного теоретического материала [3, 5].

Метод «Мозговой штурм». Вводится ситуация, решить которую обучающиеся могут в ходе совместного обсуждения идей в мозговом штурме. Мозговой штурм, работа в группах, интересные фабулы задач, примеры составленные обучающимися, позволяют дать больший по объёму материал, поддерживать интерес у обучающихся к материалу на протяжении всего урока. Недостатки метода: необходима согласованная работа всех чле-

нов группы, желание думать, развивать идею, поэтому педагогу надо предусмотреть интересные формы поддержания этого интереса.

Метод проектов. Наряду с другими формами организации учебной деятельности студентов выполнение проектных работ в наибольшей степени способствует пониманию студентами специфики их будущей профессии и формированию компетенций, необходимых для ведения профессиональной и научной деятельности. Метод проектов как один из методов активного обучения направлен на развитие у студентов самостоятельности, креативности, способности мыслить и анализировать различные нестандартные ситуации. Использование метода проектов в процессе образования является также достаточно эффективной основой для обучения.

Ролевая игра. Процесс подготовки и проведения ролевой игры можно представить в виде примерного процентного соотношения времени на проведение отдельных ее элементов.

Первый блок включает в себя мотивацию (фокусировку), согласование ожидаемых результатов и договоренность о понятиях и терминах и занимает 15% процесса подготовки к ролевой игре.

Второй блок – представление плана и правил игры и демонстрация – занимает 10% игрового времени.

В третьем блоке осуществляется распределение ролей и непосредственно подготовка к ролевой игре (15% игрового времени). 25% времени занимает четвертый блок – сама ролевая игра.

И, наконец, пятый блок включает в себя ролевую и деловую обратную связь, комментирование специалиста и связь с другими занятиями, курсами и дисциплинами и занимает 35% игрового времени.

Как показывает практика, наиболее ценным этапом ролевой игры является «деловая обратная связь», которая проводится в соответствии с правилами комментирования. Важным моментом является тщательное планирование времени, отводимого на каждый этап ролевой игры, а также соблюдение плана для продуктивного обсуждения действий активных участников. Только в этом случае игра приобретает обучающий эффект [1, 6].

Деловая игра. В настоящее время в научной среде не сложилось единого подхода к описанию и проведению деловой игры. Однако почти все подходы рассматривают такие компоненты деловой игры, как цели деловой игры, сценарий (состав игроков, репертуар ролей, инструкции игрокам, судьям, последовательность событий и т.п.), документальное и техническое обеспечение игры, анализ и подведение итогов.

Таким образом, в общем виде алгоритм деловой игры включает в себя три основных этапа: подготовка, проведение, анализ и обобщение.

Специфика деловой игры заключается в моделировании реальных ситуаций, связанных с профессиональными компетенциями, такими как: способность обозначить проблему, разрешение которой даст возможность добиться преимущества в игре; анализ и оценка информации в процессе при-

ятия решений; адаптивность и стрессоустойчивость; коммуникативные и лидерские умения.

Использование деловых игр в учебном процессе предполагает последующее обсуждение хода игры и результатов выполнения игровых упражнений. Это побуждает студентов к выбору и формированию навыков решения проблем. Считается, что участники деловой игры могут обладать достаточными для выбора профессии знаниями, но быть не в состоянии применить их на практике. Практическое выполнение игровых заданий позволяет повысить активность обучающихся, их заинтересованность, моделировать ситуации, которые в жизни встречаются достаточно редко, и сформировать навыки поведения в этих ситуациях.

Таким образом, применение активных и интерактивных методов обучения оказывает положительное влияние на учебную деятельность и на повышение мотивации обучения. Совершенствуются коммуникативные умения обучающихся во всех видах учебной деятельности, умение планировать своё речевое и неречевое поведение, развиваются коммуникативные навыки, развивается компенсаторная компетенция. Развитие общих и специальных умений позволяет совершенствовать учебную деятельность и познавательные интересы [3, 4, 6].

Литература

1. Дрижд, Н.А. Контекстное обучение в образовательном процессе / Н.А. Дрижд, Е.В. Левочкина // Материалы IV Всероссийских научно-методических чтений профессорско-преподавательского состава и аспирантов Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП / Под общей ред. В.Н. Глаза, С.А. Турко. 2017. С. 167-169.

2. Дрижд, Н.А. Реализация компетентного подхода в подготовке товароведов-бакалавров / Н.А. Дрижд // Материалы III Всероссийских научно-методических чтений профессорско-преподавательского состава и аспирантов Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП. 2016. С. 175-177.

3. Кочкаров, Р.Х. Методы активного обучения в преподавании товароведных дисциплин / Р.Х. Кочкаров // Материалы III Всероссийских научно-методических чтений профессорско-преподавательского состава и аспирантов Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП / Под общей ред. д.э.н., проф. В.Н. Глаза, к.т.н., проф. С.А. Турко. Ставрополь: Издательско-информационный центр «Фабула», 2016. С. 164–167.

4. Кочкаров, Р.Х. Особенности преподавания дисциплин в свете актуализации ФГОС и образовательных программ / Р.Х. Кочкаров, А.Ф. Шевхужев, Е.В. Левочкина // Материалы IV Всероссийских научно-методических чтений профессорско-преподавательского состава и аспирантов Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП / Под общей ред. д.э.н., проф. В.Н. Глаза, к.т.н., проф. С.А. Турко. Ставрополь: Издательско-информационный центр «Фабула», 2017. С. 160–162.

5. Кочкаров, Р.Х. Актуальность применения современных образовательных технологий в преподавании товароведных дисциплин / Р.Х. Кочкаров // Наука и инновационные образовательные технологии: современные концепции: Материалы V Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. Под общей ред. д.э.н., проф. В.Н. Глаза, д.э.н., проф. В.И. Бережного. Ставрополь: Издательско-информационный центр «Фабула», 2019. С. 146–148.

6. Трегубова, Н.В. Использование интерактивных форм и методов обучения как приоритетное направление технологизации образования для повышения качества преподавания / Н.В. Трегубова, Э.К. Динаев // Наука и инновационные образовательные технологии: современные концепции: Материалы V Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. Под общей ред. д.э.н., проф. В.Н. Глаза, д.э.н., проф. В.И. Бережного. Ставрополь: Издательско-информационный центр «Фабула», 2019. С. 169-172.

**The use of modern teaching methods in the educational process
Kochkarov R.Kh., Schmidt Yu.S.**

Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP

The modern education system, which has undergone significant changes, creates conditions for the development of such a person, where the main priority qualities are independence, purposefulness and a creative approach. Operating with a sufficiently large amount of information and free access to it, modern students can themselves transform and analyze this information in the learning process, and the teacher, acting as a regulator of this process, guide students. The article raises questions of the relevance of active and interactive teaching methods, the role of classes in the process of training qualified specialists to increase the efficiency of the process of acquiring knowledge, ensuring the mobility of professional qualifications and the demand for graduates.

Keywords: educational process, teaching methods

References

1. Drizhd, N.A. Contextual training in the educational process / N.A. Drizhd, E.V. Lyovochkin // Materials of the IV All-Russian scientific and methodological readings of the teaching staff and graduate students of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP / Ed. V.N. Eyes, S.A. Turco. 2017. S. 167-169.
2. Drizhd, N.A. Implementation of a competence-based approach in the training of commodity experts-bachelors / N.A. Drizhd // Materials of the III All-Russian scientific and methodological readings of the teaching staff and graduate students of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) of BUKEP. 2016. S. 175-177.
3. Kochkarov, R.Kh. Methods of active learning in teaching commodity disciplines / R.Kh. Kochkarov // Materials of the III All-Russian scientific and methodological readings of the teaching staff and graduate students of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP / Ed. Doctor of Economics, prof. V.N. Eyes, Ph.D., prof. S.A. Turco. Stavropol: Publishing and Information Center "Fabula", 2016. P. 164-167.
4. Kochkarov, R.Kh. Features of teaching disciplines in the light of the actualization of the Federal State Educational Standard and educational programs / R.Kh. Kochkarov, A.F. Shevkhuzhev, E.V. Lyovochkin // Materials of the IV All-Russian scientific and methodological readings of the teaching staff and graduate students of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP / Ed. Doctor of Economics, prof. V.N. Eyes, Ph.D., prof. S.A. Turco. Stavropol: Publishing and Information Center "Fabula", 2017. P. 160–162.
5. Kochkarov, R.Kh. The relevance of the use of modern educational technologies in teaching commodity disciplines / R.Kh. Kochkarov // Science and innovative educational technologies: modern concepts: Materials of the V All-Russian (national) scientific and methodological conference. Ed. Doctor of Economics, prof. V.N. Eyes, Doctor of Economics, prof. IN AND. Berezhny. Stavropol: Publishing and Information Center "Fabula", 2019. P. 146-148.
6. Tregubova, N.V. The use of interactive forms and methods of teaching as a priority direction of technologization of education to improve the quality of teaching / N.V. Tregubova, E.K. Dinaev // Science and innovative educational technologies: modern concepts: Materials of the V All-Russian (national) scientific and methodological conference. Ed. Doctor of Economics, prof. V.N. Eyes, Doctor of Economics, prof. IN AND. Berezhny. Stavropol: Publishing and Information Center "Fabula", 2019. S. 169-172.

Методика тестирования в учебном процессе модуляторов дискретного сигнала по временному положению

Турко С.А.

канд. техн. наук, доцент Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

Юрданов Д.В.

Преподаватель Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

В данной статье проанализированы подходы к использованию в учебном процессе тестов для модуляторов дискретного сигнала по временному положению в составе оборудования шестого поколения мобильной связи 6G с применением усовершенствованной технологии, базирующейся на открытой методологии верификации. Реализация предложенной усовершенствованной методики позволяет в значительной степени повысить помехозащищенность ансамблей формируемых сигналов. Поставленная задача достигается посредством уменьшения амплитуды боковых пиков автокорреляционных функций.

Ключевые слова: методика обучения, учебный процесс, модуляторы дискретного сигнала

Для повышения помехоустойчивости и спектральной эффективности, наряду с пространственным мультиплексированием, в технологии мобильной связи шестого поколения 6G будут использоваться разновидности методов модуляции дискретных сигналов по временному положению. Сети 6G должны обеспечивать более высокую скорость обмена данными в ходе передачи, приема и преобразования аналоговых и цифровых сигналов по сравнению с технологиями 5G, что помимо прочего позволит решить задачу обеспечения пользователей услугами прямого соединения между подвижными объектами, позволит построить глобальные системы коммуникации между указанными объектами с большим временем наработки на отказ посредством использования высокой надежности элементной базы, а также обеспечить меньшие значения джиттера, времени задержки, позволит существенно увеличить качество приема и передачи в сети Интернет, уменьшить расход энергии батарей посредством совершенствования алгоритмов обработки массивов данных, решить задачу большей доступности широкополосной сотовой связи, а также использования режимов «устройство к устройству», что кардинальным образом повлияет на множество областей, включая развитие и совершенствование Интернета вещей.

Процесс проверки соответствия поведения системы предъявляемым к ней требованиям можно определить в качестве главной задачи тестирования. Представляемые данные должны иметь вид, обеспечивающий автоматическую обработку с целью представления возможности автоматизации этой проверки, в особенности это имеет отношение к формулировке требований к объекту тестирования. Формальные спецификации или просто спецификации описывают подобную форму представления требований [1 15].

На сегодняшний день функциональное тестирование, как и ранее, остается весьма востребованным инструментом, поскольку существенно увеличить темпы проектирования средств аппаратного обеспечения языка описания аппаратуры позволяют, но при этом сохраняется высокая вероятность возникновения неточностей, приводящих к сбоям. Таким образом, в условиях дефицита времени отсутствует реальная возможность построения требуемых наборов тестов вручную с учетом существующей современной технической сложности архитектуры аппаратного обеспечения. Это

приводит к крайней степени востребованности технологии автоматизированного проектирования тестового программного обеспечения. Важное направление автоматизации процессов разработки электроники (EDA, electronic design automation) или автоматизация тестирования (testbench automation) является ключевым фактором в этих процессах. Проектирование инструментов для поддержки подобных технологий сегодня выделяется в качестве приоритетного направления.

Модуляторы дискретного сигнала по временному положению в составе оборудования мобильной связи шестого поколения 6G целесообразно тестировать с использованием открытой методологии верификации (от англ. open verification methodology), которая может быть представлена в усовершенствованном виде. Указанная технология проектировалась и тестировалась несколькими компаниями-разработчиками, но основы ее были заложены в ходе исследований, выполненных фирмами Cadence Design Systems и Mentor Graphics. Базируясь на языке SystemVerilog, технология OVM представляет собой метод разработки тестов, являющийся первым открытым подходом, успешно реализованным в достаточно широких промышленных масштабах [7].

В первую очередь, успешность предложенных подходов можно объяснить теми новаторскими принципами URM (от Cadence Design Systems), а также принципами AVM (от Mentor Graphics), которые были положены в базис OVM. Их можно абсолютно обоснованно считать базовыми при совершенствовании предлагаемых методов тестирования. Под моделями аппаратного обеспечения, в качестве которого рассматриваются модуляторы, понимаются описанные с использованием специальных языков прототипы цифровых устройств, то есть их программные модели. Активно применяются две разновидности подобных языков, которые можно классифицировать следующим образом:

с использованием первых, которые в свое время успешно зарекомендовали себя в процессе тестирования программных продуктов для кардиомониторов, проектируются модели уровня регистровых передач (RTL, Register Transfer Level). К этим разновидностям можно отнести языки описания аппаратной части (HDLs, Hardware Description Languages). Языки Verilog и VHDL наиболее часто встречаются среди HDL-языков, выделяясь целым рядом положительных качеств;

с использованием вторых, которые особенно проявили свои положительные качества во время тестирования анализаторов спектров сложных широкополосных шумоподобных сигналов, применяются подходы, позволяющие поддерживать разработку программной части системы и одновременно описывать на более высоком уровне абстракции аппаратную часть. Это позволяет глубоко проникать в архитектуру аппаратной части устройств. К ним относятся языки SystemC и SystemVerilog [2].

Необходимость совершенствования методов и технологий разработки тестов обусловлена высо-

кими темпами усложнения архитектуры аппаратного обеспечения, что естественным образом влечет за собой увеличение количества моделей. Современные процессы тестирования немыслимы без применения методов автоматизации ввиду высокой степени сложности аппаратных средств. Подобные методы позволяют разрабатывать тестовые системы, которые собирают информацию о достигнутом уровне тестового покрытия посредством автоматического формирования тестовых последовательностей, а также практически мгновенной оценки правильности поведения исследуемых объектов. Однако следует понимать, что современные технологии разработки тестов основываются не только на автоматизации. Особую роль при этом играют свойства новых технологий, базирующиеся на возможности создания тестов, независимых от степени и глубины изменения реализации, а также способности повторного применения тестов в обстановке непрерывного совершенствования проектов и многократного изменения требований к ним.

Основные принципы технологии OVM, касающиеся языков проектирования системного уровня (systemlevel design languages), во многом схожи с подходами, имеющими место в случае применения библиотек классов. Возможности по проектированию модульных тестовых систем, позволяющих многократно использовать базовые средства OVM, предоставляет библиотека классов на языке SystemVerilog, которая в перспективе будет способна поддерживать SystemC. Ориентирование на тестовое покрытие (CDV, CoverageDriven Verification), позволяющее обеспечить требуемые полноту и глубину, которое позволяет определенным образом задавать цели тестирования и эффективнее управлять процессом создания тестов, безусловно выступает явным преимуществом рассматриваемой технологии. Порядок действий компонента тестовой системы дает возможность оперативно переориентировать при необходимости механизмы перегрузки методов и свойства, связанные с наследованием. При этом существенным образом возрастает экономия временных затрат в процессе отладки тестов.

Высокие показатели повторного использования тестов обусловлены, конечно, возможностью моделирования на уровне транзакций и применения объектноориентированного подхода.

Таким образом, схемное решение модулятора дискретного сигнала по временному положению [14], отличающегося от известных устройств, содержащего в своем составе источник отрицательного напряжения, интегратор, блок сравнения, квантователь, запоминающий блок, генератор тактовых импульсов, первый делитель частоты, сумматор, ключ, второй делитель частоты, многоканальный генератор функций Уолша, вход начальной установки модулятора, регистр памяти, умножитель, многоходовый коммутатор, нульорган, триггер, первый дополнительный ключ, второй дополнительный ключ, дополнительный двухходовый сумматор, многозарядный циклический регистр сдвига и управляемый инвертор оказалось

более предпочтительным по сравнению с известными подходами.

По результатам, представленным в [14], видно, что предлагаемый модулятор дискретного сигнала по временному положению формирует выходные сигналы, у которых показатель различимости (ПР) больше, чем в аналоге на 87,5% и больше, чем в прототипе на 25%.

Предложенная усовершенствованная методика тестирования модуляторов дискретного сигнала по временному положению может успешно использоваться в учебном процессе при разработке программных средств и информационных технологий.

Литература

1. Граков, В.И., Турко, С.А. Генератор функций Уолша. Патент на изобретение № 2115951. Официальный бюллетень «Изобретения. Полезные модели» № 20 от 20.07.98.

2. Губенко, Я.С. Сравнительный анализ современных технологий разработки тестов для моделей аппаратного обеспечения / Я.С. Губенко, А.С. Камкин, М.М. Чупилко. – М.: Труды Института системного программирования РАН, 2009.

3. Евенко, И.А. Использование математического моделирования при исследовании фильтрации жидкости к горизонтальной скважине / И.А. Евенко // Тенденции и перспективы развития современной науки и практики: сборник докладов IV международной научно-практической конференции. 2014. – С. 174 – 176.

4. Евенко, И.А. Оценка эффективности использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе / И.А. Евенко // Материалы II Всероссийских научно-методических чтений Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП: сборник II Всероссийских научно-методических конференций СТИК (филиала) БУКЭП / Под общей ред. д.э.н., проф. В.Н. Глаза, к.т.н., проф. С.А. Турко. – Ставрополь: Издательско-информационный центр «Фабула», 2015. – С.116118

5. Евенко, И.А. Методологические основы использования дистанционного обучения высшей математике / И.А. Евенко // Материалы III Всероссийских научно-методических чтений Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП: сборник III Всероссийских научно-методических конференций СТИК (филиала) БУКЭП / Под общей ред. д.э.н., проф. В.Н. Глаза, к.т.н., проф. С.А. Турко. – Ставрополь: Издательско-информационный центр «Фабула», 2016. – С.127130.

6. Евенко, И.А., Мирошниченко, Н.Н. Модели и средства программирования для многопроцессорных вычислительных систем / И.А. Евенко, Н.Н. Мирошниченко // Материалы III Ежегодных международных научно-практических чтений Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП: сборник III международных конференций профессорско-преподавательского состава и аспирантов СТИК (филиала) БУКЭП / Под общей ред. д.э.н., проф. В.Н. Глаза, к.т.н., проф. С.А. Турко. – Ставрополь: Издательско-информационный центр «Фабула», 2017. – С. 170 – 172.

7. Кулямин, В.В. Архитектура среды тестирования на основе моделей, построенная на базе компонентных технологий. – М.: Труды Института системного программирования РАН, 2010.

8. Толпаев, В.А. Элементарная теория проектирования забоя скважины с контейнерным гравийным фильтром при линейном законе Дарси / В.А. Толпаев, И.А. Евенко, Ю.В. Харченко // Нефтепромысловое дело. – М.: ОАО «ВНИИОЭНГ», 2008. – № 5. – С. 26 – 34.

9. Турко, С.А. Математическая модель многопараметрических ортогональных ансамблей непрерывных сигналов с оценкой характеристик собственных функций. Инфокоммуникационные технологии. 2006. Т. 4. № 3. С. 710.

10. Турко, С.А. Методика моделирования аппаратного обеспечения акустических скважинных излучателей в учебном процессе. В сборнике: Материалы III Всероссийских научно-методических чтений профессорско-преподавательского состава и аспирантов Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП. Сборник III Всероссийских научно-методических конференций профессорско-преподавательского состава и аспирантов СТИК (филиала) БУКЭП. 2016. С. 114115.

11. Турко, С.А. Методика тестирования в учебном процессе генераторов последовательностей кода Джеффи. В сборнике: Наука и инновационные образовательные технологии. Материалы V Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. Ставрополь, 2019. С. 136138.

12. Турко, С.А. Обучающие технологии на основе использования виртуальных предприятий в учебном процессе. В сборнике: Материалы II Всероссийских научно-методических чтений Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП. Сборник II Всероссийских научно-методических конференций СТИК (филиала) БУКЭП. Под общей ред. В.Н. Глаза, С.А. Турко. 2015. С. 102105.

13. Турко, С.А. Совершенствование унифицированного инструментария с целью спецификации и тестирования устройств для геоэлектроразведки. В сборнике: Тенденции и перспективы развития современной науки и практики, IV международная научно-практическая конференция. 2014. С. 161163.

14. Турко, С.А. Модулятор дискретного сигнала по временному положению. Патент на изобретение № 2677358. Официальный бюллетень «Изобретения. Полезные модели» № 2 от 16.01.19.

15. Фомин, Л.А., Турко, С.А., Павленко, Н.А. Синтез структуры сети документального обмена с использованием регулярных графов. Журнал «Физика волновых процессов и радиотехнические системы», том 6, № 5, г. Самара, 2003 г.

Testing technique in the educational process of discrete signal modulators by time position

Turko S.A., Yurdanov D.V.

Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP

This article analyzes approaches to the use in the educational process of tests for modulators of a discrete signal by time position as part of the sixth generation 6G mobile communication equipment using an improved technology based on an open verification methodology. The implementation of the proposed

improved technique allows to significantly increase the noise immunity of the ensembles of the generated signals. The task is achieved by reducing the amplitude of the side peaks of the autocorrelation functions.

Keywords: teaching methods, educational process, discrete signal modulators

References

1. Grakov, V.I., Turko, S.A. Walsh function generator. Patent for invention No. 2115951. Official Bulletin "Inventions. Utility Models" No. 20 dated 20.07.98.
2. Gubenko, Y.S. Comparative analysis of modern technologies for developing tests for hardware models / Ya.S. Gubenko, A.S. Kamkin, M.M. Chupilko. - M.: Proceedings of the Institute for System Programming of the Russian Academy of Sciences, 2009.
3. Evenko, I.A. The use of mathematical modeling in the study of fluid filtration to a horizontal well / I.A. Evenko // Trends and prospects for the development of modern science and practice: collection of reports of the IV international scientific and practical conference. 2014. -- S. 174 - 176.
4. Evenko, I.A. Evaluation of the effectiveness of using electronic educational resources in the educational process / I.A. Evenko // Materials of the II All-Russian Scientific and Methodological Readings of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) of BUKEP: collection of the II All-Russian Scientific and Methodological Conferences of STIK (branch) of BUKEP / Ed. Doctor of Economics, prof. V.N. Eyes, Ph.D., prof. S.A. Turco. - Stavropol: Publishing and Information Center "Fabula", 2015. - P.116118
5. Evenko, I.A. Methodological foundations for the use of distance learning in higher mathematics / I.A. Evenko // Materials of the III All-Russian scientific and methodological readings of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) of BUKEP: collection of the III All-Russian scientific and methodological conferences of STIK (branch) of BUKEP / Ed. Doctor of Economics, prof. V.N. Eyes, Ph.D., prof. S.A. Turco. - Stavropol: Publishing and Information Center "Fabula", 2016. - P.127130.
6. Evenko, I.A., Miroshnichenko, N.N. Models and programming tools for multiprocessor computing systems / I.A. Evenko, N.N. Miroshnichenko // Materials of the III Annual International Scientific and Practical Readings of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) of BUKEP: collection of III international conferences of the faculty and graduate students of the STIK (branch) of BUKEP / Ed. Doctor of Economics, prof. V.N. Eyes, Ph.D., prof. S.A. Turco. - Stavropol: Publishing and Information Center "Fabula", 2017. - P. 170 - 172.
7. Kulyamin, V.V. A model-based test environment architecture built on component technologies. - M.: Proceedings of the Institute for System Programming of the Russian Academy of Sciences, 2010.
8. Tolpaev, V.A. Elementary Theory of Bottomhole Design with a Container Gravel Filter under the Darcy Linear Law. Tolpaev, I.A. Evenko, Yu.V. Kharchenko // Oilfield business. - M.: JSC "VNIOENG", 2008. - No. 5. - P. 26 - 34.
9. Turko, S.A. Mathematical model of multiparameter orthogonal ensembles of continuous signals with an estimate of the characteristics of eigenfunctions. Infocommunication technologies. 2006. T. 4. No. 3. P. 710.
10. Turko, S.A. A technique for modeling the hardware of acoustic borehole transducers in the educational process. In the collection: Materials of the III All-Russian scientific and methodological readings of the teaching staff and graduate students of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) of BUKEP. Collection of III All-Russian scientific and methodological conferences of the teaching staff and graduate students of STIK (branch) of BUKEP. 2016.S. 114115.
11. Turko, S.A. Testing methodology in the educational process of Jeffie's code sequence generators. In the collection: Science and innovative educational technologies. Materials of the V All-Russian (national) scientific and methodological conference. Stavropol, 2019.S. 136138.
12. Turko, S.A. Educational technologies based on the use of virtual enterprises in the educational process. In the collection: Materials of the II All-Russian Scientific and Methodological Readings of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) of BUKEP. Collection of II All-Russian Scientific and Methodological Conferences of STIK (branch) of BUKEP. Ed. V.N. Eyes, S.A. Turco. 2015.S. 102105.
13. Turko, S.A. Improvement of unified tools for the specification and testing of devices for geoelectrical exploration. In the collection: Trends and prospects for the development of modern science and practice, IV international scientific and practical conference. 2014.S. 161163.
14. Turko, S.A. Time position discrete signal modulator. Patent for invention No. 2677358. Official Bulletin "Inventions. Utility Models" No. 2 dated 01.16.19.
15. Fomin, L.A., Turko, S.A., Pavlenko, N.A. Synthesis of the structure of a document exchange network using regular graphs. Journal "Physics of wave processes and radio engineering systems", volume 6, No. 5, Samara, 2003

Актуальные вопросы методики преподавания гражданско-правовых дисциплин в режиме дистанционного обучения студентов вузов

Беспалов Р.В.

канд. юрид. наук, доцент, Ставропольский институт кооперации (филиал) БУКЭП

В статье освещены актуальные вопросы методики преподавания гражданско-правовых дисциплин (на примере дисциплины «Гражданское право») в режиме дистанционного обучения студентов высшего учебного заведения. Использование методов учебно-творческого выражения при проведении преподавателем практических занятий по гражданско-правовым дисциплинам в режиме дистанционного обучения считаем необходимым, но целесообразность применения того или иного метода должна определяться преподавателем в каждом конкретном случае, когда конкретная ситуация разбирается на практическом занятии или конкретное задание получает студент.

Ключевые слова: методика преподавания, гражданско-правовые дисциплины, дистанционное обучение, вуз

Образовательный процесс в высших учебных заведениях подвергается постоянной корректировке «с помощью» федеральных образовательных стандартов нового поколения, введённых критериев эффективности профессорско-преподавательского состава, ряда новых показателей качества образования.

В настоящее время (с конца 2019 года), в связи с пришествием и в нашу страну эпидемии коронавируса COVID-19 во всех высших учебных заведениях ввели режим дистанционного обучения студентов (проведение учебных занятий в дистанционной форме с использованием электронных систем высшего учебного заведения, различных программ (приложений) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (видеолекции, видеоконференции) по утверждённому расписанию).

Такой поворот событий сразу поставил ряд вопросов (в первую очередь – методических) перед профессорско-преподавательским составом. Например, вопрос о сохранении «качества» всех преподаваемых дисциплин, в том числе гражданско-правовых, в режиме дистанционного обучения студентов.

Далее рассмотрим (на примере преподавания такой дисциплины гражданско-правовой специализации, как гражданское право) применение некоторых методов преподавания гражданско-правовых дисциплин при дистанционном обучении студентов. Дисциплина «гражданское право» выбрана неслучайно – пожалуй она является одной из главных юридических дисциплин, формирующих (выстраивающих) в студенте квалификацию юриста, которая нужна ему будет вне зависимости от выбранной сферы профессиональной деятельности (прокурорской, исследовательской, адвокатской, преподавательской, судебной и др.).

Гражданское право относится к числу фундаментальных учебных дисциплин, преподаваемых в юридических вузах. Основной задачей студентов является освоение основных гражданско-правовых категорий и конструкций, всего цивилистического инструментария, а также законодательства и практики его применения [1].

Развитие способностей самореализации будущего юриста в условиях масштабного увеличения объема правовой информации, необходимости ее

постоянной актуализации, существующих пробелов и противоречий, распространения информационных технологий требует определенной модернизации в организации самостоятельной работы студентов в ходе подготовки к практическим занятиям по курсу гражданского права, в частности таких, как постановка исследовательских (творческих) заданий, выполнение которых требует самостоятельной познавательной деятельности студента, проведение дискуссий по актуальным и спорным вопросам гражданского права, определение задания и программы для лабораторной работы по составлению в малых группах обзоров официально опубликованной судебной практики с использованием справочно-поисковой системы «Консультант Плюс» и сети Интернет [2].

Нельзя не согласиться с озвученным выводом, и сейчас, в режиме дистанционного обучения студентов преподавателю необходимо внести изменения в организацию самостоятельной работы студентов. Например, разрабатывать исследовательские (творческие) задания и высылать их студентам для подготовки к практическим занятиям (находясь на дистанционном обучении, у студентов намного больше «высвобожденного времени» из-за отсутствия необходимости тратить время на перемещение к месту учебы и обратно), давать задания, выполнение которых связано с использованием официальных сайтов органов судебной и законодательной власти, федеральных органов власти, органов власти субъектов Российской Федерации и их правовых порталов, размещённых в информационно-телекоммуникационной системе «Интернет».

При проведении лекционных и практических занятий в режиме дистанционного обучения, в целях привлечения студентов к активному участию в образовательном процессе, преподавателю высшего учебного заведения нужно использовать самые различные методы преподавания гражданско-правовых дисциплин.

При проведении семинарских занятий по гражданскому праву могут использоваться такие методы как морфологический анализ, метод "мозгового штурма", деловая игра, самостоятельная работа студентов, методы учебно-творческого выражения (самостоятельный поиск), дискуссии, эвристические беседы и др. Далее охарактеризуем каждый метод обучения при проведении семинарских занятий по гражданскому праву и попробуем выяснить возможность использования каждого в режиме дистанционного обучения студентов.

Морфологический анализ - это способ системного подхода в области решения практических задач, в частности, по гражданскому праву. Метод направляет мышление таким образом, что генерируется новая информация [3].

Метод морфологического анализа можно использовать при составлении списка всех возможных вариантов решения гражданско-правовых задач.

Приведенная характеристика данного метода позволяет сделать вывод о его применении при проведении преподавателем практических занятий в режиме дистанционного обучения.

Метод "мозгового штурма" (мозговой атаки) также является одним из эффективных способов решения задач в области гражданских правоотношений. Суть этого метода основывается на психологическом эффекте цепной реакции идей во время сеанса мозговой атаки, которая приводит к интеллектуальному взрыву среди студентов.

Например, задача: «человек приходит на общее собрание акционеров с доверенностью, выданной в день проведения самого собрания. Имеет ли данный человек полномочия принимать участие в собрании или голосовать? Либо его полномочия возникнут только на следующий день после дня выдачи?».

При решении поставленной задачи у «генераторов» могут появиться такие идеи: проанализировать текст доверенности на предмет нахождения в ней более поздней даты полномочий представителя, чем дата проведения собрания; полномочия представителя должны считаться возникшими немедленно с момента выдачи доверенности или со дня, следующего за днем выдачи доверенности; данный человек имеет полномочия только принимать участие в собрании, но не голосовать в нем.

Таким образом осуществляется метод прямого мозгового штурма. Существует также метод обратной мозговой атаки, целью которой является выявление всевозможных недостатков рассматриваемого объекта. На этот объект обрушивается неограниченная критика экспертов, что позволяет выявить и устранить возможные его недостатки [4].

Метод "мозгового штурма" и метод обратной мозговой атаки может быть использован при проведении семинарских занятий по гражданско-правовым дисциплинам, когда такие занятия ведутся очно. При проведении преподавателем практических занятий в режиме дистанционного обучения указанные методы неприменимы, так как перечисленные выше действия для организации этих методов осуществить дистанционно невозможно.

При проведении семинарских занятий по гражданскому праву необходимо использовать такой метод, как деловая игра. Она научит студентов самостоятельно мыслить и действовать. Смысл деловой игры состоит в моделировании предпринимательской и коммерческой деятельности. Данные виды деятельности связаны с самыми разными видами договоров, в которых деятельность сторон договора регулируются разными сроками:

- совершение (не совершение) определенных действий;
- срок для защиты права по иску лица, право которого нарушено;
- сроки исполнения прав и обязанностей сторон договора.

Стоит отметить, что игра должна быть приближена к настоящим условиям конкретного гражданского правоотношения, а содержание самой игры должно «перекликаться» с только что пройденной темой гражданского права. Также в игре нужно постараться создать атмосферу непринужденности и творчества.

С учётом того, что в деловой игре студенты исполняют определенные роли участников гражданских правоотношений, общаются с деловыми партнёрами и третьими лицами, метод «деловая игра» в проведении преподавателем практических занятий в режиме дистанционного обучения неприменим, так как перечисленные выше действия студентов должны осуществляться «в живую».

Немаловажное значение в процессе формирования творчески активной личности имеет обучение студентов навыкам научно-исследовательской деятельности. В данном контексте представляется целесообразным использование методов учебно-творческого выражения. Самостоятельный поиск представляет собой метод обучения, который позволяет преподавателю, опираясь на имеющийся у студентов багаж знаний, умений и навыков, на индивидуальные способности, ставить перед ними творческую поисковую задачу, консультировать их деятельность, оценивать и использовать в учебном процессе ее результаты.

Педагогическая функция поисковых заданий и проектов заключается в индивидуализации обучения, расширении объема знаний. Такие задания вводят студентов в проблемы исследовательских творческих методов познания. Они успешно применяются в преподавательской практике при руководстве научно-исследовательской работой студентов в области гражданского права.

Исследовательские проекты участников студенческих научно-практических конференций имеют структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям. Студенты аргументируют актуальность темы, определяют цели и задачи исследования, обозначают методы и способы исследования и проводят эксперименты. Работа завершается выявлением пробелов и проблем правового регулирования, формулировкой выводов и предложений, в т.ч. в части совершенствования действующего гражданского законодательства, а также постановкой целей и задач на дальнейшую научную перспективу.

Научно-исследовательская деятельность способствует формированию готовности будущих специалистов к реализации полученных знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

При проведении преподавателем практических занятий по гражданско-правовым дисциплинам в режиме дистанционного обучения студентам задаются вопросы, активизирующие их мозговую деятельность. Ответы студентов формулируются в процессе научного поиска. В результате чего студент получает знания, отличающиеся своей широтой и прочностью.

Использование методов учебно-творческого выражения при проведении преподавателем практических занятий по гражданско-правовым дисциплинам в режиме дистанционного обучения считаем необходимым, но целесообразность применения того или иного метода должна определяться преподавателем

в каждом конкретном случае (когда конкретная ситуация разбирается на практическом занятии или конкретное задание получает студент).

Применение рассмотренных методов преподавания гражданско-правовых дисциплин при дистанционном обучении студентов позволяет прийти к следующим выводам.

1. Каждый преподаватель высшего учебного заведения в ходе проведения лекционных и практических занятий по гражданско-правовым дисциплинам в режиме дистанционного обучения «подбирает» и применяет методы преподавания гражданско-правовых дисциплин, стремясь при этом сохранить «качество» всех преподаваемых дисциплин в сложившихся условиях.

Преподаватель, используя в своей работе различные методы преподавания гражданско-правовых дисциплин, становится «провокатором» учебной активности студентов, способствует появлению у них самостоятельности в деятельности и мышлении. Тем самым преподаватель выступает в роли консультанта и организатора познавательной деятельности студентов.

2. Режим дистанционного обучения ставит перед преподавателями и студентами вопросы организационного, информационного, материального и интеллектуального характера, от своевременного решения которых зависит эффективность учебного процесса, и, в конечном счёте, подготовка квалифицированных специалистов, так необходимых рынку труда в стране.

3. Впервые, во всех высших учебных заведениях ввели режим дистанционного обучения студентов (в связи с эпидемией коронавируса COVID-19). Поэтому, по окончании действия указанного режима, во всех учебных заведениях страны будет проведен анализ работы дистанционного обучения, сделаны выводы, выявлены недостатки и разработаны меры по их устранению.

4. Выводы о режиме дистанционного обучения студентов высших учебных заведений могут заинтересовать практически каждого гражданина страны. И, конечно, будет проведено качественное и количественное сравнение с обучением «в живую».

Литература

1. Горелик А.П. Особенности преподавания гражданско-правовых дисциплин в период реформирования гражданского законодательства тезисы выступления на круглом столе на тему: «Особенности преподавания гражданско-правовых дисциплин в период реформирования гражданского законодательства» 26 апреля 2013 года, г. Москва, академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации // Вестник Московского университета МВД России. 2013. №8. С. 116.

2. Болтанова Елена Сергеевна, Титов Николай Дмитриевич Методика, проблемы и перспективы преподавания частноправовых дисциплин // Вестн. Том. гос. ун-та. Право. 2018. №30. С. 148-149.

3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986. С. 78 - 80.

4. Гин А. Приемы педагогической техники. М.: Вита-Пресс, 2002. С. 197 - 200.

Topical issues of teaching methods of civil law disciplines in the distance learning mode for university students

Bespalov R.V.

Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP

The article highlights topical issues of methods of teaching civil law disciplines (for example, the discipline "Civil Law") in the distance learning mode for students of a higher educational institution. We consider it necessary to use the methods of educational and creative expression when the teacher conducts practical classes in civil law disciplines in the distance learning mode, but the expediency of using this or that method should be determined by the teacher in each specific case, when a specific situation is dealt with in a practical lesson or a student receives a specific task ...

Keywords: teaching methodology, civil law disciplines, distance learning, university

References

1. Gorelik A.P. Features of teaching civil law disciplines during the period of reforming civil law abstracts of the round table on the topic: "Features of teaching civil law disciplines during the reform of civil law" April 26, 2013, Moscow, Academy of the Prosecutor General's Office of the Russian Federation // Vestnik Moskovskogo University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2013. No. 8. P. 116.
2. Boltanova Elena Sergeevna, Titov Nikolay Dmitrievich Methods, problems and prospects of teaching private law disciplines // Vestn. Tom. state un-that. Right. 2018. No. 30. S. 148-149.
3. Davydov V.V. Developmental learning problems. М. : Pedagogika, 1986.S. 78 - 80.
4. Gin A. Methods of pedagogical technique. М. : Vita-Press, 2002.S. 197 - 200.

Методика оценки знаний студентов на экзамене по дисциплине «теория государства и права»

Иванов С.А.

канд. юрид. наук, доцент Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

Современный образовательный процесс сложно представить без надлежащей проверки качества знаний учащихся, полученных ими в ходе изучения различных дисциплин. В данной статье раскрываются особенности оценивания качества знаний студентов по дисциплине «теория государства и права». Указаны основные критерии, на которые должен ориентироваться преподаватель при выставлении оценки студенту на экзамене по данному предмету.

Ключевые слова: оценка знаний, теория государства и права, методика оценивания, образовательный процесс

Современный образовательный процесс сложно представить без надлежащей проверки качества знаний учащихся, полученных ими в ходе изучения различных дисциплин. Как показывает практика более или менее объективную проверку уровня освоения учащимися пройденного материала можно сделать только при наличии определенной и детально разработанной методики оценивания качества их подготовки по тому или иному предмету. Требования к ней определяются исходя из нескольких обстоятельств: 1) организационно-правовой формы и статуса того образовательного учреждения, где осуществляется контроль знаний учащихся (высшее учебное заведение, школа, среднее специальное учебное учреждение и т.д.); 2) специфики того предмета, по которому проводится проверка знаний студентов (гуманитарные, общественные, естественные и другие дисциплины); 3) формы и вида контроля знаний студентов (итоговый или промежуточный контроль); 4) индивидуальных особенностей лица (лиц), оценивающих качество знаний студентов.

Многообразие обстоятельств, которые влияют на процесс контроля за уровнем освоения учащимися полученных знаний свидетельствует о том, что разработка полной и подробной методики такого рода – грандиозная задача, которая вряд ли выполнима в объеме одной научной статьи. В ней лишь можно наметить несколько концептуальных подходов к методике оценивания знаний, обучающихся – основная цель которых будет направлена на то, чтобы в максимально возможной степени сузить субъективное усмотрение проверяющего лица. Это возможно имеет большое теоретическое значение, но практическая польза от такой научной работы будет явно небольшой. По крайней мере такую научную работу нельзя использовать как определенное прикладное руководство, на которое следует опираться при оценивании знаний учащихся. Поэтому выбирая объект научного исследования данной статьи, необходимо его конкретизировать и сосредоточить своё внимание на рассмотрении методики оценивания уровня знаний студентов на экзамене по дисциплине «Теория государства и права», поскольку в последнее время часто принимаем экзамены именно по этой дисциплине. Таким образом, речь дальше пойдет только о методике оценивания качества знаний студентов в высшем

учебном заведении (где предъявляются наиболее серьезные требования к подготовке студентов), на итоговой форме контроля – экзамене, по общетеоретической юридической дисциплине.

Как известно суть любой методики, которая направлена на ограничение произвольности субъективной оценки заключается в том, чтобы выработать какие-то конкретные объективные критерии, фиксация которых в реальной действительности неизбежно приведёт к таким выводам, которые позволят в значительной степени уменьшить вариативность оценочной деятельности. Не является исключением в этом и оценка знаний студентов ВУЗов по дисциплине «Теория государства и права».

В настоящее время контроль знаний студентов на экзамене по дисциплине «Теория государства и права» проводится по билетам, которым разработаны в соответствии с действующими образовательными стандартами. Из предложенных студенту билетов он выбирает один, заранее не зная о содержании тех заданий, которые в нем имеются. В число заданий, которые содержатся в экзаменационном билете обычно входит два теоретических вопроса по пройденным темам и несколько тестовых заданий. С оценкой знаний студентов по тестовым заданиям дело обстоит более или менее просто, конечно при условии, что вопросы и варианты ответов по тестам сформулированы корректно. Что в данном случае следует понимать под корректным составлением тестов? Во-первых, вопрос в тесте входит в область знаний, которые изучает теория государства и права. Во-вторых, в закрытых тестах, количество различных вариантов ответа должно быть не менее четырех иначе у студента возникает очень большой шанс просто угадать правильный ответ. В-третьих, в открытых тестах правильный ответ должен быть точно сформулирован, и он не должен содержать больше одного – двух слов. В противном случае студент, правильно ответив в тесте по сути может неправильно передать его языковую форму. В-четвертых, в закрытых тестах должен обязательно содержаться правильный ответ, в ином случае студент просто обрекается на то, чтобы его решить неправильно. И это далеко не полный перечень правильного составления тестовых заданий.

Оценка уровня знаний при решении тестовых заданий, как правило, зависит от того какое количество тестовых заданий, были решены студентом правильно. При этом каких-то строго установленных стандартов в этом вопросе не имеется. В среде преподавателей распространено негласное правило, согласно которому решение более половины от числа тестовых заданий в экзаменационном билете гарантируют удовлетворительную оценку студенту. Что же касается более высоких оценок, то здесь все зависит от уровня требовательности преподавателя к качеству знаний студентов. Иногда преподаватели ставят отличную оценку на экзамене только при правильном ответе студентов на все имеющиеся в экзаменационном билете тестовые задания. Усмотрение преподавателя по оцениванию знаний студентов значительно сужается в

тех случаях, когда в локальных нормативных актах некоторых высших учебных заведений четко указано какое количество тестов должен решить студент, чтобы получить ту или иную оценку. Решение тестов посредством использования компьютерного устройства обычно предполагает, что в программе заранее задано то количество тестов, которые студент должен решить, для того, чтобы получить какую-то определенную оценку.

Если с оцениванием знаний студентов при решении ими тестовых заданий все более или менее ясно, то с определением качества знаний студентов при ответе ими на теоретические вопросы дело обстоит гораздо сложнее. Особенно эта проблема остро проявляется в настоящее время, когда по теории государства и права имеется столько различных по содержанию учебников, учебных пособий и курсов лекций, что нередко не только студент, но и преподаватель теряется в них. И это если не учитывать многочисленные монографические и иные научные работы. Что делать в этом случае? На какие критерии следует преподавателю ориентироваться чтобы поставить студенту более или менее объективную оценку его знаниям?

В научной литературе выделяют несколько основных компонентов качества знаний студентов:

- полнота и глубина усвоения фактического материала по теме;
- осознанность, гибкость и конкретность в толковании материала;
- действенность знаний, умение применять знания на практике [1., С. 11].

Однако на практике при оценивании уровня знаний студентов большую роль играет не только качество знаний студента, но и уровень подготовленности самого преподавателя, его отношение к студенту, сформировавшееся за время обучения. И, к сожалению, эти факторы тоже оказывают очень большое влияние на оценивание качества знаний студентов, нередко существенным образом искажая его объективность. Оценка, которую студент получает на экзамене отражает таким образом не только тот уровень знаний, который он продемонстрировал непосредственно на экзамене, но является общим итогом всей его работы за семестр. Эту систему оценивания во многих ВУЗах в настоящее время узаконили посредством введения так называемой балльно-рейтинговой системы оценивания учебной работы студентов, поскольку посчитали её более объективной, так как она способна не только оценить какой-то определенный кратковременный срез уровня знаний студентов, а оценить всю проделанную им учебную работу. Это прямо противоположно той системе, которая господствовала в советском высшем образовании при которой лицо, принимавшее экзамен, как правило, не проводило практических занятий и не знало о достижениях студентов в течении учебного года. Поэтому принимая экзамен, оно ориентировалось, только на тот уровень знаний которое лицу удалось показать на экзамене.

Как показывает само название балльно-рейтинговой системы оценивания уровня знаний студентов её основу составляет понятие рейтинга. В педагогической науке под ним принято понимать некую числовую величину, выраженную по многобалльной системе и интегрально характеризующая успеваемость и знания студентов, а также их участие в учебно-исследовательской работе [2., С. 48]. Таким образом, оценка, полученная студентом на экзамене, складывается из нескольких составляющих: 1) уровня успеваемости на практических занятиях; 2) ответа на самом экзамене; 3) степени и характера участия в научно-исследовательской работе; 4) отношения к студенту со стороны преподавателя. Подобная система оценивания знаний студентов на экзамене по теории государства и права в настоящее время внедрена в Северо-Кавказском федеральном университете и во многом автоматизирована для того, чтобы повысить её объективность. Что бы получить какую-либо положительную оценку на экзамене студент обязан сдать на положительные оценки три контрольные точки, результаты по которым заносятся в электронную образовательную систему «e-campus.ncfu». Эта система переводит полученные студентом оценки в баллы используя для этого заранее заготовленные формулы и ограничивая количество баллов, которые может быть начислено студенту за один семестр 55 баллами. В баллы переводится и та оценка, которую студент получает на экзамене. Максимальное количество баллов, которые студент может получить по экзамену равняется сорока. Кроме того, у преподавателя еще есть возможность начислить студенту дополнительные пять баллов. К такому праву преподаватели прибегают в том случае, когда желают выделить активных студентов, в том числе участвовавших в подготовке научных статей и докладов, выступавших на студенческих конференциях и т.д. При этом необходимо отметить тот факт, что если студент набирает 60 баллов до момента сдачи экзамена, то экзамен ему автоматически засчитывается как сданный на «отлично».

Не вдаваясь в подробности оценивания работы студентов в течении семестра остановим свое внимание на определении уровня качества знаний студентов на экзамене. Как известно теория государства и права – фундаментальная теоретическая юридическая дисциплина, которая лежит в основе всех отраслевых юридических наук. В ней содержатся определения всех основных юридических понятий, поэтому в оценивании качества знаний студентов на экзамене большую роль приобретают устные ответы студентов на теоретические вопросы. При выставлении оценки за устный ответ студента экзаменатору следует обратить внимание на следующие критерии:

- полноту знания, которую продемонстрировал студент и выражающуюся в том, что он в своем ответе раскрыл все основные положения теории государства и права по данному вопросу. Для того, чтобы преподавателю определить насколько знания студента по вопросу полные ему необходимо обратиться к учебно-методической литературе и

определить какие из указанных там основных и дополнительных источников были студентом изучены при подготовке к экзамену. В связи с тем, что предметом изучения теории государства и права является в основном сфера общих юридических понятий студенту отвечая на вопрос необходимо привести несколько альтернативных определений того юридического понятия, которое ему необходимо раскрыть, перечислить признаки данного понятия и раскрыть их содержание, определить его значение в юридической науке и указать на его основные виды. Например, если студент отвечает на вопрос о правовой норме он должен дать определение её понятия, выделить и раскрыть признаки правовой нормы, показать роль правовой нормы в системе права, привести несколько классификаций правовых норм и подробно исследовать её структуру.

- качество знания, которое зависит от того насколько студент умело и грамотно использует юридические понятия в своих ответах, точно и адекватно воспроизводит юридические формулировки и определения, четко понимает значение юридических терминов.

- скорость подготовки к ответу, которая указывает на степень свободного использования студентом того материала, по которому он готовился к экзамену. Однако использование данного критерия не должно абсолютизироваться. Это объясняется тем, что скорость подготовки к ответу зависит не только от объема и качества имеющихся у студента знаний, но и других психологических качеств, которые не имеют прямого отношения к уровню студента как будущего специалиста, например, быстроты воспроизведения изученного материала, уверенности в своих силах, умения справиться со стрессовой ситуацией на экзамене.

- структурированность знания, которая выражается в том насколько лицо последовательно отвечало на поставленный перед ним вопрос. Так, например, отвечая на вопрос о правоотношении студент не должен вначале рассказывать о видах правоотношений, а затем переходить к определению его понятия.

- способность отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы, которые в процессе ответа может задать ему преподаватель.

- степень понимания воспроизводимого юридического материала.

Студент в процессе экзамена должен не просто заучивать наизусть учебный материал по теории государства и права, а понимать его. Обычно это выражается не только в ответах студента на поставленные перед ним вопросы, но и в логическом обосновании своих ответов.

Подводя итог рассмотрению методики оценивания знаний студентов на экзамене по теории государства и права можно сделать вывод, что для того чтобы оценка на экзамене была более объективной экзаменатору необходимо, во-первых, отстраниться от личного отношения к студенту сформировавшегося за время обучения, во-вторых, интегрально учитывать все вышеперечисленные критерии, кото-

рые показывают уровень знаний студента, в-третьих, брать во внимание учебную работу студента во время семестра, в-четвертых, учитывать его психологические качества как человека.

Литература

1. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Опрос как средство обучения. - М.: Педагогическое общество России, 1999. - 219 с.

2. Девятова И. Е. Из опыта внедрения рейтинговой системы оценки успеваемости студентов // Вестник Южно-Уральского профессионального института. - 2012. - № 2. - С. 47-51.

Methodology for assessing students' knowledge on the exam in the discipline "theory of state and law"

Ivanov S.A.

Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKER

It is difficult to imagine the modern educational process without proper verification of the quality of the students' knowledge obtained by them in the course of studying various disciplines.

This article reveals the features of assessing the quality of students' knowledge in the discipline "theory of state and law".

The main criteria that the teacher should be guided by when assessing a student on an exam in this subject are indicated.

Keywords: knowledge assessment, theory of state and law, assessment methodology, educational process

References

1. Pidkasty P.I., Portnov M.L. Poll as a teaching tool. - M.: Pedagogical Society of Russia, 1999. -- 219 p.
2. Devyatova I.E. From the experience of introducing a rating system for assessing student progress // Bulletin of the South Ural Professional Institute. - 2012. - No. 2. - S. 47-51.

Современные методы преподавания юридических дисциплин

Ковалева О.Н.

канд. юрид. наук, доцент Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

Багдасаров В.Ю.

канд. юрид. наук, доцент Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

При изучении юридических дисциплин важное место занимает методика преподавания. Правовое образование находится сейчас на этапе интенсивного развития. Это обстоятельство приводит к изменению в методике преподавания права. В связи с распространением гуманистических ценностей в обществе, а также все большему вниманию к методикам преподавания юридических дисциплин, которые могли бы эффективно и в полном объеме раскрыть сущность дисциплины. В данной статье рассматриваются активные и интерактивные методы в качестве современных методов преподавания юридических дисциплин. Рассмотрены их особенности, а также возможность проведения разных видов занятий в указанных формах.

Ключевые слова: методы преподавания, образовательный процесс, методика преподавания права, юридические дисциплины

При изучении юридических дисциплин важное место занимает методика преподавания. Правовое образование находится сейчас на этапе интенсивного развития. Это обстоятельство приводит к изменению в методике преподавания права. В связи с распространением гуманистических ценностей в обществе, а также все большему вниманию к методикам преподавания юридических дисциплин, которые могли бы эффективно и в полном объеме раскрыть сущность дисциплины.

Научно обоснованная качественная методика преподавания юридических дисциплин, являясь необходимым компонентом современного образования, имеет огромное значение. Она должна быть направлена на повышение качества образовательной деятельности, уровня профессиональной подготовки студентов, повышение их интереса к приобретаемой профессии [7].

В статье Петровой Е.В. «К вопросу о методике преподавания юридических дисциплин» сказано, что среди наиболее значимых компонентов методики преподавания юридических дисциплин можно выделить: рационализацию предмета, постановку целей и задач преподавания; структурирование предмета; определение методов и приемов обучения; определение и использование средств оценивания; планирование учебной деятельности, и мы полностью согласны с этим мнением [7]. Помимо этого, программа изучения дисциплины включает в себя задания, которые должны способствовать развитию компетенций профессиональной деятельности. Для освоения необходимых компетенций в процессе изучения дисциплины необходимо использовать активные и интерактивные формы проведения занятий. В качестве активных и интерактивных форм можно отметить: деловые игры, компьютерное тестирование, тренинги, круглые столы, разбор конкретных ситуаций, и т.д. Все эти формы дают хороший результат, если их совмещать с внеаудиторной работой обучающихся. Также хороший результат в освоении необходимых компетенций обучающимися дают встречи с практическими работниками, а в частности: адвокатами, руководителями и сотрудниками юридических служб организаций, судьями и представителями органов исполнительной власти [7].

Приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01

Юриспруденция (уровень бакалавриата)» [1] были утверждены требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры. Как следует из ФГОС ВО по направлению «юриспруденция», степень «бакалавр», главной целью ООП бакалавриата, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин в целом должен быть определен удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах. Вместе с тем данный документ устанавливает минимальный удельный вес занятий подобного типа «в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий» [8]. ФГОС ВО по направлению «юриспруденция», степень «магистр» закрепляет, что главной целью ООП магистратуры, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин должен быть определен удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах. В целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30 % аудиторных занятий [8].

Рассмотрим, что является методом обучения – это взаимодействие между преподавателем и тем, кто обучается, результатом этого взаимодействия являются знания, навыки и умения, которые преподаватель передает, а обучаемый усваивает. В педагогике существуют разные способы классификации методов, но наиболее принятые это: активные и интерактивные методы. А также традиционные и пассивные. Различаются эти методы по степени участия обучающихся в учебном процессе, а это является основным показателем эффективности обучения. Далее более подробно будут представлены указанные выше методы.

Начнем с активных методов обучения. К активным методам мы можем отнести: беседу, диалог и т.д. При использовании этих методов активнее всего проявляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Беседа это метод обучения, где преподаватель с помощью вопросов преподносит материал занятия обучающимся и с помощью них же помогает более эффективно усвоить тему занятия. Помимо того, что с помощью беседы, обучающиеся усваивают новый материал, также это хороший способ для проверки ранее изученного материала. Беседа является самым распространенным способом использования активных методов обучения, так как при использовании этой формы - вопросы задает преподаватель обучающиеся отвечают на них и, также могут задавать вопросы преподавателю. Особенно интересно для студентов, когда тема беседы относится к одной из социальных проблем государства, дискуссионным вопросам права и т.д.

Наличие противоречивых и сложных вопросов в общественных отношениях и правовом регулировании не вызывает сомнения, и обсуждение и выявление таких проблем помогает студентам приобретать необходимые профессиональные компетенции, а также лучше разбираться в проблемных ситуациях. Также беседа помогает обучающимся сформулировать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме, обнаружить и проанализировать

проблемные места в развитии и реализации права [4].

По мнению Петровой Е.В., дискуссия - это форма активного проведения занятий в виде обсуждения одного вопроса или группы вопросов [8]. Результатом дискуссии должно быть достижение согласия или принятия решения устаивающего всех участников дискуссии. Дискуссию можно назвать разновидностью спора, в ней участники по очереди высказывают свою точку зрения, которая обсуждается. Итогом дискуссии является объективное суждение, поддерживаемое всеми участниками обсуждения или их большинством. Дискуссия, как и дебаты, является эффективным и объективным способом коммуникативного, интеллектуального и социального исследования сложных противоречивых проблем [7].

Рассмотрим интерактивную обучение, как одно из форм активного метода обучения. При данной форме проведения занятия происходит взаимное общение между преподавателем и студентами, а также между студентами, так как они работают в группах.

К интерактивным методам обучения можно отнести методы, при которых студенты и преподаватель общаются друг с другом, делятся информацией, моделируют ситуации, могут совместно решать какие - то проблемы. Помимо этого, участники оценивают, как свое поведение, так и поведение других участников, что помогает решать поставленные задачи. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов Высшего образования (ФГОС ВО) на основе компетентностного подхода актуализировало значимость применения образовательных технологий и интерактивных методов в процессе обучения [6].

Доказанный факт, что информация усваивается легче, если ее не только слушать, но и самим выполнять какие - то действия, например, работать с литературой, конспектировать, выполнять схему, рисовать и т.д. [6].

Важно то, что общение происходит не только с преподавателем, но и между собой. Интерактивные методы позволяют решать следующие задачи:

- сформировать интерес к рассматриваемой теме;
- усовершенствование процесса усвоения и понимания дисциплины;
- приобретение студентом способности иметь свою точку зрения на рассматриваемую проблему, а также искать пути решения проблемы;
- приобретение студентами профессиональных навыков, способности прислушиваться к чужому мнению.

Для эффективного использования интерактивных методов разрабатываются методические рекомендации, где содержится информация для студентов и преподавателей, в частности: какой литературой должен пользоваться обучающийся и преподаватель при подготовке к занятиям, какое техническое оборудование будет использовано при проведении занятия. А также какой учебно – методической литературой можно будет пользоваться во

время занятия. Какой материал должен подготовить обучающийся к занятию заранее. Также в рекомендациях представлены план занятия и вопросы, рассматриваемые на занятии.

В качестве приемов, которыми пользуются преподаватели при проведении занятий с использованием интерактивных методов, можно отметить:

- подготовка раздаточного материала;
- объявление темы, цели и вопросов для изучения;
- следить за тем, чтобы обсуждаемые вопросы не выходили за рамки темы занятия;
- вовлечение всех студентов группы в активное обсуждение изучаемых вопросов;
- следить за тем, чтобы среди оппонентов сохранялась дружеская атмосфера;
- помощь студентам в принятии правильного решения по рассматриваемой проблеме.

Что касается самих методов обучения, то к ним можно отнести:

- деловую игру;
- круглый стол;
- мозговой штурм;
- дискуссия, дебаты [10].

В данной статье также необходимо рассмотреть и традиционные методы проведения занятий. Данные методы подразумевают воздействие преподавателя на студента в одностороннем порядке. Традиционным методом можно отнести лекцию, объяснение, рассказ, а также демонстрацию и иллюстрацию. Сущность данного направления в преподавании юридических дисциплин заключается в трансляции преподавателем материала занятия, и последующим воспроизведении этой информации студентом. В данной ситуации слушатель только воспринимает информацию, что позволяет передать большой объем учебного материала. Преподаватель в данном случае контролирует объем изученного материала, а также результаты его усвоения.

Из всех перечисленных методов преподавания наиболее распространенным является лекция. Лекции в свою очередь делятся на виды: вводные, текущие, обзорные, обобщающие; иллюстративные и проблемные и др. [10].

Помимо лекционных занятий, односторонняя форма взаимодействия используется и на семинарах. Но в данном случае уже студент излагает подготовленный материал по теме занятия. Следует отметить, что такая форма преподавания лишь в малой степени соответствует принципам компетентностного подхода. Необходимо также отметить, что сама по себе традиционная лекция имеет ряд недостатков:

- восприятие чужих мнений по поводу изучаемой темы;
- отсутствие индивидуального подхода к студентам, так как у всех разные способности к восприятию и конспектированию материал;
- часто лекционный материал повторяет содержание учебника.

Выходом из данной ситуации может быть проблемная лекция, где определена проблема для обсуждения, которая имеет большое практическое значение, и преподаватель ведет студентов к решению этой проблемы. Особое значение это имеет при изучении юридических дисциплин в рамках решения какого-нибудь юридического казуса, и способность решать поставленные задачи является важнейшей ключевой компетенцией, необходимой человеку в любой сфере его профессиональной деятельности и повседневной жизни. [8]

Таким образом, для того, чтобы выработать необходимые компетенции у студентов необходимо внедрение новых методов преподавания, в том числе и интерактивных. При возникающих потребностях рынка труда, меняющихся условиях осуществления профессиональной деятельности выпускников вузов требуется и изменение образовательных технологий. Постоянно увеличивающиеся информационная составляющая современного общества предполагает увеличение доли электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий как альтернативного способа поиска информации.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2016 № 45038). [Электронный ресурс]. Справочная правовая система Консультант Плюс. Режим доступа: https://www.rsuh.ru/upload/accred/svedenia/standart_edu/.

2. Волкова М.А. Применение новых методов обучения в преподавании юридических дисциплин // Сборник научных трудов Российского государственного социального университета [Электронный ресурс] – Москва, 2016. Режим доступа: <http://izron.ru/articles/teoriyaipraktikasovremennoyuridicheskoy naukisborniknauchnykhtrudovpoitogammezhdunarodnoy/sektsiya3grazhdanskoeppravopredprinimatelskoeppravosemeynoeppravomezhdunarodnoechastnoepраво/primenenienovykhmetodovobucheniyaavrepodavaniiyuridicheskikhdistiplin/>.

3. Григораш О.В. Система подготовки специалистов высшего профессионального образования // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – №06(100). С. 411 – 430. Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2014/06/pdf/22.pdf>.

4. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву. Учебное пособие. Екатеринбург, 2010. – 167с.

5. Нечаева Н.Б. Внедрение в образовательные программы юридических дисциплин инновационных форм социальной защиты // Материалы V Всероссийской (национальной) научно – методической

конференции «Наука и инновационные образовательные технологии: современные концепции». Ставрополь, 2019. С 87-88.

6. Нечаева Н.Б. Криминалистические тренажёры в инновационных образовательных технологиях вузов // Материалы VI Международной научной конференции «Совершенствование системы подготовки кадров в вузе». Ставрополь, 2014. С 4749.

7. Петрова Е.В. К вопросу о методике преподавания юридических дисциплин. [Электронный ресурс]. Издво «Проблемы науки» – Режим доступа: <https://scienceproblems.ru/kvoprosuometodikeprepodavanijayuridicheskikhdistsiplin/2.html>.

8. Тарасова О.А. Современные методы преподавания юридических дисциплин. <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyyemetodyprepodavaniyayuridicheskikhdistsiplin>.

9. Чередникова М.В., Евплова Е.В., Гнатышина Е.В. Методика преподавания правовых дисциплин Учебнометодическое пособие. [Электронный ресурс]. Челябинск, 2016. С. 816. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1074/%20%20.pdf?sequence=1>.

Modern methods of teaching legal disciplines

Kovaleva O. N., Bagdasarov V.Yu.

Stavropol Institute of Cooperation (branch) БУКЕР

Teaching methodology occupies an important place in the study of legal disciplines. Legal education is now at a stage of intensive development. This circumstance leads to a change in the teaching methodology of law. In connection with the spread of humanistic values in society, as well as the increasing attention to the methods of teaching legal disciplines, which could effectively and fully reveal the essence of the discipline. This article examines active and interactive methods as modern methods of teaching legal disciplines. Their features are considered, as well as the possibility of conducting different types of classes in the indicated forms.

Keywords: teaching methods, educational process, methods of teaching law, legal disciplines

References

1. Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 01.12.2016 No. 1511 "On the approval of the federal state educational standard of higher education in the field of training 03.04.01 Jurisprudence (bachelor's level)" (Registered in the Ministry of Justice of Russia on 29.12.2016 No. 45038). [Electronic resource]. Reference legal system Consultant Plus. Access mode: https://www.rsu.ru/upload/accred/svedenia/standart_edu/.
2. Volkova M.A. The use of new teaching methods in the teaching of legal disciplines // Collection of scientific works of the Russian State Social University [electronic resource] - Moscow, 2016. Access: <http://izron.ru/articles/teoriyaipraktikasovremennoyyuridicheskoyanaukисborniknauchnykhtrudovpoitogammezhdunarodnoy/sektsiya3grazhdanskoepravopredprinimatelskoepravosemeynoepravomezhdunarodnoechastnoepravo/primeneniennykhmetodovobucheniavyppredavaniiyuridicheskikhdistsiplin/>.
3. Grigorash O.V. The system of training specialists of higher professional education // Polythematic network electronic scientific journal of the Kuban State Agrarian University (Scientific journal KubGAU) [Electronic resource]. - Krasnodar: KubSAU, 2014.– No. 06 (100). Pp. 411 - 430. Access mode: <http://ej.kubagro.ru/2014/06/pdf/22.pdf>.
4. Kropaneva E.M. Theory and methodology of teaching law. Tutorial. Yekaterinburg, 2010.– 167p.
5. Nechaeva N.B. Introduction of innovative forms of social protection into educational programs of legal disciplines // Materials of the V All-Russian (national) scientific and methodological conference "Science and innovative educational technologies: modern concepts. Stavropol, 2019. 87-88.
6. Nechaeva N.B. Forensic simulators in innovative educational technologies of universities // Proceedings of the VI International Scientific Conference "Improving the system of training at a university." Stavropol, 2014.S. 4749.
7. Petrova E.V. On the question of the methodology of teaching legal disciplines. [Electronic resource]. Publishing house "Problems of Science" - Access mode: <https://scienceproblems.ru/kvoprosuometodikeprepodavaniyajuridicheskikhdistsiplin/2.html>.
8. Tarasova O.A. Modern methods of teaching legal disciplines. <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyyemetodyprepodavaniyayuridicheskikhdistsiplin>.
9. Cherednikova M.V., Evplova E.V., Gnatyshina E.V. Methods of teaching legal disciplines Textbook. [Electronic resource]. Chelyabinsk, 2016.S. 816. - Access mode: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1074/%20%20.pdf?sequence=1>.

Методика изучения темы «Экономическая эффективность ценовой политики предприятия»

Сухова Л.Ф.

д-р эконом. наук, профессор Ставропольского института кооперации (филиал) БУКЭП

Ковалева В.Д.

канд. эконом. наук, доцент Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

Еременко Н.В.

канд. эконом. наук, доцент Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

Методика изложения тем по дисциплинам, формирующим профессиональные знания у студентов, должна включать не только весь комплекс современных экономических знаний в данной области, но и отвечать на текущие запросы практики ведения бизнеса. Раскрывается системный подход к изложению и изучению одной из ключевых тем дисциплины «Политика ценообразования фирмы». Дана структура изложения темы и приведены новые показатели оценки эффективности ценовой политики организации в области ценообразования на товары, финансовые ресурсы и трудовые ресурсы.

Ключевые слова: методика, проектный метод, процессное обучение

Методика изложения тем по дисциплинам, формирующим профессиональные знания у студентов, должна включать не только весь комплекс современных экономических знаний в данной области, но и отвечать на текущие запросы практики ведения бизнеса.

Учитывая современные трансформации технологий ведения бизнеса, в частности переход крупных корпораций к созданию бизнес экосистем, раскрытие и подача знаний студентам по специальным дисциплинам должна отвечать определенным требованиям [14; 16]. Эти требования вытекают из констатации ученых и практиков о том, что современная экономика вошла в новую цивилизацию, для которой характерным является минимизация диссонанса экономических интересов бизнеса природе. Достижение этой цели предполагает разработку прорывных технологий управления бизнесом, и не только технических, но и экономических технологий. Продвижению к этой цели способствует цифровизация экономики.

Из-за интенсивно меняющихся условий развития мировой экономики, в корне должны поменяться и целевые установки в самом процессе обучения студентов. Образование должно отвечать таким профессиональным компетенциям, которые будут свидетельствовать о знаниях и умениях студентов, связанных непосредственно с самой разработкой и практической реализацией прорывных, точнее конвергентных технологий, в экономике организаций. Именно этот факт свидетельствует о специальных требованиях к предоставлению материалов по изучению тем экономических дисциплин.

Сущность этих требований раскрыта на примере изучения одной из ключевых тем дисциплины «Ценовая политика фирмы» «Экономическая эффективность ценовой политики предприятия» [10].

По мнению авторов, основными требованиями к подаче материала по теме «Экономическая эффективность ценовой политики предприятия» являются:

материал темы должен включать синтез всех знаний, полученных студентом на всех этапах получения образования. Эти знания охватывают не только те, которые связаны с чисто экономическими науками, но и с естественными науками. Как правило, знания, получаемые студентами в рамках соответствующих учебных программ образования, недостаточно, так как они формируют базовое профессиональное образование. А для познания и

приобретения навыков по разработкам прорывных технологий, студенту должны прививаться умения самостоятельного проведения научных исследований, что предполагает признание самостоятельной научной работы студента существенной;

раскрытие темы должно базироваться на системном подходе. Суть этого подхода выражается в четкой взаимосвязи подачи знаний по изучаемой теме со знаниями других экономических дисциплин (маркетинг, менеджмент, управление персоналом, экономика организаций, анализ финансово-хозяйственной деятельности организаций, статистика, планирование на предприятии, финансовый менеджмент и т.д.), а также со знаниями естественных наук: правовых, математических, биологических и др.

В соответствии с этими требованиями, тема «Экономическая эффективность политики ценообразования предприятия» должна быть структурирована следующим образом.

Реализация требований системного подхода и синтеза всех знаний, необходимых для оценки эффективности политики ценообразования, означает рассмотрение эффективности деятельности предприятия в области ценообразования в трех направлениях.

Первое направление оценка деятельности организации, связанная с разработкой цен на продукцию (товары, услуги). Это направление оценки эффективности политики ценообразования является традиционным и раскрывается в современной учебной и научной литературе. Как правило, оценка эффективности политики ценообразования производится на основе ряда достаточно общеизвестных экономических показателей: рентабельность продаж, удельный вес прибыли в цене продукции, валовой доход организации, средневзвешенный уровень торговой надбавки, удельный вес суммы издержек в цене и др. [1; 2; 3]. Авторами, предлагается дополнить этот список показателей такими как [9; 12; 14; 15]:

«запас финансовой прочности», который позволяет оценить уровень ценовой конкурентоспособности продукции;

уровень запаса финансовой прочности в выручке, который характеризует средний процент возможного снижения цен на продукцию, не приводящий к уходу организации в убыточную зону деятельности.

Второе направление оценка деятельности организации, связанная с разработкой цен на мобилизуемые денежные средства для финансового обеспечения создания и развития имущества. Этот аспект оценки эффективности ценовой политики организации предлагается авторами в силу того, что он является важным. Значимость этого подхода выражается в следующем.

Во-первых, результаты выбора цен на мобилизуемые денежные средства влияют на итоговые финансовые результаты организации. Во-вторых, согласно последним научным разработкам, становится возможной оценка эффективности политики

ценообразования на основе результатов сопоставления планируемых (договорных) цен на денежные средства, предлагаемые рынком капитала, с доступными для организации ценами на денежные средства. В качестве основных показателей оценки эффективности политики ценообразования выступают такие как: эффект финансового рычага, предельно допустимые цены на долгосрочные и краткосрочные заемные средства [6; 7; 8; 13].

Третье направление оценка деятельности организации, связанная с разработкой цен на трудовые ресурсы. Цена трудовых ресурсов важный показатель оценки эффективности ценовой политики организации, так она характеризует не только уровень затрат на трудовые ресурсы, но уровень социальной защиты работников организации. Основными показателями оценки ценовой политики в части привлечения трудовых ресурсов, по мнению авторов, должны стать такие показатели как: рентабельность труда, соотношение рентабельности труда со стоимостью долгосрочных заемных средств, соотношение уровня рентабельности труда со стоимостью постоянного капитала [11].

Таким образом, общая целостная оценка эффективности деятельности организации в области ценообразования это результат ее оценки с позиций триединства: эффективность политики ценообразования на товары (работы, услуги), финансовые ресурсы и трудовые ресурсы. Каждое направление не является автономным, а все три направления взаимосвязаны и взаимообусловлены. Вместе с тем, согласно теории систем [4; 5], целевые установки отдельного направления не всегда могут отвечать общим установкам организации, также как экономически обоснованный отход от экономически целесообразной установки по отдельному направлению ради достижения общецелевой стратегии и тактики организации.

Литература

1. Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И. Ценообразование: учебник для магистров [Текст] / М.Д. Магомедов, Е.Ю. Куломзина, И.И. Чайкина. – 3е изд., перераб. М.: Дашков и К. 2017. – 248 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/php?bookinfo=937490>
2. Слепов В.А. Ценообразование: Учебное пособие для магистров. [Текст] / В.А. Слепов, Т.Е. Николаева и др.: под ред. В.А. Слепова. М.: Магистр: НИЦ ИНФРАМ. – 2013. 144 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/php?bookinfo=404389>
3. Ковалева В.Д. Моделирование финансово-экономической деятельности предприятия / В.Д. Ковалева, И.В. Додонова. – М.: КноРус, 2013. С. 164.
4. Месарович М., Такахара Я. Общая теория систем: математические основы [Текст] / М. Месарович, Я. Такахара. М.: Мир, 1978. С. 316.
5. Мишенин А.И. Теория экономических информационных систем [Текст] / А.И. Мишенин. М.: Финансы и статистика, 2002. С. 240.

6. Сухова Л.Ф. Рентабельность и оборачиваемость капитала: новое в теории и практике финансов предприятий и кредитных организаций [Текст] / Л.Ф. Сухова. Ставрополь: Издательскоинформационный центр «Фабула», 2016. С. 128.

7. Сухова Л.Ф. Факторы управления оборачиваемостью основного, оборотного и авансированного капиталов [Текст] / Л.Ф. Сухова // Финансовая аналитика: проблемы и решения. М.: ИД Финансы и кредит. – 2015. № 21(255). С. 1623.

8. Сухова Л.Ф. Новые факторы управления рентабельностью предприятия [Текст] / Л.Ф. Сухова // Финансовая аналитика: проблемы и решения. М.: ИД Финансы и кредит. – 2016. № 6 (240). С. 212.

9. Сухова Л.Ф. Корпоративные финансы: Учебное пособие (продвинутый курс) [Текст] / Л.Ф. Сухова. Ставрополь, Россия: ООО «ИИЦ «Фабула». 2017. С. 126.

10. Сухова Л.Ф. Политика ценообразования фирмы: Учебное пособие [Текст] / Л.Ф. Сухова. Ставрополь, Россия: ООО «ИИЦ «Фабула». 2019. С. 88.

11. Сухова Л.Ф., Глаз О.В. Экономическая оценка эффективности использования трудовых ресурсов организации [Текст] / Л.Ф. Сухова, О.В. Глаз // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2018. № 4 (71). С. 107 - 114.

12. Сухова Л.Ф., Глаз В.Н., Чернова Н.А. Анализ финансового состояния и бизнес-план торговой организации потребительской кооперации: учебное пособие для вузов с грифом. [Текст] / Л.Ф. Сухова, В.Н. Глаз, Н.А. Чернова. М.: Финансы и статистика. 2006. С. 288.

13. Сухова Л.Ф., Семенова С.В. (2017). К вопросу об экономических критериях оценки структуры капитала // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2017. № 2 (63), с. 54 -63.

14. Сухова Л.Ф., Миргородская О.А., Ботсун И.Б., Зацаринина А.В. Об экономических границах экосистем бизнеса [Текст] / Л.Ф. Сухова, О.А. Миргородская, И.Б. Ботсун, А.В. Зацаринина // Вестник Института дружбы народов Кавказа. Теория экономики управления народным хозяйством. 2019. № 1 (49). С. 15.

15. Сухова Л.Ф., Чернова Н.А. Практикум по разработке бизнес-плана и финансовому анализу предприятия. Учебное пособие М.: Финансы и статистика. 19992008. С. 160.

16. Фуфаев В.В. Экономические ценозы организаций. [Текст] / В.В. Фуфаев. – М. Абакан: Центр системных исследований, 2006. С. 32.

Methodology for studying the topic "Economic efficiency of the pricing policy of the enterprise"

Sukhova L.F., Kovaleva V.D., Eremenko N.V.

Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP

The methodology for presenting topics in disciplines that form students' professional knowledge should include not only the entire range of modern economic knowledge in this area, but also respond to current requests from business practice. The systematic approach to the presentation and study of one of the key topics of the discipline "Pricing policy of the company" is revealed. The structure of the presentation of the topic is given and new indicators for assessing the effectiveness of the organization's pricing policy in the field of pricing for goods, financial resources and labor resources are given.

Key words: methodology, project method, process learning

References

1. Magomedov M.D., Kulomzina E.Yu., Chaikina I.I. Pricing: a textbook for masters [Text] / M.D. Magomedov, E.Yu. Kulomzin, I.I. Chaikin. - 3rd ed., Rev. M. : Dashkov and K. 2017. -- 248 p. Access mode: <http://znanium.com/catalog/php?bookinfo=937490>
2. Slepov V.A. Pricing: A Study Guide for Masters. [Text] / V.A. Slepovya, T.E. Nikolaev and others: ed. V.A. Slepov. M. : Master: SRC INFRAM. - 2013.144 p. Access mode: <http://znanium.com/catalog/php?bookinfo=404389>
3. Kovaleva V.D. Modeling of financial and economic activity of an enterprise / V.D. Kovaleva, I. V. Dodonov. - M. : KnoRus, 2013.S. 164.
4. Mesarovich M., Takahara Ya. General theory of systems: mathematical foundations [Text] / M. Mesarovich, Ya. Takhakara. M. : Mir, 1978.S. 316.
5. Mishenin A.I. The theory of economic information systems [Text] / A.I. Mishenin. Moscow: Finance and Statistics, 2002.S. 240.
6. Sukhova L.F. Profitability and capital turnover: new in the theory and practice of finance of enterprises and credit organizations [Text] / L.F. Sukhova. Stavropol: Publishing Information Center "Fabula", 2016. P. 128.
7. Sukhova L.F. Factors of management of the turnover of fixed, circulating and advanced capital [Text] / L.F. Sukhova // Financial analytics: problems and solutions. M. : ID Finance and Credit. - 2015. No. 21 (255). S. 1623.
8. Sukhova L.F. New factors of enterprise profitability management [Text] / L.F. Sukhova // Financial analytics: problems and solutions. M. : ID Finance and Credit. - 2016. No. 6 (240). P. 212.
9. Sukhova L.F. Corporate finance: Textbook (advanced course) [Text] / L.F. Sukhova. Stavropol, Russia: LLC "IIC" Fabula ". 2017.S. 126.
10. Sukhova L.F. Firm pricing policy: Textbook [Text] / L.F. Sukhova. Stavropol, Russia: LLC "IIC" Fabula ". 2019.S. 88.
11. Sukhova L.F., Eye O.V. Economic assessment of the effectiveness of the use of labor resources of the organization [Text] / L.F. Sukhova, O.V. Eye // Bulletin of the Belgorod University of Cooperation, Economics and Law. 2018. No. 4 (71). S. 107 - 114.
12. Sukhova L.F., Eye V.N., Chernova N.A. Analysis of the financial condition and business plan of a trade organization of consumer cooperation: a textbook for universities with a stamp. [Text] / L.F. Sukhova, V.N. Eye, N.A. Chernov. Moscow: Finance and Statistics. 2006. P. 288.13.Sukhova L.F., Semenova S.V. (2017). On the question of economic criteria for assessing the structure of capital // Bulletin of the Belgorod University of Cooperation, Economics and Law. 2017. No. 2 (63), p. 54 -63.
14. Sukhova L.F., Mirgorodskaya O.A., Botsyun I.B., Zatsarinina A.V. On the economic boundaries of business ecosystems [Text] / L.F. Sukhova, O.A. Mirgorodskaya, I.B. Botsyun, A.V. Zatsarinina // Bulletin of the Institute of Friendship of the Peoples of the Caucasus. The theory of economics of national economy management. 2019. No. 1 (49). P. 15.
15. Sukhova L.F., Chernova N.A. Workshop on the development of a business plan and financial analysis of the enterprise. Study guide M. : Finance and statistics. 19992008.S. 160.
16. Fufaev V.V. Economic cenoses of organizations. [Text] / V.V. Fufaev. - M. Abakan: Center for System Research, 2006.S. 32.

Использование мультимедийных технологий в учебном процессе

Лейба Л.В.

ст. преподаватель Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

Золотарёва О.А.

магистрант Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

Внедрение современных компьютерных технологий в учебный процесс - является одним из качественных этапов преподавания в высшем учебном заведении. С развитием новых форм обучения преподаватель должен стремиться удовлетворить возрастающие потребности общества в образовании при помощи использования возможностей информационных компьютерных технологий. Одним из самых ярких и значимых видов информационных компьютерных технологий является презентация. В статье рассматривается роль использования в учебном процессе мультимедийных технологий, а именно презентаций. Однако важно помнить, что презентация является лишь вспомогательным средством, а преподавателю отводится главная и исключительная роль.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, презентация, современные методы образования, образовательный процесс, вуз

Внедрение современных компьютерных технологий в учебный процесс - является одним из качественных этапов преподавания в высшем учебном заведении. С развитием новых форм обучения преподаватель должен стремиться удовлетворить возрастающие потребности общества в образовании при помощи использования возможностей информационных компьютерных технологий. Одним из самых ярких и значимых видов информационных компьютерных технологий является презентация.

Термин «презентация» (от лат. praesento – передаю, вручаю или англ. present – представление) имеет два значения: широкое и узкое. В широком смысле слова презентация – это выступление, доклад, защита перспективного проекта, представление на обсуждение рабочего проекта, результатов внедрения и т.д. В узком смысле слова презентации – это электронные документы особого рода, которые отличаются комплексным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением.

Лекция – это один ведущих компонентов системы образования в вузе. За счет использования новых информационных технологий в ходе чтения лекции можно добиться повышения эффективности лекции и наиболее лучшего усвоения и закрепления нового материала, так как иллюстративность и наглядность лекционного материала – это важные звенья в системе обучения, которые позволяют повысить интерес студентов к рассматриваемым на лекциях вопросам. Создание и использование презентаций позволяет преподавателю привнести эффект наглядности в лекционные занятия и помогает студенту усвоить материал быстрее и в полном объеме.

На сегодняшний день современные программные средства позволяют создавать компьютерные авторские презентации лекций, которые можно постоянно обновлять. Каждая презентация включает наглядную информацию о теме и плане лекции, короткое текстовое изложение лекционного материала по соответствующей теме, рисунки, иллюстрации, которые сопровождают и иллюстрируют данный материал. Наиболее важные положения и элементы, которые требуют выделения или подчеркивания, отражаются текстом или элементами иллюстрации [1].

Использование мультимедийных презентаций во время лекции обеспечивает наглядность, что

способствует лучшему запоминанию и восприятию лекционного материала. С помощью использования презентации облегчается показ графиков и составление таблиц. Сложив все эти факторы воедино, обеспечивается эффективность восприятия информации, при этом изложенный материал воспринимается на уровне ощущений, которые закрепляются визуальными образами. Презентации дают возможность показать структуру лекции. В начале лекции рекомендуется представить слайд, на котором будет указан план лекции, а затем ход презентации лекционного материала отражается на каждом слайде с использованием заголовков. Целесообразно ключевые слова и непонятные термины по теме лекции располагать на слайдах, что способствует облегчению студентами их восприятия.

В общем смысле презентация является демонстрационным материалом для публичного выступления. В образовательном процессе - это возможность преподнести учебный материал для конкретной аудитории. При разработке презентаций следует иметь в виду, что, как и любой учебный инструмент, презентации обязаны выполнять следующие образовательные функции, а именно:

1) информационная. Презентация – это простой и удобный способ донести какую-либо информацию.

2) иллюстративная. Содержание презентации служит необходимым визуальным сопровождением при подаче учебного материала.

3) обучающая. Материал презентации служит источником информации, когда учащиеся, анализируя предложенные схемы, графики, диаграммы и другие изображения, самостоятельно приходят к ответу на вопросы, поставленные преподавателем. Также, в презентационном материале могут быть инструкции по выполнению задания. Основная цель такой презентации - самостоятельный поиск ответов на вопросы путем анализа учебного материала. Преподаватель в этом случае выступает организатором учебного процесса, направляет самостоятельную деятельность учащихся и дает им необходимые советы [2].

Наглядность учебного материала во многом определяет мотивацию студента к его изучению. По данным ЮНЕСКО, когда человек слышит речь, он запоминает 15% речевой информации, когда он видит изображение - 25% видимой информации, когда он видит и слышит - тогда 65% полученной информации. Поэтому роль презентаций в образовательном процессе настолько высока и значима.

Презентация, сопровождающая лекцию, позволяет систематизировать знания, выделять главное от второстепенного, что дает возможность студентам составлять наиболее информативный конспект, так как визуально фиксируются все ключевые моменты, новые термины и определения, что способствует лучшему детальному запоминанию материала во время лекции.

Необходимо помнить о том, что при составлении презентаций, очень важно отобразить все ключевые моменты рассматриваемой темы. Правильное

использование тезисной структуры лекции позволит студентам лучше воспринимать и запоминать информацию.

Презентации также могут быть использованы как объединение полученных знаний и практических навыков, то есть консолидировать приобретенное, а также как возможность повторить и систематизировать знания, оценить и проверить полученные знания. Также презентации широко используются студентами при тематических докладах, защите курсовых и дипломных работ.

Для улучшения зрительного восприятия рекомендуется использовать нейтральный спокойный фон, а цвет текста должен быть достаточно контрастным относительно цвета фона. Необходимо учитывать, что выбранный шрифт оказывает определенное влияние на аудиторию, например, для серьезных сообщений лучше выбирать более строгий шрифт (например, Times New Roman), тогда как жирный и курсив следует использовать только для акцента, потому что при более частом использовании их эффективность снижается [3].

Грамотно составленная презентация дает возможность преподавателю продемонстрировать как общую логику задуманного, так и отношения между частями лекции и отдельными темами. Поэтому не нужно опасаться представлять идею на слайде. Для раскрытия других идей целесообразно создавать новые слайды.

Создание и использование презентаций позволяет преподавателю вносить визуальный эффект в учебный процесс и помогает студенту быстрее и более полно освоить материал.

К положительным моментам применения электронных презентаций на лекциях как для студентов, так и для преподавателей, можно выделить следующие:

1) Увеличивается выразительность, наглядность и зрелищность излагаемого материала;

2) Повышается информативность и эффективность лекционного материала при его изложении, в виду того, что у студентов задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия;

3) Наличие конспектов электронных презентаций предоставляет возможность самостоятельной работы учащихся;

4) Создание презентаций полезно для преподавателя с той точки зрения, что позволяет упорядочить мысли, систематизировать материал, вскрыть «проблемные» места;

5) Подготовка электронных презентаций способствует повышению методического мастерства преподавателя, что является одним из главных условий повышения качества знаний;

6) Студенты освобождаются от традиционного механического записывания лекций, что создает предпосылки для большего понимания и усвоения материала;

7) Исключается вероятность ошибочной трактовки мыслей преподавателя;

8) Снижается интенсивность труда преподавателя во время чтения лекции, поскольку часть

функций заменяется готовыми электронными презентациями.

Среди недостатков использования электронных презентаций на лекциях следует особо отметить высокую трудоемкость подготовки для преподавателя данных материалов, так как процесс их создания – это всегда кропотливая и сложная работа. При создании электронной презентации необходимо использовать обоснованный, взвешенный и продуманный подход. Информационная модель лекции должна соответствовать всем требованиям эстетики, эргономики и дизайна.

Презентации открывают перед преподавателем новые возможности, например, для чтения вводных лекций по дисциплине или отдельным ее разделам: есть возможность проследить историю того или иного открытия; проиллюстрировать последние достижения науки и техники; продемонстрировать современные устройства, механизмы действия которых основаны на изучаемом объекте; продемонстрировать портреты выдающихся ученых и т.д.

Также важно отметить и то, что при традиционном подходе в течение лекционного занятия преподаватель много времени тратит непосредственно на изложение материала, а при использовании заранее подготовленных презентаций у него появляется дополнительная возможность что-либо пояснить, еще раз сфокусировать внимание студентов на том или ином важном явлении [4]. Ведь использование эффектов анимации и видеоматериалов способствует повышению интереса аудитории и дает широкие возможности для привлечения внимания и наиболее эффективного запоминания у обучающихся.

Использование современных информационных технологий в процессе образования повышает весь процесс на качественно новый уровень. Но такое использование необходимо тщательно продумывать и обязательно сопровождаться изменением методики преподавания. Для грамотной организации лекционного курса с использованием мультимедийных технологий необходимо, во-первых, знать, какие возможности они предоставляют, и, во-вторых, иметь возможность рационально ими воспользоваться. Это требует много сил и времени на стадии подготовки презентаций, не говоря уже о постоянном совершенствовании. Но, тем не менее, результаты этого стоят...

Глобальная компьютеризация общества полностью изменила представление о квалифицированном педагоге. Теперь это не просто специалист в своей области, знающий предмет в объеме, превышающим тематику учебной программы, постоянно самосовершенствующийся, владеющий классической методикой преподавания, но и способный разработать собственную оригинальную методику и использовать ее в процессе обучения.

Таким образом, на сегодняшний день внедрение электронных презентаций в учебный процесс в российских вузах является одним из методов повышения качества образования и необходимость такого

внедрения очевидна. Однако нельзя забывать, что ни одна презентация не может заменить педагога [5]. Поскольку цель презентации заключается в стимулировании любопытства и желания получить как можно больше информации по обсуждаемому вопросу во время последующей самостоятельной работы, однако преподавателю отводится главенствующая и исключительная роль, а презентация является лишь вспомогательным средством в достижении этой цели.

Литература

1. Анисимова Т. В. Современная деловая риторика. - М.: МПСИ, 2016. – С.21-27.
2. Грибан О.Н. Применение учебных презентаций в образовательном процессе: виды, этапы и структура презентаций // Воспитание и обучение истории в школе и вузе: исторический опыт, современное состояние и перспективы развития. Ежегодник. XX всероссийские историко-педагогические чтения: сб. науч. ст. / УрГПУ, Екатеринбург, 2016, Ч.3 – С. 208-212.
3. Губина Т. Н. Мультимедиа презентации как метод обучения // Молодой ученый. — 2018. — №3. — С. 345-347
4. Мануйлов В. Г. Мультимедийные компоненты презентаций Power Point XP, Информатика и образование - №5 - 2015.- С.73-76.
5. Филиппов А. В. Публичная речь в понятиях и упражнениях. — М.: Академия, 2015. С. 167-168.

The use of multimedia technologies in the educational process Leiba L.V., Zolotareva O.A.

Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP

The introduction of modern computer technologies in the educational process is one of the quality stages of teaching in a higher educational institution. With the development of new forms of education, the teacher should strive to meet the growing needs of society in education by using the capabilities of information computer technologies. One of the brightest and most significant types of information computer technology is presentation. The article discusses the role of using multimedia technologies in the educational process, namely presentations. However, it is important to remember that the presentation is only an auxiliary tool, and the teacher has a primary and exclusive role.

Keywords: multimedia technologies, presentation, modern methods of education, educational process, university

References

1. Anisimova T.V. Modern business rhetoric. - M.: MPSI, 2016. -- P.21-27.
2. Griban ON The use of educational presentations in the educational process: types, stages and structure of presentations // Education and teaching history at school and university: historical experience, current state and development prospects. Yearbook. XX All-Russian Historical and Pedagogical Readings: Collection of articles. scientific. Art. / UrGPU, Yekaterinburg, 2016, Part 3 - P. 208-212.
3. Gubina TN Multimedia presentations as a teaching method // Young scientist. - 2018. - No. 3. - S. 345-347
4. Manuilov VG Multimedia components of Power Point XP presentations, Informatics and education - №5 - 2015.- P.73-76.
5. Filippov A. V. Public speech in concepts and exercises. - M.: Academy, 2015.S. 167-168.

Особенности методики преподавания дисциплины «Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом и экстремизмом»

Матинян М.А.

канд. юрид. наук, доцент Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

Преобразования в образовании требуют внедрения новых методов обучения, отвечающих требованиям современного рынка труда. Внедрение компетентностного подхода в новый национальный образовательный стандарт обуславливает особое внимание к вопросам практического преподавания общеобразовательного специального курса правовые и организационные основы борьбы с терроризмом и экстремизмом. В статье рассматриваются проблемы модернизации юридического образования в России и необходимости внедрения новых, эффективных методик в преподавании дисциплины правовые и организационные основы борьбы с терроризмом и экстремизмом.

Ключевые слова: методики преподавания дисциплины, вуз, методы обучения, образовательный процесс, Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом и экстремизмом, юридическое образование

Преобразования в образовании требуют внедрения новых методов обучения, отвечающих требованиям современного рынка труда. Внедрение компетентностного подхода в новый национальный образовательный стандарт обуславливает особое внимание к вопросам практического преподавания общеобразовательного специального курса правовые и организационные основы борьбы с терроризмом и экстремизмом. Проблемы борьбы с терроризмом и экстремизмом на рубеже тысячелетий становятся все более острыми. Глобальные кризисы в международных отношениях, экономике и социальной жизни общества способствуют росту преступности, террористических актов и проявлений экстремизма. Терроризм стал глобальной проблемой для всего человечества. Программа «Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом и экстремизмом» – общеобразовательный специальный курс, в котором соединены тематика правовых и организационных основ борьбы с терроризмом и экстремизмом, общества и государства и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций, связанных с преступлениями террористического и экстремистского характера. [1]. Целью реализации общеобразовательного специального курса правовые и организационные основы борьбы с терроризмом и экстремизмом является формирование знаний о правовых основах противодействия современному терроризму на национальном и международном уровнях. Эффективное повышение квалификации, вышеуказанных категорий граждан предполагает применение новых информационных технологий и активных методов обучения, направленных на совершенствование профессиональных компетенций, что будет стимулировать развитие творческого потенциала слушателей. При изучении курса решаются следующие задачи:

Приобретение слушателями представления о сущности терроризма, его исторических и современных видах;

Получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом;

Формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму;

Формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму.

Борьба с терроризмом и экстремизмом на современном этапе является мировой, глобальной проблемой, поэтому правовые и организационные основы борьбы с этим мировым злом непосредственно связаны с международным правом. Современное МП часто называют правом Устава Организации Объединенных Наций (далее ООН) [2]. И действительно именно Устав ООН определил принципы, Декларация о принципах МП (1970 г.) их закрепила, а Хельсинский Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (далее Хельсинский акт СБСЕ, 1975 г.) дополнил и внес ряд новых основополагающих принципов МП, которые являясь его общими нормами, имеют наибольшее значение для обеспечения международного мира и безопасности, определяют общие правила поведения субъектов международных отношений. Тем самым принципы МП выражают и охраняют комплекс важнейших общечеловеческих ценностей, в основе которых лежат такие ценности, как неприменение силы или угрозы силой, мир и сотрудничество, суверенное равенство государств, уважение прав и свобод человека и т. д.

Принципы являются основой международного правопорядка и определяют его политическое и правовое оформление, критерии международной законности. Более того, они служат идеологической основой для функционирования и развития парламента. Хорошо известно, что МП является независимой правовой системой и имеет значительную идентичность. При этом оно не может существовать отдельно от других отраслей права и внешних влияний. Аналогичным образом и внутригосударственное право любого государства не может не подвергаться влиянию как зарубежных правовых систем, так и МП.

В ч. 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации предусматривается, что «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора» [3]. Из этого следует, что международные принципы, нормы и международные договоры, ратифицированные РФ являются частью ее правовой системы, а положения МП имеют преимущественную силу в случае расхождения с внутригосударственным правом. Несомненно, студенты будут глубже изучать МП и соответствующую практику государств, узнавать больше об особенностях современных международных отношений, в том числе о правовых и организационных основах борьбы с терроризмом и экстремизмом, а также о характере и сущности внешней политики и международной деятельности Министерства иностранных дел Российской Федерации и России.

В процессе обучения специальной дисциплины правовые и организационные основы борьбы с терроризмом и экстремизмом используются следующие виды занятий: лекции, семинары и практиче-

ские занятия. В лекциях обсуждаются основные, самые сложные темы дисциплины. Лектор рассказывает о нововведениях и изменениях в законодательстве, акцентируя внимание на необходимости более тщательного изучения лекций. Предоставляет рекомендации по литературе, необходимой для изучения рассматриваемой темы. Средствами и способами для изучения учебной дисциплины «Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом и экстремизмом» наиболее эффективными являются электронные учебники, подбор материалов содержащихся в лекциях, монографиях, статьях научных конференций, по конкретным темам лекций и семинарских занятий. [4]. Семинарские занятия могут проводиться по разной методике (дискуссии, подготовка и обсуждение докладов, эвристическая беседа, опрос и т.д.). Семинар должен помочь углубить знания студентов по предмету и контролировать качество учебного материала. В современном преподавании спецкурсов правовые и организационные основы борьбы с терроризмом и экстремизмом должны использовать различные методы преподавания и формы научно-педагогического характера. Методики преподавания во многом определяют результат изучения дисциплины, освоение ее содержания. Форма преподавания знаний позволяет усвоить их содержание, приобрести умения, определенные образовательным стандартом. Наиболее применимой формой и методикой преподавания является проблемное обучение, с помощью которого обучающиеся осваивают профессиональные компетенции [5]. Проблемное обучение это приобретение студентами новых знаний путем решения теоретических и практических задач современной борьбы с терроризмом и экстремизмом. Как правило, перед студентами ставится проблемная задача, решение которой требует анализа правовой ситуации, выработки решения ситуации и их проверки. Такие технологии обучения позволяют развивать у студентов самостоятельную работу в процессе овладения необходимыми знаниями и навыками, а также умением взаимодействовать друг с другом. Проблема это вопрос, на который нужно ответить. Работа участников семинара ориентирована на его поиски. Обязательные положения должны быть проиллюстрированы примерами из международной и российской практики. Связь теоретического материала с практикой непременно условие изучения правовых и организационных основ борьбы с терроризмом и экстремизмом. Закрепление материала может осуществляться с помощью анализа международной и национальной судебной практики [6].

Целесообразно проведение круглого стола по актуальным проблемам борьбы с международным терроризмом и экстремизмом с вовлечением всех студентов. Наиболее важное значение в ходе подготовки к проведению круглого стола отводится выбору его темы. Тема должна не только отражать современные проблемные моменты международной жизни, но и быть интересной ее участникам. В этой связи преподавателю необходимо проанализиро-

вать все имеющиеся дискуссионные вопросы изучаемой дисциплины и предложить несколько тем на обсуждение студентам. В ходе выбора темы нельзя пренебрегать и вопросами освещенности данной проблемы в научной литературе и периодической печати. Чем больше имеется публикаций по предложенной теме, тем интересней и результативнее дискуссии, возникающие в ходе проведения круглых столов. После выбора темы студентам предлагается список основных презентаций, а также список литературы. В то же время студенты могут адаптировать тему, а также дополнить предлагаемый список литературных источников. Кроме того, ответственные студенты отбираются для основных докладов из числа тех, кто желает.

Кроме того, корреспонденты могут быть назначены по мере необходимости. Необходимо дать студентам как минимум две недели, чтобы самостоятельно подготовиться к круглому столу. Количество докладов должно быть оптимальным (не более четырех), позволяющим не только выслушивать результаты теоретических занятий, проводимых студентами, но и обсуждать их и делать определенные выводы. К проведению круглого стола привлекаются все желающие студенты. Также возможно участие экспертов (студентов старших курсов и работников правоохранительных органов), которые могут принять участие в дискуссии по обсуждаемым темам. Руководителем круглого стола может стать либо преподаватель, либо один из экспертов. Руководитель сообщает порядок проведения круглого стола, устанавливает регламент выступлений, обращается к присутствующим с вступительным словом. Далее предоставляется слово докладчикам, которые сообщают о результатах проведенных теоретических исследований в форме научного доклада.

После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующих их вопросы. На заключительном этапе круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты. В то же время применение метода анализа решений международных и национальных судов не только позволяет нам более эффективно понимать и применять международное и национальное право, но и позволяет развивать уникальные профессиональные компетенции (критическое мышление, отстаивание правовой позиции в суде, решение нестандартных правовых проблем, улучшение языковых навыков). и т.д.). При оценке домашнего задания оценивается способность студента управлять системой законов, регулирующих борьбу с терроризмом и экстремизмом, отбираются источники достоверной информации, а полученная информация проверяется и обрабатывается.

В ходе итогового контроля (зачета) слушатель должен продемонстрировать знание существующих подходов к определению терроризма и экстремизма, их последствий; подходов к их изучению; методов исследования терроризма и экстремизма; различных стратегий противодействия терроризму и экстремизму; умение анализировать основные

направления антитеррористической политики Российской Федерации, оценивать социально-экономическую эффективность антитеррористических программ; способность характеризовать формы и механизмы участия институтов гражданского общества в реализации антитеррористической политики.

Отдельные авторы предлагают использовать специальные тренажеры для подготовки студентов и слушателей. [7, с.48]

Активное использование вышеуказанных рекомендаций и методик обеспечивает задачи реализации обучения специального курса «Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом и экстремизмом» и позволит подготовить квалифицированных юристов.

Литература

1. Матинян М.А. Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом и экстремизмом: Учебнометодическое пособие для всех форм обучения направления подготовки бакалавриата 40.03.01. «Юриспруденция» (учебнометодическая разработка) Ставрополь: Ставропольский институт кооперации (филиал) БУКЭП, 2017.

2. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН A/RES/137(II) от 17 ноября 1947 г. «Преподавание в школах государств-членов Организации сведений о целях и принципах ООН, о ее структуре и деятельности» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/2/docs/2res.shtml>.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // "Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

4. Певцова Е.А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции. Учебное пособие. С., 2010. 272 с.

5. Матинян М.А. Особенности методики преподавания дисциплины «Международное право». Материалы V Всероссийской (национальной) научно-методической конференции «Наука и инновационные образовательные технологии: современные концепции» / Под общей ред. д.э.н., проф. В.Н. Глаза, д.э.н., проф. В.И. Бережного. – Ставрополь: Издательско-информационный центр «Фабула», 2019. – с 79.

6. Вопросы методики преподавания юридических дисциплин/С. А. Шоткинов, М. Тюменцева, А. Огнева, М. Базюк, О. Халтаева и др.// Сибирский юридический вестник. – 2014. №1. – С. 59-63.

7. Нечаева Н.Б. Криминалистические тренажеры в инновационных образовательных технологиях вузов // Совершенствование системы подготовки кадров в вузе. Материалы VI Международной научной конференции. Гродно, 2014. С. 47-49.

Features of the teaching methodology of the discipline "Legal and organizational foundations of the fight against terrorism and extremism"

Matinyan M.A.

Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP

Transformations in education require the introduction of new teaching methods that meet the requirements of the modern labor market. The introduction of a competency-based approach into the new national educational standard determines special attention to the issues of practical teaching of a general education special course, the legal and organizational foundations of the fight against terrorism and extremism. The article examines the problems of modernization of legal education in Russia and the need to introduce new, effective methods in teaching the discipline of legal and organizational foundations of the fight against terrorism and extremism.

Keywords: teaching methods of discipline, university, teaching methods, educational process, Legal and organizational basis for combating terrorism and extremism, legal education

References

1. Matinyan M.A. Legal and organizational foundations of the fight against terrorism and extremism: Study guide for all forms of training in the direction of training bachelor's degree 40.03.01. "Jurisprudence" (educational and methodological development) Stavropol: Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP, 2017.
2. Resolution of the UN General Assembly A / RES / 137 (II) of November 17, 1947 "Teaching in the schools of the Organization's member states information about the goals and principles of the UN, about its structure and activities" [Electronic resource]. Access mode: <http://www.un.org/ru/ga/2/docs/2res.shtml>.
3. The Constitution of the Russian Federation (adopted by popular vote on 12.12.1993) (taking into account the amendments introduced by the Laws of the Russian Federation on amendments to the Constitution of the Russian Federation of 30.12.2008 N 6 FKZ, of 30.12.2008 N 7FKZ, of 05.02.2014 N 2FKZ, of 21.07.2014 N 11FKZ) // "Collection of legislation of the Russian Federation", 04.08.2014, N 31, art. 4398.
4. Pevtsova E.A. Topical issues of methods of teaching jurisprudence. Tutorial. S., 2010.272 p.
5. Matinyan M.A. Features of teaching methods of the discipline "International law". Materials of the V All-Russian (national) scientific and methodological conference "Science and innovative educational technologies: modern concepts" / Ed. Doctor of Economics, prof. V.N. Eyes, Doctor of Economics, prof. IN AND. Berezhny. - Stavropol: Publishing and Information Center "Fabula", 2019. - p. 79.
6. Questions of teaching methods of legal disciplines / pp. A. Shotkinov, M. Tyumentseva, A. Ogneva, M. Bazyuk, O. Khaltaeva and others // Siberian Legal Bulletin. - 2014. No. 1. - S. 59-63.
7. Nechaeva N.B. Forensic simulators in innovative educational technologies of universities // Improvement of the system of training at the university. Materials of the VI International Scientific Conference. Grodno, 2014.S. 47-49.

Современные технологии активных и интерактивных методов обучения права

Соловцова Е.А.

ст. преподаватель Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

В области правового обучения сложилась своя система методов для решения основных задач: воспитания и развития граждан страны и правового образования. Огромное количество инноваций тесно перекликаются с применением интерактивных и активных методов обучения. В связи с реформой в системе российского образования, предполагающие изменения к качеству профессиональной компетентности будущих специалистов, в статье рассматриваются проблемы внедрения активных и интерактивных технологий и методик обучения права и их апробация в условиях профессионального образования.

Ключевые слова: право, методика преподавания, образовательный процесс, интерактивные методы, правовое обучение

В связи с продолжающейся реформой в системе российского образования внесено множество требований в образовательную сферу, например, внедрение активных и интерактивных форм обучения. Это прописано в ФГОС ВО, где эти методы обучения должны составлять не менее 30 % занятий.

В области правового обучения сложилась своя система методов для решения основных задач: воспитания и развития граждан страны и правового образования.

Огромное количество инноваций тесно перекликаются с применением интерактивных и активных методов обучения.

Все методы обучения можно разделить на три вида: традиционные, активные и интерактивные. Рассмотрим понятия этих методов.

Первый вид - это обычное занятие и взаимодействие между преподавателем и студентом, но студент остается пассивным слушателем, а преподаватель использует описательную стратегию объяснения.

При использовании традиционных методов преподаватель в аудитории играет центральную роль. Режим общения монолог здесь преодолевает. Преподаватель сам распределяет работу и необходимую информацию, предлагает заранее составленный план. Любая попытка студента проявить независимость, инициативу или творческий подход считается отклонением от ранее запланированного и единственно правильного рабочего плана.

Метод активного обучения подразумевает взаимодействие между преподавателем и студентом, но активный и интерактивный метод не следует путать, так как это разные типы. Интерактивный метод - это система в режиме общения не только между преподавателем и студентом, но и между обучающимися.

То есть главную роль в таком обучении играет не преподаватель, как в традиционном методе обучения, а учащиеся.

Задачи активных и интерактивных методов также различны.

Задача активных методов обучения состоит в том, чтобы обеспечить развитие и совместное развитие личности учащегося на основе выявления его индивидуальных характеристик и способностей.

Активные методы обучения позволяют студентам развивать свое мышление; облегчить их участие в решении проблем; не только расширять и

углублять знания, но и развивать практические навыки.

Активные методы обучения позволяют целенаправленно активировать умственные процессы учащихся, то есть стимулировать мышление при использовании определенных проблемных ситуаций, а проведение деловых игр облегчают запоминание при выделении главного на практических занятиях.

Таким образом, активные методы обучения - это способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их активно мыслить и практиковаться в процессе усвоения материала, когда активен не только преподаватель, но и студенты.

Наряду с активными методами обучения, в учебном процессе используются интерактивные методы. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на их общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно считать самой современной формой активных методов.

В настоящее время многие преподаватели считают, что единственным условием внедрения интерактивного обучения в образовательную практику является непосредственное использование средств обучения с помощью компьютера.

Таким образом, понимание того, что именно стоит за термином «интерактивное обучение», еще не стало достоянием широкой педагогической практики.

Интерактивный метод - это форма взаимодействия, направленная на более широкое взаимодействие учащихся не только с преподавателем, но и друг с другом, а также на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Чтобы достичь целей, поставленных на занятиях, преподаватель и студент должны понимать друг друга, двигаться в одном направлении.

При использовании интерактивных форм обучения преподаватель перестает быть основным источником информации, он только регулирует процесс и занимается его общей организацией, дает консультации и формулирует темы или вопросы для обсуждения в группах, контролирует порядок и время выполнения плана, готовит необходимые задания. Если у одного из студентов есть хотя бы небольшой опыт выполнения поставленной задачи, он делится своими знаниями с остальными, при этом происходит взаимосвязь всех учащихся друг с другом. Они начинают совместно решать поставленные задачи, преодолевать все конфликты, находить что-то общее.

Основные задачи интерактивных средств обучения: обеспечить диалоговый характер обучения; исключить дублирование информации, которая может быть получена студентами из доступных источников; способствовать отработке различных формах коммуникативных компетенций студентов.

Поэтому основной особенностью интерактивного обучения является то, что процесс обучения происходит в совместной деятельности, и все типы

групповых форм можно отнести к формам интерактивного обучения. Это также включает в себя коллективный метод обучения, который понимается как форма организации образовательной деятельности, когда один учит всех, а все учат одного.

Как показывают исследования, человек помнит только 10% того, что он читает, 20% того, что он слышит, 30% того, что он видит; 50–70% в групповых дискуссиях, 80% с самостоятельным выявлением и формулированием проблем. И только когда учащиеся непосредственно участвуют в постановке задач и принятии решений, они запоминают и усваивают материал на 90% [2, с. 240].

Активные и интерактивные методы обучения, благодаря высоко мотивированной самостоятельной разнообразной деятельности студентов во время занятия, обеспечивают эффективность усвоения материала на уроке на 80–90%.

Активные и интерактивные методы обучения за счет новых форм предоставления информации, ее восприятия, обсуждения, анализа и рефлексии позволяют в несколько раз повысить эффективность и качество обучения, способствуют положительной динамике формирования познавательных и нормативных универсальных образовательных действий студентов [3; с. 96].

В ходе педагогических исследований было установлено, что использование активных и интерактивных методов обучения права оказывает положительное влияние на учебную деятельность и повышение мотивации обучения. Улучшаются коммуникативные навыки студентов во всех видах образовательной деятельности, способность планировать свое речевое и неречевое поведение, развиваются коммуникативные навыки и развивается компенсаторная компетентность. Развитие общих и специальных образовательных навыков позволяет улучшить образовательную деятельность и познавательные интересы.

Психологами было доказано, что в условиях учебного общения наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как – устойчивость внимания, умение его распределять; наблюдательность при восприятии; способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия с применением интерактивных и активных методов обучения на различных этапах, перед преподавателем открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует активизации познавательной деятельности обучающихся и повышает их интерес к изучению дисциплины право.

Однако эти формы обучения будут эффективны только на практическом занятии где у студентов должны быть определенные знания по данной теме либо вопросы, на примере спорной законодательной проблеме.

Чтобы студенты понимали как себя вести и что можно обсуждать, нужно начинать с более простых форм представленных методов обучения, например, мозговой штурм, большой круг, моделирование такие методы описывает А.С. Белоусова [1; с. 31].

Таким образом, арсенал традиционных и современных методов обучения очень велик, что предоставляет преподавателю широкие возможности для достижения целей образовательного процесса, а также высокой заинтересованности обучающихся в учебную, проектную и исследовательскую деятельность.

Литература

1. Белоусова, А.С. Интерактивные технологии организации семинарских занятий по правоведению / А.С. Белоусова // Волгоградский государственный технический университет, 2006. – С. 31-34.
2. Габай Т.В. Педагогическая психология / Т.В. Габай. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
3. Гусакова М.А. Интерактивное обучение как условие формирования познавательной активности учащегося как субъект обучения / М.А. Гусакова. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.

Modern technologies of active and interactive methods of teaching law

Solovtsova E.A.

Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP

In the field of legal education, its own system of methods has developed to solve the main tasks: education and development of citizens of the country and legal education. A huge number of innovations closely overlap with the use of interactive and active teaching methods. In connection with the reform in the Russian education system, implying changes to the quality of professional competence of future specialists, the article discusses the problems of introducing active and interactive technologies and methods of teaching law and their testing in the context of vocational education.

Keywords: law, teaching methods, educational process, interactive methods, legal training

References

1. Belousova, A.S. Interactive technologies for organizing seminars on jurisprudence / A.S. Belousova // Volgograd State Technical University, 2006. - pp. 31-34.
2. Gabai T.V. Educational psychology / T.V. Gabai. - M.: Academy, 2013. -- 240 p.
3. Gusakova M.A. Interactive learning as a condition for the formation of a student's cognitive activity as a subject of learning / M.A. Gusakov. - M.: Education, 2016. -- 96 p.

Современные подходы в преподавании исторических дисциплин в вузе

Халилова Х.А.

канд. полит. наук, доцент Ставропольского государственного аграрного университета

Анализ преподавания исторических дисциплин в высшей школе, показывает, что российская история вполне резонно вписывается в конфигурацию теории модернизации. Она останавливает внимание исследователей на экономических, политических, социальных, психологических и интеллектуальных сентенциях истории. Важное место в программе истории отводится изучению становления менталитета российского человека в разные этапы истории, влияние на него тысячелетней истории России. В статье рассмотрены серьезные изменения в преподавании истории в вузах России, связанные с переосмыслением многих проблем отечественной истории, расширением историографической базы.

Ключевые слова: история, методика преподавания, российская история, образовательный процесс, вуз

Высокий уровень российского образования, несмотря на не всегда удачные реформирования, это один из немногих факторов, которые позволяют России находиться в числе ведущих государств мира.

В настоящее время Российская Федерация продолжает пребывать в довольно не простом периоде изменении, хотя по ряду показателей достойно выходит на передовые позиции самых больших государств мира. Россия достигла ряда успехов в демократическом строительстве, в формировании цивилизованного рынка. И задача отечественного образования, в том числе и исторического, в том, чтобы пройти этот переходный период правильно.

Анализ преподавания исторических дисциплин в высшей школе, показывает, что российская история вполне резонно вписывается в конфигурацию теории модернизации. Она останавливает внимание исследователей на экономических, политических, социальных, психологических и интеллектуальных сентенциях истории. Здесь важная роль принадлежит учебникам и учебным пособиям, которые, несмотря на прогресс в информационных технологиях, являются основой для получения конкретно исторических знаний, в особенности студентами заочных отделений.

Важное место в программе истории отводится изучению становления менталитета российского человека в разные этапы истории, влияние на него тысячелетней истории России. В первую очередь этой целью планируется широкое использование научно - популярной исторической литературы, научной, результатов социологических исследований по отдельным проблемам, а также поисково-исследовательская работа самих учащихся во время занятий.

Исследования исторических процессов и развития навыков исторического мышления, предполагает целостную характеристику изучаемого объекта, систематизацию и накопление фактического материала, критический анализ источников, теоретическое обобщение, отражающее совокупность конкретного материала и общую закономерность. Все это применяется в любой зоне деятельности, независимо от будущей профессиональной ориентации учащихся. Данный подход расширяет границы изучения истории за счет использования всего багажа знаний, полученных в ходе обучения,

за счет взаимодействия с другими научными дисциплинами.

Так же важна для изучения истории письменная фиксация, которая всегда сопровождает работу над темой. Письменная фиксация предоставляет возможность выделить главный фактический материал, выстроить причинно-следственную связь, подвести итоги, дает наглядный результат мыслительной деятельности. Письменная фиксация важна и с той позиции, что большинство людей обладает моторной памятью, а не фотографической. При этом данная работа не сводится к механическому «ксерокопированию» содержания параграфа. На первоначальной стадии обучения истории на учащихся обрушивается поток информации, которую они стремятся записать подряд, часто не задумываясь над внутренней логической связью явлений, не умея разделить факты на главные и второстепенные. Следовательно работа преподавателя включает в себя формирование элементарных навыков исследовательской работы, объяснение культуры письменной фиксации материала.

Сдвиги в современной историографии находят свое отражение в учебной литературе, хотя этот процесс развивается, не столь быстро.

Первый вопрос, который встает при изучении учебников по отечественной истории, да и по всеобщей, относится к их концептуальному содержанию. Интерпретация конкретной истории обусловлена теориями исторического процесса и методологией научного познания. Концептуальность же включает, в себя так же аксиологический аспект, связанный в первую очередь с гражданской позицией авторов учебника. В наиболее обстоятельных учебных пособиях и учебниках по отечественной истории, опубликованных авторами разных вузов, предпринята серьезная попытка переосмысления ряда проблем отечественной истории XX в., что конечно способствует формированию объективного исторического знания. Однако в ряде учебников по истории России отчетливо прослеживается тенденция минимального использования теоретического анализа.

Помимо общетеоретических разделов, это демонстрация столкновения взглядов, мнений, проектов участников исторических событий, это изложение событийной истории как цепи множества решаемых и нерешаемых людьми проблем, это историография изучаемых тем, которая, к сожалению, отсутствует в современных учебниках. Специальные учебники по историографии отечественной истории решают другую задачу. Известно, что исторический процесс не одновариантен. Историки уходят от единообразия не только в деталях и конкретике, но и в фундаментальных вопросах. Наши учебники по-разному ведут отчет, например, новой и новейшей истории. Каждая концепция исторической периодизации имеет свои «плюсы» и «минусы».

Следовательно, для совершенствования исторического образования целесообразно, во-первых, представляется полезной организация круглых столов, региональных и всероссийских конференций

по проблемам теории и методологии исторического знания, языка современной профессиональной историографии; во-вторых, необходимым условием для выработки критического отношения преподавателей и студентов к имеющейся массе научно-учебной и учебно-методологической литературы по истории является открытое обсуждение опубликованных материалов в сети интернет, в периодических изданиях, на всероссийских и региональных семинарах историков; в-третьих, целесообразно регулярное проведение «школ» молодых исследователей и преподавателей России с целью создания новой информационной среды и формирования новой академической культуры, в которой возможно постепенное формирование базы учебной и методической литературы, соответствующей современному состоянию мировой исторической науки и образовательной практики.

Литература

1. Шоган В.В.: Новые технологии в историческом образовании. - Ростов на/Д: Феникс, 2017- 135 с.
2. Вяземский Е.Е.: Теория и методика преподавания истории. - М.: ВЛАДОС, 2016-128 с.
3. Степанищев А.Т.: Методика преподавания и изучения истории. - М.: ВЛАДОС, 2015 - 146 с.
4. Короткова М.В.: Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. - М.: ВЛАДОС, 2016 - 107 с.
5. Короткова М.В.: Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015 – 234 с.
8. Преподавание гуманитарных дисциплин в вузах России. Состояние, проблемы, перспективы. - М., 2016. – 195 с.

Modern approaches in teaching history disciplines at the university

Khalilova Kh.A.

Stavropol State Agrarian University

An analysis of the teaching of historical disciplines in higher education shows that Russian history quite reasonably fits into the configuration of the theory of modernization. It draws the attention of researchers to the economic, political, social, psychological and intellectual maxims of history. An important place in the program of history is given to the study of the formation of the mentality of the Russian person at different stages of history, the influence on him of the thousand-year history of Russia. The article examines serious changes in the teaching of history in Russian universities, associated with the rethinking of many problems of Russian history, the expansion of the historiographic base.

Key words: history, teaching methods, Russian history, educational process, university

References

1. Shogan VV: New technologies in historical education. - Rostov on / D: Phoenix, 2017- 135 p.
2. Vyazemsky EE: Theory and methods of teaching history. - M .: VLADOS, 2016-128 p.
3. Stepanishchev AT: Methods of teaching and studying history. - M .: VLADOS, 2015 - 146 p.
4. Korotkova MV: Methods of teaching history in diagrams, tables, descriptions. - M .: VLADOS, 2016 - 107 p.
5. Korotkova MV: Methods for conducting games and discussions in history lessons. - M .: VLADOS-PRESS, 2015 - 234 p.
8. Teaching humanitarian disciplines in Russian universities. Condition, problems, prospects. - M., 2016. -- 195 p.

Освоение профессиональных компетенций студентами по направлению подготовки «Товароведение»

Дрижд Н.А.

канд. техн. наук, доцент Ставропольского института кооперации (филиал) БУКЭП

Компетентностный подход в подготовке студентов высшего образования используется для освоения теоретических знаний, практических способностей. Существующая в настоящее время система высшего образования по подготовке бакалавров основывается на компетентностном обучении. Эта система предусматривает усвоение студентами теоретических постулатов, приобретение практического умения, опытных навыков и способствует тому, чтобы студенты овладели компетенциями в комплексе. Осуществление учебного процесса позволяет выявить не только большое значение передачи информации обучающимся, но и задачу подготовки студентов к применению этой информации в их будущей профессии и связанной с ней деятельностью. Реализация компетентностного подхода при подготовке товароведов осуществляется в соответствии с требованиями общества, рынка труда и государственного образовательного стандарта, предполагает необходимость освоения профессиональных компетенций практико-ориентированными технологиями.

Ключевые слова: компетентностный подход, современные методы образования, профессиональные компетенции, товароведение

Компетентностный подход в подготовке студентов высшего образования используется для освоения теоретических знаний, практических способностей. Существующая в настоящее время система высшего образования по подготовке бакалавров основывается на компетентностном обучении. Эта система предусматривает усвоение студентами теоретических постулатов, приобретение практического умения, опытных навыков и способствует тому, чтобы студенты овладели компетенциями в комплексе.

Осуществление учебного процесса позволяет выявить не только большое значение передачи информации обучающимся, но и задачу подготовки студентов к применению этой информации в их будущей профессии и связанной с ней деятельностью.

Большую и важную роль в качестве подготовки специалистов высшего звена играет уровень практической направленности процесса обучения, проводимого в учебном заведении и, что самое главное, организуемых практик всех видов, начиная от производственных и заканчивая преддипломной. Такая ситуация напрямую связана со степенью активности вовлечения в учебный процесс специалистов торговли (розничной и оптовой). Отсюда и вытекает наличие такого элемента совершенствования и улучшения качества, а вместе с ним и продуктивность образования, как ориентированное на практическое обучение.

Ориентированный на практику метод обучения представляет собой комплекс (объединение) средств, методов, моделей академического процесса, который позволяет выстраивать и закреплять необходимые умения и навыки будущей профессиональной работы.

Практико-ориентированный комплекс свидетельствует о том, что в ходе обучения определяется главная цель подготовленности товароведов бакалавров – выстраивание предпосылок для совершенствования выработки необходимой квалификационной компетентности специалиста [1].

Принимая высказанные с научной точки зрения термины относительно практико-ориентированного обучения, представляется возможным обособить и придать значимость в виде центральной движущей

силы в применении и использовании такого подхода, который сосредотачивается в генерировании квалификационного опыта обучающихся при вхождении товароведов в кадровую среду при прохождении практик всех видов, предусмотренных рабочими программами, но и в течение осуществления учебных занятий.

Использование практического мастерства и способностей по результатам прохождения практик в процессе обучения позволяет учебному заведению сформировать необходимую образовательную площадку, в которой концептуальные выкладки находят свое практическое применение и с максимальной степенью реальности позволяют смоделировать будущую профессиональную деятельность как в плане пространства, так и в плане кадрового вида [2].

Обучение, ориентированное на практике, позволяет предпринимать постепенное накопление и увеличение багажа профессиональной квалификации специалиста – от формирования стандартных манипуляций на предприятии до уверенной самостоятельной, приносящей желаемые результаты созидательной деятельности [3].

В этой связи у профессорско-преподавательского состава появляется необходимость в отборе, разработке и применении практико-ориентированных способов, характеров и методов осуществления учебного процесса.

Обучение, ориентированное на практике, нацелено в основном на освоение квалификационных умений и мастерства, при этом приветствуются новые виды практикования: творческо-исследовательской, проектно-конструкторской, изобретательной и др. В результате обучающиеся приобретают повышенный интерес для получения знаний для дальнейшей активизации обучающегося цикла [4].

Планирование этапов и структуры обучения, ориентированного на практику, дает возможность максимально сблизить теорию и практику, тем самым сократить расстояние между учебной деятельностью студентов и их будущей квалификацией, кроме этого позволяет планировать и структурировать целостную процедуру обучения, в которой необходимо учитывать такие составляющие:

- специализация изучаемых дисциплин,
- индивидуальность и разрешенность каждого участника учебного процесса,
- сотрудничество в предоставлении условий для адресности становления конкурентоспособности будущих бакалавров.

Таким образом, важным аспектом и актуальным является применение методов обучения, ориентированных на практику при подготовке бакалавров по направлению «Товароведение», отсюда практико-ориентированное обучение подразумевает:

- наличие на кафедре платформы для профессиональной занятости студентов с целью выполнения ими реальных задач;
- проработка студентами образовательной программы не в аудитории, а в условиях торговых организаций, генерирование у студентов профессио-

нальных компетенций, вытекающих из навыков выполнения ими реальных практических задач в учебное время;

– практическую деятельность, предусмотренную учебным планом с привлечением работодателей (квалифицированных специалистов) в этой сфере деятельности.

Принципиальными постулатами при организации практико-ориентированного обучения считаются:

- мотивация студентов для освоения учебного процесса;
- соединение теории с практикой;
- осмысленность, деловитость и инициатива студентов в обучении.

Миссия: порождать у студентов готовность совершенствоваться в выбранной профессии посредством приложения методов активизации обучения на месте будущей работы [5].

Необходимая предпосылка: обязательное участие сотрудников профильных организаций в создании и апробации учебных планов, программ, в проведении лабораторных и практических занятий, учебной и производственной, преддипломной практик.

В научной и специальной литературе специалисты пребывают в поисках и разработки этапов повышения эффективности и соответственно качества образовательных услуг.

Несмотря на то, что тема исследований по практико-ориентированному обучению весьма актуальна, но сравнительно нова, тем не менее теоретические положения уже нашли отражение во многих научных публикациях, поэтому рассмотрение данного вопроса позволяет рассмотреть компетентностный подход к назревшей теме повышения эффективности и качества образовательных услуг при подготовке бакалавров по направлению «Товароведение», т.к. данную специальность в наше время можно считать уникальной. Хотя можно отметить и парадокс, относительно товароведения. При довольно масштабном развитии торговли, учебные заведения испытывают недостаток абитуриентов по данному направлению. Специалисты-ученые относят товароведение к интегрированной науке, которая соприкасается с техническими, сельскохозяйственными и экономическими науками [6].

Неизбежность осовременивания процесса обучения для усвоения студентами товароведных дисциплин продиктована завышенными запросами работодателей к качеству подготовки товароведов, а также расширением сферы использования специалистов-товароведов не только в классической торговой, но и производственной, банковской, страховой, экспертной фронтах деятельности.

Товароведы – это разносторонние специалисты, сочетающие товароведные функции – контроль соответствия заказанных поставщику товаров установленному качеству; анализ товарных запасов; управление и формирование ассортимента товаров; осуществление предреализационной подго-

товки товаров к продаже; приемка товаров по количеству и качеству.

Товаровед – это специалист, определяющий соответствие материальных ресурсов стандартам, осуществляющий связь с поставщиками-производителями и потребителями, обеспечивающий оперативный учет поступления и реализации, контроль, выполнения договорных обязательств, отслеживающий выполнение условий поставки товаров [7].

Расширение границ профессиональной деятельности товароведов связано с экономической интеграцией России в общемировое пространство, которое способствовало наличием специализации товароведения и в области таможенной деятельности, связанной со справедливым расширением споров между странами-участницами ВТО, ЕАЭС по любым вопросам, касающимся торговли и торговых барьеров.

Компетентностный подход к обучению, основанный на практико-ориентированных методах обучения способствует становлению конкурентоспособного специалиста, который обладает необходимым уровнем компетенции, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям производства и торговли.

Благодаря компетентностному подходу к обучению, сочетающему в себе теоретическую и ориентированную на практику возможность обучения повышается эффективность обучения, личностный профессиональный статус студента и практико-ориентированное содержание изучаемого материала; развивается интерес и мотивация студентов к творчеству.

Государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Товароведение» предусматривает освоение следующих профессиональных компетенций:

мастерством изыскивать выгодных поставщиков товаров с качеством, безопасностью соответствующим нормативным документам, кроме этого, удовлетворяющим спросу, направлению моды и т.д.;

способностью организовывать закупку и поставку товаров, контролировать условия выполнения договоров, удерживать на высоком уровне эффективность торгово-закупочной деятельности;

способностью рассматривать жалобы и претензии к качеству товаров, составлять выводы по результатам их рассмотрения;

навыками проводить, организовывать и управлять процессом закупки, поставки, транспортирования, хранения, приемки и реализации товаров;

навыками применять принципы товарного менеджмента и маркетинга при заказе, продвижении и продаже сырья и продукции с учетом их потребительских свойств [8].

Компетентностный подход к процессу обучения дает вероятность не только повысить качество и совершенствовать подготовительный учебный процесс, но и содействует освоению одной из основных профессиональных компетенций – осознанию социальной значимости своей будущей профессии

и мотивации к саморазвитию и повышению квалификации, что поможет применять названное положение как один из аспектов контроля эффективности и совершенствования качества образовательных услуг.

Литература

1. Кочкаров, Р.Х. Актуальность применения современных образовательных технологий в преподавании товароведных дисциплин / Р.Х. Кочкаров // Наука и инновационные образовательные технологии: современные концепции: Материалы V Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. Под общей ред. д.э.н., проф. В.Н. Глаза, д.э.н., проф. В.И. Бережного. Ставрополь: Издательско-информационный центр «Фабула», 2019. С. 146-148.

2. Кочкаров, Р.Х. Особенности преподавания дисциплин в свете актуализации ФГОС и образовательных программ / Р.Х. Кочкаров, А.Ф. Шевхужев, Е.В. Левочкина // Материалы IV Всероссийских научно-методических чтений профессорско-преподавательского состава и аспирантов Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП / Под общей ред. д.э.н., проф. В.Н. Глаза, к.т.н., проф. С.А. Турко. Ставрополь: Издательско-информационный центр «Фабула», 2017. С. 160-162.

3. Садовой, В.В. Исследование молекулярных свойств желатина методами молекулярной и квантовой механики / В.В. Садовой, И.А. Трубина // Хранение и переработка сельхозсырья. 2008. №6. С. 20-21.

4. Садовой, В.В. Исследование молекулярных структур хитозана и сукцината хитозана / В.В. Садовой, С.А. Левченко, И.А. Евдокимов, Л.Р. Алиева, Е.А. Шепило // Хранение и переработка сельхозсырья. 2010. №3. С. 34-36.

5. Садовой, В.В. Исследование квантовохимических характеристик фрагмента молекулы биологически активной добавки хитозана / В.В. Садовой, Т.В. Щедрина // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. №42(46). С. 166-169.

6. Трегубова, Н.В. Использование интерактивных форм и методов обучения как приоритетное направление технологизации образования для повышения качества преподавания / Н.В. Трегубова, Э.К. Динаев // Сб.: Наука и инновационные образовательные технологии: современные концепции (материалы V Всероссийской (национальной) научно-методической конференции). 2019. С. 169-172.

7. Исмаилов И.С. Особенности обмена аминокислот у жвачных животных. / И.С. Исмаилов, Н.В. Трегубова, А.В. Моргунова // Вестник АПК Ставрополья. 2017. № 2 (26). С. 90-94.

8. Трегубова Н.В., Динаев Э.К. Модульная технология как средство формирования общеучебных и профессиональных компетенций в спецкурсах для технологов общественного питания. / Н.В. Трегубова, Э.К. Динаев // Сб.: Материалы IV Всероссийских научно-методических чтений профессорско-преподавательского состава и аспирантов

СТИК (филиала) БУКЭП. (филиала) БУКЭП. Под общей ред. В.Н. Глаза, С.А. Турко. 2017. С. 172-174.

Mastering professional competencies by students in the direction of training "Commodity Science"

Drizhd N.A.

Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP

The competence-based approach in the preparation of higher education students is used to master theoretical knowledge and practical abilities. The current system of higher education for the preparation of bachelors is based on competence-based learning. This system provides for the assimilation of theoretical postulates by students, the acquisition of practical skills, experienced skills and contributes to the students' mastery of competencies in a complex. The implementation of the educational process allows us to reveal not only the great importance of transferring information to students, but also the task of preparing students for the application of this information in their future profession and related activities. The implementation of the competence-based approach in the training of commodity experts is carried out in accordance with the requirements of society, the labor market and the state educational standard, it implies the need to master professional competencies with practice-oriented technologies.

Key words: competence-based approach, modern educational methods, professional competencies, commodity research

References

1. Kochkarov, R.Kh. The relevance of the use of modern educational technologies in teaching commodity disciplines / R.Kh. Kochkarov // Science and innovative educational technologies: modern concepts: Materials of the V All-Russian (national) scientific and methodological conference. Ed. Doctor of Economics, prof. V.N. Eyes, Doctor of Economics, prof. IN AND. Berezny. Stavropol: Publishing and Information Center "Fabula", 2019. S. 146-148.
2. Kochkarov, R.Kh. Features of teaching disciplines in the light of the actualization of the Federal State Educational Standard and educational programs / R.Kh. Kochkarov, A.F. Shevkhuzhev, E.V. Lyovochkin // Materials of the IV All-Russian scientific and methodological readings of the teaching staff and graduate students of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP / Ed. Doctor of Economics, prof. V.N. Eyes, Ph.D., prof. S.A. Turco. Stavropol: Publishing and Information Center "Fabula", 2017. S. 160-162.
3. Sadovoy, V.V. Investigation of the molecular properties of gelatin by the methods of molecular and quantum mechanics / V.V. Sadovoy, I.A. Trubina // Storage and processing of agricultural raw materials. 2008. No. 6. S. 20-21.
4. Sadovoy, V.V. Study of the molecular structures of chitosan and chitosan succinate / V.V. Sadovoy, S.A. Levchenko, I.A. Evdokimov, L.R. Alieva, E.A. Shepilo // Storage and processing of agricultural raw materials. 2010. No. 3. S. 34-36.
5. Sadovoy, V.V. Investigation of quantum chemical characteristics of a fragment of a molecule of a biologically active additive of chitosan / V.V. Sadovoy, T.V. Shchedrin // International scientific research journal. 2016. No. 42 (46). S. 166-169.
6. Tregubova, N.V. The use of interactive forms and methods of teaching as a priority direction of technologization of education to improve the quality of teaching / N.V. Tregubova, E.K. Dinaev // Coll. : Science and innovative educational technologies: modern concepts (materials of the V All-Russian (national) scientific and methodological conference). 2019. S. 169-172.
7. Ismailov I.S. Peculiarities of amino acid metabolism in ruminants. / I.S. Ismailov, N.V. Tregubova, A.V. Morgunova // Bulletin of the agro-industrial complex of Stavropol. 2017. No. 2 (26). S. 90-94.
8. Tregubova N.V., Dinaev E.K. Modular technology as a means of forming general educational and professional competencies in special courses for catering technologists. / N.V. Tregubova, E.K. Dinaev // Collection: Materials of the IV All-Russian Scientific and Methodological Readings of the Faculty and Postgraduate Students of the STIK (branch) of BUKEP. (branch) BUKEP. Ed. V.N. Eyes, S.A. Turco. 2017. S. 172-174.

Практические занятия с использованием стандартов worldskills как средство повышения качества подготовки технологов общественного питания

Трегубова Н.В.

канд. биол. наук, доцент Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

Динаев Э.К.

ст. преподаватель Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

Дудникова О.А.

канд. техн. наук, доцент Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

Горбунова М.А.

преподаватель Ставропольского колледжа сервисных технологий и коммерции

Стандарты WorldSkills могут быть применимы при проектировании инновационных педагогических технологий, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных профессиональных кадров. Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, давно перестало соответствовать запросам современного рынка труда. Современные технологии и производство требуют качественно нового уровня образованности специалистов. Возрастает потребность в мобильных, креативных, имеющих навыки и опыт работы сотрудниках.

Ключевые слова: профессиональное образование, стандарты WorldSkills, подготовка технологов, общественное питание

Россия сейчас находится в таком историческом периоде, когда для работодателя важно, какими компетенциями реально обладает соискатель. И поэтому сейчас в стране развивается национальная система квалификаций, появляется всё больше профессиональных экзаменов, активно в этом направлении работают ассоциации работодателей и поэтому для молодого специалиста результаты квалификационного экзамена, либо результаты демонстрационного экзамена, который человек может сдать в форме WorldSkills, сегодня являются очень серьёзным дополнением при предъявлении документов в службу трудоустройства в том или ином холдинге, компании. Сегодня необходимо понимать, что приоритет всё больше уходит в профессиональный экзамен, в реальную оценку того, что ты можешь и умеешь, а не оценку того учреждения, в котором соискатель получал образование.

Компетенция – это квалификация, это опыт работы, которые соискатель может подтвердить на экзамене.

Развитие такого движения, как WorldSkills на территории России обратило внимание нашей молодёжи и на то, что участвовать в профессиональных конкурсах престижно, достойно, модно.

Все профессии имеют разный процент составляющий объём знаний: объём фундаментальных знаний и объём практических знаний, умений и навыков, которые необходимо иметь, чтобы работать в профессии.

Там, где больше практики, конечно лучше начинать учиться в системе среднего профессионального образования и затем получать высшее образование, осуществляя свой профессиональный рост в выбранной сфере. К таким профессиям относятся профессии продавца, повара, кондитера (СПО) и технолога общественного питания, товаровед (ВПО) [2, 12, 13, 17].

Сегодня профессиональные стандарты 6 и 7 квалификационных разрядов требуют наличия высшего образования.

Улучшение качества подготовки специалистов связано с использованием научно-обоснованных

методов и средств обучения, повышения эффективности труда основных участников процесса обучения педагогов и студентов, что обеспечивает компетентностный подход к профессиональному образованию [1, 4, 5, 9, 11, 15].

Результатами образовательного процесса по ФГОС является формирование у учащихся компетентности, опыта практической деятельности [14]. Поэтому значительное место в системе подготовки специалистов в области общественного питания занимают практические и лабораторные занятия, которые составляют 50% от общего количества аудиторных часов в программах учебных спецдисциплин.

Цель практических занятий – формирование у учащихся профессиональных умений и практических навыков, формирование личности будущих специалистов.

Если рассматривать практическое занятие с позиции ФГОС, то это могут быть занятия решения учебной задачи, учебное занятие моделирования и преобразования модели, решения частных задач с применением открытого способа. Организация и проведение подобных практических занятий дает возможность студентам проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, применять на практике теоретический материал и повысить свою самооценку как будущего специалиста [3, 7, 10].

Основываясь на своём опыте организации и проведения практических и лабораторных занятий по спецкурсам, мы вывели следующую формулу качественной подготовки будущего специалиста:

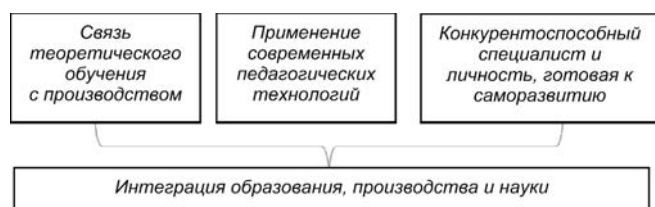


Рисунок 1 - Формула качественной подготовки специалиста

Данная формула предполагает использование современных педагогических технологий проведения занятий. Одной из них является использование технологий стандартов WorldSkills.

Целью стандартов WorldSkills Russia (WSR) по компетенции «Поварское дело» является демонстрация знаний и понимания, осуществляется посредством выполнения практической работы. Стандарты WSR соответствуют основным профессиональным образовательным программам СПО, разработанными на основе ФГОС по специальности 19.02.10. Технология продукции общественного питания.

Использование принципов и стандартов WorldSkills можно рассматривать как инструмент независимой оценки качества образования и средство повышения его качества. Благодаря методическому обеспечению, разработанности оценочных процедур, регламентов проведения конкурсов, дви-

жение Worldskills позволяет выстроить образовательный процесс, обеспечивающий новый, более высокий уровень подготовки специалиста среднего звена.

Анализируя виды практических занятий, проводимых преподавателями института и колледжа, мы попытались соотнести их со стандартами WSR. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1
Практические занятия с использованием стандартов WorldSkills

Вид практического занятия	Стандарты WSR
1	2
Лабораторное занятие	Процесс формирования экспериментальных умений студентов, уметь решать практические задачи исследовательским путем
Практическое занятие на применение знаний и умений	Применение теоретических положений в условиях решения ситуационных учебных задач и выполнения упражнений по алгоритму
Интегрированное практическое занятие	Создания у обучающихся продуктивной, единой по содержанию и структуре системы знаний, умений и навыков, которая способствует использованию всего объема накопленной информации при изучении любого практического вопроса
Практическое занятие формирования умений и навыков	Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков
Практикум: – установочный – иллюстративный – тренировочный – исследовательский – творческий – обобщающий	Процесс формирования конструктивных умений студентов, неформального усвоения учебного материала

Для повышения качества подготовки обучающихся и более глубокого охвата стандартов WorldSkills преподаватели института и колледжа используют интерактивные формы проведения практических занятий, когда приоритетная роль отводится учебно-педагогическому сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса, взаимодействию, развитию и осуществлению социального опыта студентов.

В ходе интерактивного (диалогового) обучения обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемные задачи на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации; взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми [6, 8, 16]. Для этого на практических занятиях организуется индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идёт работа с нормативными документами и различными источниками информации, используется творческая работа [10, 16, 17].

Место преподавателя на интерактивных учебных занятиях сводится к направлению деятельно-

сти обучающихся на достижение поставленных целей.

Наиболее результативными из интерактивных методов используемыми в образовательном процессе института и колледжа следует отнести следующие формы организации учебных занятий: дискуссия и эвристическая беседа; метод проектов и «мозговой штурм»; кейс-метод; ролевые и деловые игры, мастерклассы и тренинги.

На основе выше изложенного можно сделать вывод, что в своей концептуальной основе принципы и стандарты WorldSkills могут быть применимы при проектировании инновационных педагогических технологий, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных профессиональных кадров.

Только необходимо помнить, что повышение качества подготовки обучающихся, активизация их профессионально-эвристической деятельности во время организации практических занятий будет эффективной при соблюдении преподавателем следующих методических требований:

- практические и лабораторные занятия должны отвечать направленности лекционного курса;

- актуализация знаний студентов не должна быть скучным декларированием теоретических фактов из конспекта или учебной литературы;

- познавательную мотивацию студентов можно и нужно активно стимулировать через обращения к их собственному практическому опыту;

- на практическом занятии студенты должны постоянно ощущать рост сложности задач (нужный переход от алгоритмических к эвристическим задачам);

- необходимо, чтобы студенты постоянно были заняты самостоятельной напряженной работой по поиску решения проблемы, во время которой имели бы возможность проявить творчество, активность, реализовать эвристические умения;

- наиболее активно развитие компетенций студентов происходит при использовании индивидуально-групповой и групповой формы обучения;

- необходимо, как можно больше привлекать работодателей в работу по оценке демонстрационного экзамена. По результатам экзамена они смогут осуществлять подбор молодых специалистов в интересующих их компетенциях, оценив на практике их профессиональные умения и навыки. А соответственно студенты могут получить предложения о трудоустройстве.

Возможно, возникнет необходимость в создании сотрудничества между образовательным учреждением и предприятием общественного питания с целью целевой подготовки специалистов со средним и высшим образованием.

Важно осознавать, что подготовка и проведение учебных занятий с использованием технологий по стандартам WorldSkills есть кропотливый труд, результаты которого дадут о себе знать в полном объеме не во время конкурса или аттестации студента,

а гораздо позже, в самостоятельной профессиональной деятельности компетентного специалиста, что и является показателем результативности образовательной деятельности учебного заведения.

Литература

1. Буланкина, Н.Н. Актуальные методы обучения в образовательном процессе / Н.Н. Буланкина // Наука и инновационные образовательные технологии: современные концепции: сборник научных трудов V Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. – 2019. – С. 23-25.

2. Дрижд, Н.А. Реализация компетентного подхода в подготовке товароведов-бакалавров / Н.А. Дрижд // Материалы III Всероссийских научно-методических чтений профессорско-преподавательского состава и аспирантов Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП: сборник III Всероссийских научно-методических конференций профессорско-преподавательского состава и аспирантов СТИК (филиала) БУКЭП. – 2016. – С. 175-177.

3. Дрижд, Н.А. Контекстное обучение в образовательном процессе / Н.А. Дрижд, Е.В. Левочкина // Материалы IV Всероссийских научно-методических чтений профессорско-преподавательского состава и аспирантов Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП: сборник IV Всероссийских научно-методических конференций профессорско-преподавательского состава и аспирантов СТИК (филиала) БУКЭП. – 2017. – С. 167-169.

4. Еременко, Н.В. Роль и значение дисциплины "Управление затратами" в учебном плане подготовки бакалавров по направлению "Экономика" / Н.В. Еременко, В.Д. Ковалева // Наука и инновационные образовательные технологии: современные концепции: сборник научных трудов V Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. – 20-19. – С. 2527.

5. Золотухина, И.В. Проектная деятельность как эффективный метод формирования профессиональных компетенций экономистов / И.В. Золотухина, С.В. Семенова // Наука и инновационные образовательные технологии: современные концепции: сборник научных трудов V Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. – 2019. – С. 27-29.

6. Золотухина, И.В. Проблемы использования интерактивных форм обучения по экономическим дисциплинам / И.В. Золотухина, С.В. Семенова // Наука и инновационные образовательные технологии: современные концепции: сборник научных трудов V Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. – 2019. – С.43-45.

7. Золотухина, И.В. Инновационная деятельность педагога как условие повышения качества подготовки студента / И.В. Золотухина, Е.Н. Захарова // Материалы IV Всероссийских научно-методических чтений профессорско-преподавательского состава и аспирантов Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП: сборник IV Всероссийских научно-методических конференций

профессорско-преподавательского состава и аспирантов СТИК (филиала) БУКЭП. – 2017. – С. 48-50.

8. Золотухина, И.В. Использование интерактивных методов в преподавании экономических дисциплин / И.В. Золотухина, Е.Н. Захарова // Материалы III Всероссийских научно-методических чтений профессорско-преподавательского состава и аспирантов Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП: сборник III Всероссийских научно-методических конференций профессорско-преподавательского состава и аспирантов СТИК (филиала) БУКЭП. – 2016. – С. 52-54.

9. Иониди, Л.В. Основные формы и методы активного обучения по дисциплине «Статистика» / Л.В. Иониди, А.А. Чалова // Материалы IV Всероссийских научно-методических чтений профессорско-преподавательского состава и аспирантов Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП: сборник IV Всероссийских научно-методических конференций профессорско-преподавательского состава и аспирантов СТИК (филиала) БУКЭП. – 2017. – С. 16-18.

10. Исмаилов, И.С. Современные педагогические технологии в высшем образовании / И.С. Исмаилов, Н.В. Трегубова, Н.А. Ливенская // Материалы III Всероссийских научно-методических чтений профессорско-преподавательского состава и аспирантов Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП: сборник III Всероссийских научно-методических конференций профессорско-преподавательского состава и аспирантов СТИК (филиала) БУКЭП. – 2016. – С. 47-49.

11. Ковалева, В.Д. Инновационная парадигма современного бухгалтерского образования / В.Д. Ковалева, Н.В. Еременко, Е.Д. Осина // Наука и инновационные образовательные технологии: современные концепции: сборник научных трудов V Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. – 2019. – С. 36-38.

12. Кочанова, Л.И. К вопросу о формировании профессионально-этических качеств у студентов среднего профессионального образования / Л.И. Кочанова // В сборнике: Общество и личность: Проблемы гуманизации современного социокультурного пространства Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции: сборник научных статей преподавателей, научно-практических работников, обучающихся вузов. – 2019. – С. 109-112.

13. Кочкаров, Р.Х. Актуальность применения современных образовательных технологий в преподавании товароведных дисциплин / Р.Х. Кочкаров // Наука и инновационные образовательные технологии: современные концепции: сборник научных трудов V Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. – 2019. – С. 146-148.

14. Кочкаров, Р.Х. Особенности преподавания дисциплин в свете актуализации ФГОС и образовательных программ / Р.Х. Кочкаров, А.Ф. Шевхужев, Е.В. Левочкина // Материалы IV Всероссийских научно-методических чтений профессорско-преподавательского состава и аспирантов Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП:

сборник IV Всероссийских научно-методических конференций профессорско-преподавательского состава и аспирантов СТИК (филиала) БУКЭП. – 2017. – С. 160-162.

15. Нечаева, Н.Б. Внедрение в образовательные программы юридических дисциплин инновационных форм социальной защиты / Н.Б. Нечаева // Наука и инновационные образовательные технологии: современные концепции: сборник научных трудов V Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. – 2019. – С. 87-88.

16. Трегубова, Н.В. Использование интерактивных форм и методов обучения как приоритетное направление технологизации образования для повышения качества преподавания / Н.В. Трегубова, Э.К. Динаев // Наука и инновационные образовательные технологии: современные концепции: сборник научных трудов V Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. – 2019. – С. 169-172.

17. Трегубова, Н.В. Модульная технология как средство формирования общеучебных и профессиональных компетенций в спецкурсах для технологов общественного питания / Н.В. Трегубова, Э.К. Динаев // Материалы IV Всероссийских научно-методических чтений профессорско-преподавательского состава и аспирантов Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП: сборник IV Всероссийских научно-методических конференций профессорско-преподавательского состава и аспирантов СТИК (филиала) БУКЭП. – 2017. – С. 172-174.

Practical training using worldskills standards as a means of improving the quality of training for catering technologists

Tregubova N.V., Dinaev E.K., Dudnikova O.A., Gorbunova M.A.
Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP, Stavropol
College of Service Technologies and Commerce

WorldSkills standards can be applied in the design of innovative pedagogical technologies that provide the training of highly qualified professional personnel. Vocational education based on theoretical knowledge has long ceased to meet the demands of the modern labor market. Modern technologies and production require a qualitatively new level of education of specialists. There is a growing need for mobile, creative, skilled and experienced employees.

Keywords: vocational education, WorldSkills standards, training of technologists, public catering

References

1. Bulankina, N.N. Actual teaching methods in the educational process / N.N. Bulankina // Science and innovative educational technologies: modern concepts: collection of scientific papers of the V All-Russian (national) scientific and methodological conference. - 2019. -- S. 23-25.
2. Drizhd, N.A. Implementation of a competence-based approach in the training of commodity experts-bachelors / N.A. Drizhd // Materials of the III All-Russian scientific and methodological readings of the faculty and graduate students of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) of BUKEP: collection of the III All-Russian scientific and methodological conferences of the faculty and graduate students of the STIK (branch) of BUKEP. - 2016. -- S. 175-177.
3. Drizhd, N.A. Contextual training in the educational process / N.A. Drizhd, E.V. Lyovochkina // Materials of the IV All-Russian scientific and methodological readings of the faculty and graduate students of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) of BUKEP: collection of the IV All-Russian scientific and methodological conferences of the faculty and graduate students of the STIK (branch) of BUKEP. - 2017. -- S. 167-169.
4. Eremenko, N.V. The role and importance of the discipline "Cost

- management" in the curriculum for the preparation of bachelors in the direction of "Economics" / N.V. Eremenko, V.D. Kovaleva // Science and innovative educational technologies: modern concepts: collection of scientific papers of the V All-Russian (national) scientific and methodological conference. - 20-19. - S. 2527.
5. Zolotukhina, I.V. Project activity as an effective method of forming professional competencies of economists / I.V. Zolotukhina, S.V. Semenova // Science and innovative educational technologies: modern concepts: collection of scientific papers of the V All-Russian (national) scientific and methodological conference. - 2019. -- S. 27-29.
 6. Zolotukhina, I.V. Problems of using interactive forms of education in economic disciplines / I.V. Zolotukhina, S.V. Semenova // Science and innovative educational technologies: modern concepts: collection of scientific papers of the V All-Russian (national) scientific and methodological conference. - 2019. - P.43-45.
 7. Zolotukhina, I.V. Innovative activity of a teacher as a condition for improving the quality of student training / I.V. Zolotukhina, E.N. Zakharova // Materials of the IV All-Russian scientific and methodological readings of the teaching staff and graduate students of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) of BUKEP: collection of the IV All-Russian scientific and methodological conferences of the teaching staff and graduate students of the STIK (branch) of BUKEP. - 2017. -- S. 48-50.
 8. Zolotukhina, I.V. Using interactive methods in teaching economic disciplines / I.V. Zolotukhina, E.N. Zakharova // Materials of the III All-Russian scientific and methodological readings of the faculty and graduate students of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) of BUKEP: collection of the III All-Russian scientific and methodological conferences of the faculty and graduate students of the STIK (branch) of BUKEP. - 2016. -- S. 52-54.
 9. Ionidi, L.V. Basic forms and methods of active learning in the discipline "Statistics" / L.V. Ionidi, A.A. Chalova // Materials of the IV All-Russian scientific and methodological readings of the faculty and graduate students of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) of BUKEP: collection of the IV All-Russian scientific and methodological conferences of the faculty and graduate students of the STIK (branch) of BUKEP. - 2017. -- S. 16-18.
 10. Ismailov, I.S. Modern pedagogical technologies in higher education / I.S. Ismailov, N.V. Tregubova, N.A. Livenskaya // Materials of the III All-Russian scientific and methodological readings of the faculty and graduate students of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) of BUKEP: collection of the III All-Russian scientific and methodological conferences of the faculty and graduate students of the STIK (branch) of BUKEP. - 2016. -- S. 47-49.
 11. Kovaleva, V.D. Innovative paradigm of modern accounting education / V.D. Kovaleva, N.V. Eremenko, E. D. Osina // Science and innovative educational technologies: modern concepts: collection of scientific papers of the V All-Russian (national) scientific and methodological conference. - 2019. -- S. 36-38.
 12. Kochanova, L.I. On the question of the formation of professional and ethical qualities among students of secondary vocational education / L.I. Kochanova // In the collection: Society and personality: Problems of humanization of modern socio-cultural space Materials of the VII All-Russian scientific and practical conference: a collection of scientific articles of teachers, scientific and practical workers, students of universities. - 2019. -- S. 109-112.
 13. Kochkarov, R.Kh. The relevance of the use of modern educational technologies in teaching commodity disciplines / R.Kh. Kochkarov // Science and innovative educational technologies: modern concepts: collection of scientific papers of the V All-Russian (national) scientific and methodological conference. - 2019. -- S. 146-148.
 14. Kochkarov, R.Kh. Features of teaching disciplines in the light of the actualization of the Federal State Educational Standard and educational programs / R.Kh. Kochkarov, A.F. Shevkhuzhev, E.V. Lyovochkina // Materials of the IV All-Russian scientific and methodological readings of the faculty and graduate students of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) of BUKEP: collection of the IV All-Russian scientific and methodological conferences of the faculty and graduate students of the STIK (branch) of BUKEP. - 2017. -- S. 160-162.
 15. Nechaeva, N.B. Introduction of innovative forms of social protection into educational programs of legal disciplines / N.B. Nechaeva // Science and innovative educational technologies: modern concepts: collection of scientific papers of the V All-Russian (national) scientific and methodological conference. - 2019. -- S. 87-88.
 16. Tregubova, N.V. The use of interactive forms and methods of teaching as a priority direction of technologization of education to improve the quality of teaching / N.V. Tregubova, E.K. Dinaev // Science and innovative educational technologies: modern concepts: collection of scientific papers of the V All-Russian (national) scientific and methodological conference. - 2019. -- S. 169-172.
 17. Tregubova, N.V. Modular technology as a means of forming general educational and professional competencies in special courses for technologists of public catering / N.V. Tregubova, E.K. Dinaev // Materials of the IV All-Russian scientific and methodological readings of the teaching staff and graduate students of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) of BUKEP: collection of the IV All-Russian scientific and methodological conferences of the teaching staff and graduate students of the STIK (branch) of BUKEP. - 2017. -- S. 172-174.

Проблемы межкультурной коммуникации в обучении иностранным языкам

Павленко С.А.

канд. пед. наук, доцент Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

Шевяков В.В.

ст. преподаватель Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

Иностранный язык - социальная ценность, поэтому его включение в программу высшего образования - социальный заказ общества. Иностранный язык, как и родной, не существует изолированно в обществе и не может жить своей жизнью. Он тесно связан со всеми сферами общества: экономикой, политикой, искусством, образованием, военной сферой и т. Д., Отражая менталитет и культуру страны, которую он представляет. В статье рассматриваются проблемы межкультурной коммуникации в обучении иностранным языкам.

Ключевые слова: межкультурные коммуникации, иностранный язык, программа высшего образования, образовательный процесс, высшее образование

It has long been known that language and culture are interrelated elements of social life. However, people began to deal with this issue at the end of the last century. Research of this kind had no solid scientific ground, it was more declarative and sometimes even propaganda. After the last two decades, quite significant and interesting from a practical point of view have emerged in this field. This suggests that linguist scientists have become interested in exploring language phenomena in a wider cultural context.

«Culture» is a concept that can be divided into two parts: an objective culture and a subjective culture. Objective culture represents all possible institutions, such as the economic system, social customs, political structures and processes, and literature, arts and crafts. Subjective culture is the psychological features of culture that include values and thinking patterns. According to many researchers, subjective culture poses a serious difficulty to understand.

In the 1960s, all traditional curricula and manuals quickly began to be «supplemented» with special terminology, and much attention began to be paid to such types of work as reading and translation. The implementation of the cultural aspect was carried out by the formation of «background» knowledge based on texts, which mostly contained information about the famous people and attractions of the countries of the language studied, their geographical location, political structure and other information.

A little later, in the 1980s, teachers/practitioners began to pay increasing attention to the analysis and consideration of the real needs of students, as well as to the development of those knowledge and skills in the foreign language, which really became in demand for the specialist in his professional activity; Namely, the development of skills in all types of speech activities. In other words, the main challenge was mastering linguistic abilities on a practical level, which was made possible by wide access to authentic materials. The educational process began to include materials and texts not about the profession, but by profession. The lexical supply apart from professional terms now consisted of the «concomitant» vocabulary that was necessary to create a meaningful context. A large role in the formation of sociocultural competence began to be devoted to linguistic studies, analysis of how certain language means «work» in different contexts.

The gradual development of qualitatively new relations between countries has contributed to the creation of greater opportunities, both for the study of foreign languages and for their use in oral and written communication within and outside the country. Accordingly, at the present stage fluency in English is an integral part of professional competence of specialists of any profile. That is why a course has been taken to teach pragmatics and to create a «multicultural» personality, that is, a person who is a direct carrier of his culture, while respecting other cultures and ready to interact effectively with representatives of another culture.

Foreign language is a social value, so its inclusion in the higher education program is a social order of society. Foreign language, like native language, does not exist in isolation in society and cannot live its own life. It is closely related to all spheres of society: economy, politics, art, education, military sphere, etc., reflecting the mentality and culture of the country that it represents.

However, the difference is that foreign language is a means not only of interpersonal but also of interethnic, interstate and international communication.

In the conditions of humanization and democratization of modern education much attention is lately paid to search of the most effective methods and forms of work with students [7]. The specificity of the subject «Foreign language» implies that students acquire communicative competence as intercultural communication in a foreign language. All this is impossible without the involvement of a cultural component.

The interdependence and close connection between intercultural communication and the teaching of foreign languages is so obvious that there is no need for any clarification. Each foreign language occupation is a practical connection with a different culture, it is the practice of intercultural communication, because each foreign word reflects a foreign world and a foreign culture, behind each word there is a view of the world based on national consciousness. Teaching of foreign languages in Russia is now going through a very difficult and difficult period of revision of goals, tasks, methods, materials, revaluation of values, etc.

The new time and new conditions required an immediate and fundamental revision of both the general methodology and the specific methods and techniques of teaching foreign languages.

Today, more than ever, the modern system of higher education needs highquality training of specialists, as there is a situation in the world where education simply does not solve anything. In order to create a modern economy and to develop the social and cultural spheres of society, only quality vocational education is necessary, which is a guarantee of the success and prosperity of any country.

At present, the dynamic processes of economic, political and social development of Russia are the reason for serious changes in the requirements to the level and quality of language training of professional personnel in our country. Many employers prefer the

most efficient and competent staff, requiring one or more foreign languages.

Recently, foreign language is considered as an integral part of the general professional training of a modern specialist and is a reliable means for professional development of the specialist. As a result, the enhancement of the role of foreign language as a mandatory professional skill should become a promising direction in the training of modern specialists.

In this regard, teachers of foreign languages have found themselves in the center of public attention: impatient specialists in various fields of science, culture, business, technology and all other fields of human activity demanded immediate teaching of foreign languages as an instrument of production. Now they're not interested in theory or language history. Foreign languages, especially English, are required solely for use in different spheres of society as a means of real communication with people from other countries.

All this implies thorough and diverse language training. The level of knowledge of a foreign language by a student is not only determined by direct contact with his teacher. In order to teach foreign language as a means of communication, it is necessary to create an environment of real communication, to establish a connection between teaching foreign languages and life, to actively use foreign languages in living, natural situations.

The problem of intercultural communication in the study of foreign languages is that there is a single, complementary relationship between the teaching of foreign languages and intercultural communication. Each foreign language lesson is a practical contact with a different culture, primarily through the language that is its main carrier.

The maximum development of communicative abilities is the main, rather promising, but quite difficult task, which is acute for teachers of foreign languages. For its decision it is necessary to master also the new methods of teaching aimed at the development of all four types of language proficiency, and essentially new materials by means of which it is possible to teach people to communicate effectively. At the same time, certainly, it would be wrong to rush from one extreme to another and to refuse all old techniques: it is necessary to select carefully all the best, the useful, undergone testing by practice of teaching [5].

Modern living conditions require learning a foreign language, especially functionality. Today, language wants not just to know, it wants to be used as a means of real communication with the carriers of other cultures. Now no one is interested in grammatical rules and the history and theory of language itself. With this in mind, it was necessary to fundamentally change the view of teaching a foreign language, paying more attention to linguistics and intercultural communication. The main task of teaching foreign languages in modern Russia is to teach language as a real and fullfledged means of communication, to teach the functional side of foreign language and its more practical application.

Solving this pragmatic problem is possible only under one condition that a rather solid fundamental theoretical base will be created.

Under the traditional approach to the study of foreign languages, the main teaching methodology was to read texts in a foreign language. And it concerned not only school education level, but also the highest, high school. The subject of domestic communication was represented by the same texts, only concerning the subjects of daily communication, however, few such specialists could adequately behave in a real situation that would require the use of knowledge of a practical foreign language, rather than its largescale literary side.

Now teachers try to teach to use the linguistic material available in stock practically. Now, on the basis of higher education, teaching a foreign language is perceived as a means of daily communication with the carriers of another culture. Since foreign language allows to increase quantity and quality of professional knowledge, develops communicative skills, both in domestic, business, professional sphere, it causes desire to master this means.

Today, the main task of higher education is the formation of a widely educated person, Which has fundamental training not only in narrow specializations but also broadly, For example, how to learn a foreign language without reference to a chosen profession, That is, technical specialists should know not only and not so much technical English, Or another foreign language, but also be able to apply it, first of all, With similar specialists speaking only another foreign language. Foreign language contributes to the formation of professional success of the future specialist, and continuous study of foreign language has a positive impact on the growth of professional qualifications.

It should also be said that the modern goal of teaching foreign languages is an «exit» to the formation of the personality of the student, on his abilities and personal qualities, which allow him to carry out various types of reclusive activities in conditions of social interaction with representatives of other lingvoethnosociums and their culture of a different linguistic image of the world.

Thus, the problem of intercultural communication in foreign language education has existed for a long time, but linguists have approached its close study very recently and this problem has come to be considered from a new perspective of language studies, which allows increasing the impact of intercultural communication on students for more practical mastery of foreign language.

Problems of intercultural communication in teaching foreign languages

Pavlenko S.A., Shevyakov V.V.

Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP

A foreign language is a social value, therefore its inclusion in a higher education program is a social order of society. A foreign language, like a native one, does not exist in isolation in society and cannot live its own life. It is associated with all spheres of society: economy, politics, art, education, military sphere, etc., reflecting the mentality and culture of the country that it represents. The article deals with the problems of intercultural communication in teaching foreign languages.

Keywords: intercultural communication, foreign language, higher education program, educational process, higher education

References

1. Bobkova, V.N. Regional geography as a form of instilling interest in the study of foreign languages // IYaSh. - 2006. - No. 5.
2. Bukhantseva, Yu.V. Intercultural business communication and innovative projects in education: monograph / Bukhantseva Yu.V. and others - Moscow: Rusays, 2015 .-- 180 p. --Htpps://book.ru/book/919334.
3. Dal, E. Introduction to intercultural communication: textbook / Dal E., Khakimov E.R. - Moscow: KnoRus, 2019 .-- 359 p. https://book.ru/book/932767
4. Kochkarov, R.Kh. Features of teaching disciplines in the light of the actualization of the Federal State Educational Standard and educational programs / R.Kh. Kochkarov, A.F. Shevkhuzhev, E.V. Lyovochkin // Materials of the IV All-Russian scientific and methodological readings of the teaching staff and graduate students of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP / Ed. Doctor of Economics, prof. V.N. Eyes, Ph.D., prof. S.A. Turko. Stavropol: Publishing and Information Center "Fabula", 2017. P. 160162.
5. Osachuk, O. G. Intercultural communication as a basis for teaching a foreign language. Electronic pedagogical journal "Vesti obrazovaniya Sluchiny". - 2014. No. 7.
6. Pavlenko, S.A. Modern methods and models in teaching foreign languages and cultures // Materials of the III All-Russian scientific and methodological readings of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP: collection of the III All-Russian scientific and methodological conferences of STIK (branch) BUKEP / Ed. Doctor of Economics, prof. V.N. Eyes, Ph.D., prof. S. A. Turko. - Stavropol: Publishing and Information Center "Fabula", 2016. - 124 p.
7. Pavlenko, S.A. Globalization of the English language in modern society as an effective means of intercultural communication // Materials of the II Annual International Scientific and Practical Readings of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) of BUKEP: collection of international conferences of the faculty and postgraduate students of STIK (branch) of BUKEP / Ed. Doctor of Economics, prof. V.N. Eyes, Ph.D., prof. S. A. Turko. - Stavropol: Publishing and Information Center "Fabula", 2016. - p. 172 174.
8. Sadokhin, A.P. Introduction to the theory of intercultural communication: textbook / Sadokhin A.P. - Moscow: KnoRus, 2017 .-- 254 s