


**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.  
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ**

- Парадигма трансформации российского образования: современные инновационные технологии в управлении персоналом образовательного учреждения. *Бережной В.И., Марцева Т.Г.* ..... 3
- Актуальные вопросы применения инновационно-информационных форм обучения в образовании. *Глаз Ю.А., Черепов П.В.* ..... 9
- Особенности современных подходов к построению образовательной траектории в высшей школе с использованием активных форм обучения. *Золотухина И.В., Семенова С.В.* ..... 13
- Проблемы преподавания гуманитарных дисциплин в вузе. *Гордиенко Е.С.* ..... 17
- Применение современных технологий в организации удаленного обучения. *Евченко И.А.* ..... 20

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

- Проект как одна из современных тенденций обучения иностранному языку в вузе. *Григорян М.И.* ..... 24
- Применение систем компьютерной математики в решении дифференциальных уравнений. *Евченко И.А., Мирная А.Н.* ..... 28
- Внедрение активных форм обучения при преподавании экономических дисциплин. *Казакова И.Н., Иониди Л.В.* ..... 32
- Деловая игра как метод обучения экономическим дисциплинам. *Ковалева В.Д., Сухова Л.Ф., Еременко Н.В.* ..... 35

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

- Современные образовательные технологии в преподавании экономических дисциплин. *Чалова А.А., Белозерова И.А.* ..... 39
- Повышение роли гражданско-патриотического воспитания студентов в вузах. *Панарина Е.А., Кочкарова З.Р., Шевяков В.В.* ..... 42
- Особенности преподавания «теории вероятностей и математической статистики» в вузах экономического направления подготовки. *Чумак А.Г.* ..... 45
- Особенности магистерских коммуникативных проектов. *Дудник Л.В.* ..... 49

**ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

- Место литературно-художественного журнала в региональном медиапространстве. *Муха А.В.* ..... 53

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

- Применение инфографики в процессе обучения. *Санжанова А., Тлеубердиева С.С.* ..... 55
- Формирование творческих способностей в процессе преподавания гуманитарных дисциплин в вузе. *Шереметова Е.Д.* ..... 59

Учредитель и издатель: ООО «Русайнс»

Свидетельство о регистрации:  
СМИ ПИ № ФС 77-67796 выдано 28.11.2016

Адрес редакции: 117218, Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2  
E-mail: s-spo@list.ru Сайт: s-spo.ru

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

- Гаджиев Гаджияв Магомедович**, д-р пед. наук, проф., завкафедрой теории и методики профессионального образования, Дагестанский государственный педагогический университет
- Горшкова Валентина Владимировна**, д-р пед. наук, проф., декан факультета культуры, завкафедрой социальной психологии, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов
- Дудулин Василий Васильевич**, д-р пед. наук, проф., Военная академия Российских войск стратегического назначения
- Везиров Тимур Гаджиевич**, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры методики преподавания математики и информатики, Дагестанский государственный педагогический университет
- Клименко Татьяна Константиновна**, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры педагогики, Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского
- Лейфа Андрей Васильевич**, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры психологии и педагогики, Амурский государственный университет
- Лукьянова Маргарита Ивановна**, д-р пед. наук, проф., завкафедрой педагогики и психологии, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
- Маллаев Джафар Михайлович**, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф., ректор, Дагестанский государственный педагогический университет
- Моисеева Людмила Владимировна**, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф., проф. Института педагогики и психологии детства, Уральский государственный педагогический университет
- Почебут Людмила Георгиевна**, д-р психол. наук, проф., проф. кафедры социальной психологии, Санкт-Петербургский государственный университет
- Крысько Владимир Гаврилович**, д-р психол. наук, проф., проф. кафедры рекламы и связей с общественностью, Государственный университет управления
- Клейберг Юрий Александрович**, д-р психол. наук, д-р пед. наук, проф., кафедра психологии и педагогики, Тверской государственный университет
- Малкина-Пых Ирина Германовна**, д-р физ.-мат. наук, проф., проректор по научной работе Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы
- Касьянова Людмила Юрьевна**, д-р филол. наук, доц., декан факультета филологии и журналистики, Астраханский государственный университет
- Шелестюк Елена Владимировна**, д-р филол. наук, доц., проф. кафедры теоретического и прикладного языкознания, Челябинский государственный университет
- Мыскин Сергей Владимирович**, д-р филол. наук, канд. психол. наук, доц., проф. дирекции образовательных программ, Московский городской педагогический университет
- Ребриня Лариса Николаевна**, д-р филол. наук, доц., кафедра немецкой и романской филологии, Волгоградский государственный университет
- Панков Федор Иванович**, д-р филол. наук, доц., Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
- Колесникова Светлана Михайловна**, д-р филол. наук, проф., гл. науч. сотр., проф. кафедры русского языка, Московский педагогический государственный университет
- Золотых Лидия Глебовна**, д-р филол. наук, проф., завкафедрой современного русского языка, Астраханский государственный университет

Главный редактор:

**Гладилина Ирина Петровна**, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры управления государственными и муниципальными закупками ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы»

Отпечатано в типографии ООО «Русайнс»,  
117218, Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2  
Формат: А4 Тираж 300 экз. Подписано в печать: 02.04.2020  
Цена свободная

Все материалы, публикуемые в журнале, подлежат внутреннему и внешнему рецензированию

# Contents

---

## ACTUAL PROBLEMS OF EDUCATION. MODERN APPROACHES

The paradigm of the transformation of Russian education: modern innovative technologies in personnel management of an educational institution. <i>Berezhnoy V.I., Martseva T.G.</i> .....	3
Topical issues of application of innovative and informational forms of education in education. <i>Glaz Yu.A., Cherepov P.V.</i> .....	9
Features of modern approaches to building an educational trajectory in higher education using active forms of education. <i>Zolotukhina I.V., Semenova S.V.</i> .....	13
Problems of teaching humanitarian disciplines at the university. <i>Gordienko E.S.</i> .....	17
Application of modern technologies in the organization of distance learning. <i>Evenko I.A.</i> .....	20

## MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

The project as one of the modern trends in teaching a foreign language at a university. <i>Grigoryan M.I.</i> .....	24
Application of systems of computer mathematics in solving differential equations. <i>Evenko I.A., Mirnaya A.N.</i> .....	28
The introduction of active forms of education in teaching economic disciplines. <i>Kazakova I.N., Ionidi L.V.</i> .....	32

Business game as a method of teaching economic disciplines. <i>Kovaleva V.D., Sukhova L.F., Eremenko N.V.</i> .....	35
---	----

## PROFESSIONAL EDUCATION

Modern educational technologies in teaching economic disciplines. <i>Chalova A.A., Belozerova I.A.</i> .....	39
Enhancing the role of civil-patriotic education of students in universities. <i>Panarina E.A., Kochkarova Z.R., Shevyakov V.V.</i> .....	42
Features of teaching "theory of probability and mathematical statistics" in universities in the economic direction of training. <i>Chumak A.G.</i> .....	45
Features of master's communication projects. <i>Dudnik L.V.</i> .....	49

## LANGUAGE AND LITERATURE STUDIES

The place of a literary and art magazine in the regional media space. <i>Mukha A.V.</i> .....	53
---	----

## PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

Application of infographics in the learning process. <i>Sanzhanova A., Tleuberdieva S.S.</i> .....	55
Formation of creative abilities in the process of teaching humanitarian disciplines at the university. <i>Sheremetova E.D.</i> .....	59

# Парадигма трансформации российского образования: современные инновационные технологии в управлении персоналом образовательного учреждения

**Бережной В.И.**

д-р экон. наук, профессор, Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

**Марцева Т.Г.**

канд. экон. наук, доцент, Новороссийского института (филиала) АНО ВО МГЭУ

В статье рассмотрены современные инновационные технологии в управлении персоналом образовательного учреждения в свете новой парадигмы трансформации образования в РФ. Представлены основные методологические подходы и концептуальные составляющие для перехода в режим инновационного управления персоналом, которые позволяют применять творческие и креативные модели обучения.

**Ключевые слова:** инновационные образовательные технологии, управление персоналом, образовательный процесс

Трансформация образования в свете новой парадигмы в России предполагает освоение преподавателями проектно-методической работы и инновационных подходов, что включает целеполагание, прогнозирование, командную работу и элементы системы менеджмента качества.

Педагогическое сообщество признало факт, что инновационная деятельность становится неотъемлемым элементом для дальнейшего успешного развития как конкретно взятого учреждения, так и всей системы образования в стране в целом и дает возможность формирования конкурентоспособной кадровой политики в России.

Успешное образовательное учреждение сегодня есть инновационный комплекс, ставший неотъемлемой частью российского и международного академического сообщества, решающий научно-образовательные задачи на федеральном, региональном, или муниципальном уровнях и призванный готовить конкурентоспособных специалистов высокого качества, востребованных во всех сферах деятельности. Современное образование, формирует личность, гражданскую позицию, профессиональные компетенции.

Без инноваций система управления образованием не будет способна отвечать на вызовы мировых процессов глобализации, вырабатывать новые механизмы реагирования на запросы общества и оказывать влияние на формирование новых общественных потребностей, инициировать постановку и выполнение высокоинтеллектуальных научно-образовательных и прикладных социально ориентированных проектов. Стратегическая цель организации профессионального образования не просто дать знания, а создать спрос на своего выпускника на рынке.

Любая инновационная деятельность в образовательной организации в первую очередь предполагает ее восприятие и разделение необходимости использования педагогическим коллективом. Он первым подвергается изменениям профессионального, организационного, социального или психологического характера в зависимости от типа нововведения. Следует также отметить и изменение в управлении самим персоналом, которые следует провести, применяя арсенал современного менеджмента.

Системно интегрируя изменения в образовании в целом, требований к педагогам и системам управления образовательными организациями выявляется необходимость в преломлении управления персоналом под данным ракурсом, то есть становится вопрос о новых подходах к данной подсистеме – использованию и новых методов и инструментов менеджмента человеческих ресурсов (HR). Получаем применение инновационного менеджмента применительно к коллективам образовательных учреждений.

Следует выделить теоретическую базу, связанную с нововведениями и их понимании в управлении. Используя существующую научную базу, выделим основные термины.

Инновация (innovation) - 1. Внедрение новых форм организации труда, управления и технологии производства. Неотъемлемая часть менеджмента, обеспечивающего конкурентоспособность товара или услуги.

2. Новые исследования и разработки.

Инновации - это синтез знаний, опыта и умения предвидеть будущее.

Инновация («нововведение», «новшество») – конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию на рынке в виде нового или усовершенствованного продукта (технологического процесса), используемого в практической деятельности.

Инновационный процесс – это процесс преобразования научного знания в инновацию, который можно представить как последовательную цепь событий, в ходе которых инновация вызревает от идеи до конкретного продукта, технологии или услуги и распространяется при практическом использовании.

Инновационная деятельность – использование и коммерциализация результатов научных исследований и разработок для расширения и обновления номенклатуры и улучшения качества предоставляемых услуг, совершенствования технологии их предоставления с последующим внедрением и эффективной реализацией на внутреннем и внешнем рынках.

Обобщая вышеизложенные определения, дадим унифицированное, с целью интегрирования данного понятия и более эффективного использования в данном пособии. Инновации – это современные достижения науки и техники, воплощенные в новые технологии, продукты, средства коммуникации, новые методы технического и организационного управления, новые виды услуг.

Таким образом, образовательная инновация - это реализованный в форме нового образовательного продукта, операции или процесса конечный результат инновационной деятельности образовательной организации.

Управление персоналом же может быть рассмотрено как целенаправленная деятельность руководства (администрации) образовательного учреждения, линейных руководителей и работни-

ков кадровых служб по ряду технологий управления, включая стратегические, тактические и оперативные компоненты:

- кадровую политику;
- подбор, отбор и найм;
- профессиональное развитие персонала;
- командообразование;
- оценку и аттестацию;
- мониторинг и контроль качества деятельности и ее результатов.

Главная цель управления персоналом - эффективное формирование, использование и развитие имеющихся кадров образовательной организации и привлечённых впервые.

Рассмотрим, что собой представляет система управления персоналом.

Система управления персоналом организации представляет собой упорядоченную совокупность элементов, определяющих, регулирующих и направляющих трудовую жизнь персонала. Ее элементы взаимосвязаны и взаимодействуют между собой, образуя единое целое. Отдельные элементы системы объединены между собой причинно-следственной связью, а все они объединены единой целевой направленностью.

В научной литературе определение и понимание системы управления персоналом неоднозначно и вариативно, в соответствии с выделенными основными элементами и функциями. Мы же будем рассматривать те компоненты, которые в большей мере связаны с применением инноваций при управлении работниками.

Таким образом, под инновационной системой управления персоналом можно понимать адаптивную организационную подсистему, нацеленную на формирование коллектива отвечающего требованиям изменчивости внешней среды и способного использовать новые методы и подходы в работе. Выделим базовые принципы данной системы:

- системность;
- объективность;
- достоверность;
- оптимальность;
- технологичность;
- преемственность;
- гибкость, мобильность, непрерывность развития;
- открытость, прозрачность.

Основные функции:

- нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение педагогического коллектива;
- диагностика персонала с учетом изменений требований и их эволюции;
- поддержание и развитие качества управления;
- разработка соответствующей информационно-коммуникационной системы;
- информационное обеспечение принятия управленческих решений по персоналу в целом и каждому работающему в частности;
- анализ эффективности используемых средств, форм и технологий управления персоналом и их совершенствование;

- сплочение коллектива и формирование проектных команд.

Основными методологическими подходами и концептуальными составляющими для перехода в режим инновационного управления персоналом, которые позволяют применять творческие и креативные модели обучения, являются:

#### Гуманистическая парадигма

Ориентирована на максимальную представленность в юридическом образовании гуманистических идеалов; обеспечивает расширенное воспроизводство интеллектуальной, профессиональной, духовной и социальной культуры обучающихся; предполагает использование потенциала отечественной и мировой гуманитарной культуры; формирует правовое сознание будущих юристов в части понимания человека, его прав и свобод как высшей ценности;

#### Студентоцентрированная (студенто-ориентированная) направленность

Данный методологический подход предполагает смещение акцентов в образовательном процессе с преподавания, в котором основную роль в трансляции знаний играет профессорско-преподавательский состав, на активную образовательную деятельность самого студента, его самоорганизацию. Основной акцент при этом ставится на результаты сформированных у студента знаний, понимания и способностей. Это влечет за собой также изменение роли преподавателя, который в возрастающей мере становится систематизатором знаний, руководителем и куратором студентов, консультантом и модератором в том, что относится к критическому отбору информации, ее источников, организации адекватных учебных ситуаций, ликвидации знаниевых пробелов и т.п.;

#### Воспитательно-образовательный подход

Данный подход подразумевает органическое соединение воспитания с обучением, обретение студентом качеств личности активиста-конструктора позитивных социально-правовых перемен, в шкале ценностей у которого профессиональное мастерство органично сочетается с нравственными качествами; ведущее место при этом отводится инициативе и ответственности, высокой самоорганизованности, стремлению к постоянному личностному и профессиональному развитию студентов;

#### Академическая свобода

Подразумевает свободу преподавателей и студентов от неправомερных ограничений и вмешательства в научно-образовательную деятельность. Подобная установка в организации профессионального образования ни в коей мере не снижает ответственности ОО за соблюдение высоких академических и этических стандартов, ОО принимает на себя обязательства выполнять ключевые интеллектуальные и культурные обязанности и не считает себя свободным от ценностей служения обществу;

#### Компетентностный подход

Заключается в интегральном единстве фундаментального содержания учебных дисциплин и особенностей будущей деятельности. Реализация

компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (встречи с представителями правоохранительных органов, государственных и общественных организаций, российских и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов, т.п.);

#### Контекстное обучение

Заключается в моделировании с помощью органичного сочетания традиционных и инновационных форм, методов и средств обучения предметного и социального содержания усваиваемой студентами профессиональной юридической деятельности. Содержание образования отбирается из двух источников: научного знания и специфики юридической деятельности, представленной в качестве системы профессиональных компетенций. Обучение выражает движение от учебной деятельности студента академического типа через квазипрофессиональную к учебно-профессиональной и собственно профессиональной деятельности;

#### Модульная форма организации обучения и его контроля

Представляет собой критерии организации и оценки части образовательного процесса в терминах компетенций, которая характеризует уровень сложности (трудности) осваиваемого материала и получающая выражение в зачетных единицах (кредитах);

#### Балльно-рейтинговая система оценки качества образования

Понимается как комплексная кумулятивная (накопительная) оценка качества учебной работы студентов, которая учитывает трудоемкость учебных дисциплин через зачетные единицы. Структура накопления итоговой рейтинговой оценки по конкретной дисциплине устанавливается кафедрой с учетом её особенностей и находит отражение в модульной рабочей учебной программе. Рейтинговая оценка осуществляется на основе таких показателей, как оригинальность выполненной работы, правильность и уместность использования информационного и методического аппарата, актуализация постановки и решения задачи, практическая значимость полученных результатов, решение проблем различного уровня сложности, качество оформления, умение использовать дополнительные возможности информационных технологий, специального оборудования и программ, способность делать выводы, обобщения, рекомендации для улучшения результатов и т.п.;

#### Трудоустраиваемость

Трудоустраиваемость - это совокупность компетенций, знаний, умений/навыков, понимания и личностных характеристик, которая обеспечивает выпускникам карьерные перспективы в юридической профессии, вносит вклад в развитие социально-правовой, управленческой и экономической жизни

общества. Достижение трудоустраиваемости выражается в сближении академического обучения с профессиональной юридической деятельностью, гибкости структуры и содержания обучения, обеспечении многообразия образовательных траекторий студентов, создании условий для проведения практик (стажировок), интернационализации образования, учете потребностей рынка и т.п.

Применение системы инновационного управления персоналом может строиться только за счет руководителей и специалистов, которые сами способны генерировать новшества: от замысла до результатов применения. Реализация всех принципов инновационного управления позволит образовательным организациям выйти на приемлемые уровни рейтинга и вести конкурентную борьбу на высоком уровне.

Инновационная деятельность по управлению персоналом образовательной организации должна быть направлена не только на видоизменение существующих технологий и методов менеджмента, но и на создание полностью инновационных подходов и генерации такой практики воздействия на педагогических работников.

Существующая практика показывает формальное инновационное развитие в подсистемах управления образовательными организациями, все закрепляется на документационном уровне стратегий и концепций развития, однако в реализации эта доля незначительна. Выделим основные инструменты, являющиеся основным ядром инноваций в управлении персоналом современной образовательной организации (рис.1).

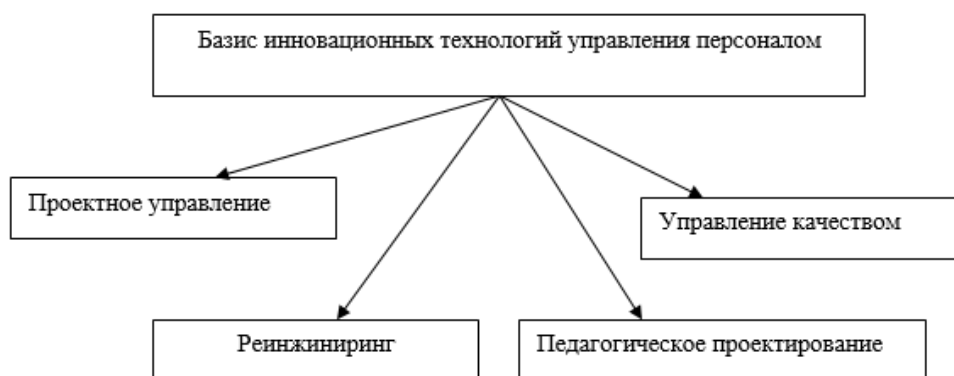


Рисунок 1 - Основа инновационного управления персоналом ОО

Инновации в системе управления персоналом образовательной организации могут реализовываться в двух формах - с постепенным улучшением отдельных аспектов работы педагогического персонала (текущие) и в форме радикального, скачкообразного улучшения всей системы управления педагогическим персоналом в целом (прорывные). Постепенное улучшение не связано с резкими изменениями результатов деятельности персонала организации, оно обычно не затрагивает структурные изменения. В самом общем виде его можно представить, как долгосрочное непрерывное совершенствование с привлечением максимального количества педагогов.

Прорывное улучшение системы управления педагогическим персоналом, как правило, затрагивает не только улучшаемые аспекты деятельности педагогических работников, но и всю систему управления персоналом в целом. Основными причинами кардинальных перемен в организации могут служить: существенное отставание от конкурентов, громоздкость управляемой системой, отсталость используемых технологий и т.д.

Радикальные инновации должны осуществляться на основе процессного подхода, с помощью таких методов, как бенчмаркетинг, реинжиниринг процессов, анализ затрат, связанных с процессами, создание новых процессов и т.д.

С целью эффективной деятельности система управления педагогическим персоналом должна

содержать в себе оптимальные методы и технологии, которые совпадают с принципами, лежащими в ее основе. При этом, инновационные технологии в управлении педагогическим персоналом можно рассматривать как:

- новые, повышающие эффективность деятельности образовательной организации, приемы управления человеческими ресурсами (собственно инновационные технологии кадрового менеджмента). К ним можно отнести новые (ноу-хау) способы воздействия на персонал. Так, например, появление новых способов коммуникации (телефон, интернет и пр.) привело к резкому росту эффективности деятельности организаций за счет увеличения скорости передачи информации в пространстве и времени;

- традиционные технологии внедрения инноваций в работу с персоналом образовательной организации (традиционные управленческие технологии внедрения инноваций) - предполагает использование в рамках старой процедуры нового элемента управления. Например, традиционная процедура отбора сотрудников в резерв управленческих кадров может быть дополнена инновационной методикой выявления генетических маркеров лидерства (если таковые будут обнаружены). Реализовываться инновации в системе управления педагогическим персоналом могут в следующих формах:

- с постепенным усовершенствованием отдельных качеств работы персонала (текущие);

- в форме конструктивного, скачкообразного совершенствования всей системы управления персоналом в целом (прорывные).

При этом, поступательное улучшение не сопряжено с резкими изменениями итогов деятельности персонала образовательной организации, оно, как правило, никак не затрагивает структурные изменения. В самом общем виде его можно представить, как долговременное постоянное улучшение с привлечением предельного числа сотрудников. Прорывное же совершенствование системы управления персоналом, обычно затрагивает не только улучшаемые стороны деятельности работников, но также и всю систему управления персоналом в целом. В настоящий период, наиболее распространенной является инновационные кадровые технологии на основе кадровых процессов, применение которых возможно в сфере управления педагогическими работниками:

- технологии формирования педагогического персонала;
- дифференцированная система вознаграждений, включая систему публичного признания заслуг и достижений;
- оценка индивидуального вклада на основании оценки профессионально значимых специфических для организации критериев профессиональной оценки - моделей компетенций;
- технология планирования карьеры и планов индивидуального развития, основанная на оценке по компетенциям сотрудников всех уровней по системе 360°;
- технологии оценки и аттестации персонала;
- технологии высвобождения персонала;
- технологии текущей работы с персоналом;
- технологии обучения и развития персонала;
- развитие механизмов обратной связи, особенно в направлении «снизу - вверх», создание системы открытых обсуждений организационных проблем;
- создание проектных групп по разработке и реализации текущих организационных, перспективных и профессиональных проектов, развитию системы организационных знаний.

Взаимосвязь технологий управления персоналом и используемых инновационных подходов представлена в таблице 1

Все проанализированные инновационные инструменты, привнесенные в управление персоналом подходами из системы показанных дисциплин и научных направлений, объединяет ряд усовершенствований в управлении персоналом:

- делегирование полномочий и участие в управлении;
- проектные технологии;
- постоянное развитие персонала;
- непрерывное образование;
- повышения качества деятельности.

Одним из важнейших инновационных подходов к управлению педагогическими кадрами, в отличии от классических, состоит в системе отбора персо-

нала, поскольку работа в инновационной образовательной организации предъявляет к потенциальному работнику дополнительные требования. Кроме традиционных качеств: навык, опыт, трудолюбие, теоретические знания, педагогу необходимо владеть креативным потенциалом, гибкостью и подвижностью мышления, умением адаптироваться в быстро изменяющихся условиях, predisposed к обучению и способности к обучению. Кроме стандартных способов оценки потенциала сотрудников, руководитель образовательной организации прибегает и к качественной оценке, в которую входят учёт творческих качеств личности. При проведении оценки качеств педагогических работников важно соединить типовые количественные методики с такими качественными критериями, как наличие публикаций и патентов. Задачи, связанные с отбором персонала еще более усложняются. Поскольку имеющиеся сведения о работниках относятся к прошлым достижениям претендентов в инновационную организацию, по ним затруднительно оценивать соответствие кандидата будущим условиям трудовой деятельности. Таким образом, педагогический персонал является важнейшей частью любой образовательной организации и представляет собой один из самых ценных ресурсов инновационного развития.

Таблица 1  
Взаимосвязь технологий управления персоналом и используемых инновационных подходов

Технологии	Управление проектами	Управление качеством	Педагогическое проектирование	Командообразование
Планирование персонала	+	+		
Подбор, отбор, найм персонала	+	+		+
Профессиональное развитие		+	+	+
Мотивация персонала	+	+	+	+
Аттестация персонала		+	+	
Групповая динамика	+			+

Технологии управления педагогическим персоналом, которые в наибольшей степени расположены к тому, чтобы принять в себя инновации, могут быть объединены в блоки, выполняющие следующие функции в системе управления персоналом:

- подсистема планирования персонала предполагает предварительную работу по выстраиванию системы инновационной деятельности, она выполняет функции разработки кадровой политики и стратегии управления педагогическим персоналом, анализа кадрового потенциала, анализа рынка труда, организации планирования и прогнозирования потребности в персонале;
- подсистема развития персонал включает в себя всю образовательную деятельность как внутри, так и за пределами образовательной организации, направленную на профессиональное развитие сотрудников, на формирование у каждого работника личного знания том, что и как они должны делать, чтобы инновация была реализована в образовательной организации.

– В данной подсистеме реализуются обучение, переподготовка и повышение квалификации, введение в должность и адаптация новых работников, оценка кандидатов на вакантную должность, текущая периодическая оценка кадров, реализация деловой карьеры и служебно-профессионального продвижения, организация работы с кадровым резервом;

– подсистема мотивации и стимулирования персонала выполняет функции управления мотивацией трудовой деятельности, нормирования и тарификация трудового процесса, разработки систем оплаты труда, разработки морального поощрения персонала, организации нормативно-методического обеспечения системы управления педагогическим персоналом. Важнейшее значение в данной области принадлежит материальному стимулированию работников, в первую очередь, системе оплаты труда и премирования, но немаловажное значение в современных условиях приобретают и дополнительные формы мотивации - не денежной и моральной;

– подсистема организации инновационной деятельности персонала реализует установление взаимосвязей и распределение функций между работниками, занятыми инновационной деятельностью, предоставление прав и установление ответственности между ними, также она заключается в периодическом или непрерывном сравнении фактически полученных результатов инновационной деятельности с запланированными, и последующей их корректировке. Данная подсистема направлена на разработку особого инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть (инновационный проект), то есть речь идёт об организации инновационной деятельности в образовательной организации, учёте зарубежного передового опыта, технологий совместной работы, которые могут быть встроены в инновационную деятельность образовательной организации.

## Литература

1. Бережной В.И., Суспицына Г.Г., Астафьев В.А. Управление персоналом в образовательных учреждениях. Учебное пособие; ООО Проспект, 2017. 320с.

2. Управление персоналом: Учебник / И.Б. Дуракова, Л.П. Волкова, Е.Н. Кобцева, О.Н. Полякова. - (Высшее образование).-М., 2012.

3. Бережной, В.И. Инновационный менеджмент персонала образовательного учреждения (Учебное пособие) / Бережной В.И., Суспицына Г.Г., Глаз В.Н., Бережная Е.В., Бережная О.В., Астафьев В.А. / Москва: Издательство: Русайнс, 2019-372 с.

## The paradigm of the transformation of Russian education: modern innovative technologies in personnel management of an educational institution

**Berezhnoy V.I., Martseva T.G.**

Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP, Novorossiysk Institute (branch) ANO VO MGEU

The article examines modern innovative technologies in personnel management of an educational institution in the light of the new paradigm of transformation of education in the Russian Federation. The main methodological approaches and conceptual components for the transition to the mode of innovative personnel management, which allow the use of creative and creative learning models, are presented.

Keywords: innovative educational technologies, personnel management, educational process

## References

1. Berezhnoy V.I., Suspitsyna G.G., Astafiev V.A. Personnel management in educational institutions. Tutorial; LLC Prospect, 2017.320s.
2. Personnel management: Textbook / IB. Durakova, L.P. Volkova, E.N. Kobtseva, O. N. Polyakova. - (Higher education). - M., 2012.
3. Berezhnoy, V.I. Innovative management of personnel of an educational institution (Textbook) / Berezhnoy V.I., Suspitsyna G.G., Glaz V.N., Berezhnaya E.V., Berezhnaya O.V., Astafiev V.A. / Moscow: Publisher: Rusays, 2019-372 p.



# Актуальные вопросы применения инновационно-информационных форм обучения в образовании

**Глаз Ю.А.**

д-р экон. наук, профессор Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

**Черепов П.В.**

канд. экон. наук, доцент Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

В статье даётся оценка возможности и обоснованности применения инновационно-информационных форм обучения в образовании. Раскрывается сущность, виды и классификация инноваций в образовании.

**Ключевые слова:** инновационно-информационные формы обучения, образовательный процесс, мотивация, самоэффективность, педагогическое образование

Инновации могут быть направлены на изменения в одном, нескольких или во всех элементах системы образования: теория и практика, учебная программа, преподавание и обучение, политика, технологии, учреждения и администрация, институциональная культура и педагогическое образование. Они могут применяться в любом элементе образования, который может оказать положительное влияние на обучение и учащихся. Таким образом, образовательные инновации касаются всех заинтересованных сторон: студентов, родителей, преподавателя, администраторов образования, исследователей и политиков и требуют их активного участия и поддержки. Рассматривая студентов, мы думаем об изучении когнитивных процессов, происходящих в мозге во время обучения, выявлении и развитии способностей, навыков и компетенций. Они включают в себя улучшение отношения, настроения, поведения, мотивации, самооценки, самоэффективности, самостоятельности, а также общения, сотрудничества, участия и учебной производительности.

Чтобы повысить качество преподавания, мы хотим улучшить педагогическое образование, профессиональное развитие и обучение в течение всей жизни, чтобы оно включало в себя отношение, расположение, стиль преподавания, мотивацию, навыки, компетенции, самооценку, самоэффективность, креативность, ответственность, автономность.

Инновации могут быть классифицированы как эволюционные или революционные, поддерживающие или разрушительные. Эволюционные инновации ведут к постепенному улучшению, но требуют преемственности. Революционные инновации приводят к полному изменению, полной перестройке и / или замене старого на новое, часто за короткий промежуток времени. Поддерживающая инновация увековечивает текущие показатели деятельности (например, постоянное совершенствование учебного плана), а разрушительные инновации, такие как национальная реформа, радикально меняют всю область образования. Инновации также могут быть материальными (например, технологические инструменты) и нематериальными (например, методы, стратегии и тактики).

Когда в традиционный курс обучения вводятся различные инновации, например, универсальное обучение или более выразительное представление нового материала с использованием мультимедиа,

или более эффективные методы обучения, или новые мнемонические методы, производительность обучения студентов может возрасти до некоторой степени. Это эволюционное изменение. Это частично улучшает существующий учебный подход, что приводит к лучшему обучению. Такие методы обучения, как опрос, основанный на проблемах, тематическое исследование, совместная работа и работа в малых группах, являются эволюционными инновациями, поскольку они меняют способ обучения учащихся.

Применение образовательных технологий в аудитории с использованием компьютера, мультимедиа или планшетов это эволюционные, поддерживающие инновации, потому что они изменяют только определённые аспекты обучения. Национальные образовательные реформы, однако, всегда предназначены для революционных инноваций, поскольку они направлены на полное обновление системы. Это также верно для обучения в режиме онлайн, поскольку оно приводит к системным изменениям, которые радикально изменяют структуру, формат и методы преподавания и обучения. Некоторые инновационные подходы, такие как «экстремальное обучение», в которых технологии используются в учебных целях новыми, необычными или нетрадиционными способами, потенциально могут привести к разрушительным, революционным эффектам.

Наряду с типами инноваций степень воздействия их на обучение может быть определена на трёх уровнях. Корректировка или модернизация процесса: инновации могут происходить в повседневной работе и рассматриваться как способ сделать нашу работу более лёгкой, более эффективной, более привлекательной или менее стрессовой. Однако такого рода инновации следует рассматривать как улучшение, а не инновации, поскольку они не создают новый метод или инструмент обучения. Термин «инновационный», в соответствии с определением словарей, применяется только к чему-то новому и другому, а не к лучшему, полезному. Кстати, педагоги обычно применяют термин «инновационный» практически к любому улучшению практики в аудитории; тем не менее, чтобы быть последовательным, никакое улучшение не может быть названо инновацией. Различие между инновациями и улучшениями заключается в новизне и оригинальности, а также в значимости воздействия и масштабах изменений. Модификация процесса: инновация, которая существенно изменяет процесс, производительность или качество существующего продукта (например, ускоренное обучение, домашнее обучение, смешанное обучение). Преобразование системы: резкое преобразование (например, Болонский процесс; полностью автоматизированные образовательные системы; автономное или самостоятельное обучение; онлайн, сетевое и мобильное обучение).

Инновации первого уровня вносят разумные улучшения и являются важными компонентами повседневной жизни и работы. Они должны быть однозначно улучшены, поддержаны и использованы.

Инновации второго уровня либо приводят к эволюционным изменениям системы, либо являются частью этих изменений и, таким образом, могут внести существенный вклад в качество образования. Но нас больше интересуют инновации третьего уровня, которые являются прорывными и разрушительными и потенциально могут внести революционные, системные изменения.

Все инновации в конечном итоге направлены на изменение качественных и, или количественных факторов результатов обучения: качественные: новые знания, более эффективные навыки, важные компетенции, развитие характера, ценности, расположение, эффективное трудоустройство и эффективность работы; количественные: улучшенные параметры обучения, такие как результаты тестов, объем изученной информации, количество разработанных навыков или компетенций, количество учащихся в институте, измеренные показатели успеваемости учащихся, отсрочка, отчисления, коэффициент выпуска, количество учащихся в аудитории, стоимость и эффективность использования времени.

Инновация может быть оценена по новизне, оригинальности и потенциальному эффекту. Поскольку изобретение обычно требует много времени и затрат, важно рассчитать краткосрочные и долгосрочные затраты и последствия изобретения. Они должны демонстрировать значительные качественные и, или количественные преимущества. В образовании, мы можем оценить, влияние инноваций с помощью результатов обучения или результатов экзаменов, формирования умений преподавателей и суммирования, формальных и неформальных оценок и самооценки студентов. Инновации также могут быть рассчитаны с использованием таких показателей, как данные о производительности (большой результат обучения за определенное время), эффективности (более короткое время при изучении одного и того же материала) или окупаемости (меньше затрат на одного учащегося). Другие показатели оценки могут включать оценки, поступление в аспирантуру и уровень занятости выпускников института, их производительность труда и карьерный рост.

Инновации обычно возникают либо из низов общества (отдельных изобретателей или небольших групп изобретений), либо из верхов общества (бизнеса или правительства). Иногда инновации, идущие сверху, не доходят до низов, не достигают своей цели и не поддерживаются общественностью. Когда они идут снизу, они могут не дойти до верхов, если их неправильно поняли или нашли непрактичными или непопулярными. Они также могут остановиться посередине, если нет никакой общественной, политической или административной или финансовой поддержки. Таким образом, инновации, которые начинаются с самого низа, какими бы хорошими они ни были, могут иметь слишком много препятствий, чтобы их можно было распространять и внедрять в больших масштабах.

Реформы в сфере образования всегда носили нисходящий характер и, когда они спускались на

низшие ступени, обычно оказывались оторванными от реальности, не эффективными, и поэтому отклонялись или не выполнялись.

Инновации, обогащающие образование, могут быть доморощенными (вытекать из системы) или импортироваться (заноситься из внешнего окружения). Примеры импортированных инноваций, которые возникают в результате революции, тенденций или новой идеи, включают инновации в области информационных технологий, социальных сетей, медицинских разработок и когнитивной психологии. Инновации также могут быть заимствованы из передовых международных теорий и практик. Национальная реформа может также стать путём к инновациям, например, когда правительство решает полностью обновить систему посредством реформы образования или когда все общество вступает на новый путь развития.

Инновации могут появиться в результате вдохновения, непрерывной творческой умственной деятельности или «стимулирования предложения идей» благодаря доступности новых технологических возможностей в производстве или «спроса» в зависимости от потребностей рынка или общества. В первом случае у нас может быть множество разнообразных идей; во втором мы наблюдаем повсеместное распространение образовательных технологий в системе обучения на всех уровнях; в третьих, мы являемся свидетелями роста числа негосударственных учреждений, таких как частные школы и колледжи, университеты. Инновации в любой области, могут вносить изменения в образование различными способами. В конечном счёте, однако, инновации касаются качества и продуктивности обучения (это не значит, что мы можем забыть о нравственном развитии, которое готовит молодых людей к жизни, работе и гражданской позиции). Каждое новшество должно быть проверено на его потенциальную эффективность. Корни эффективности обучения, однако, лежат не только в инновационных технологиях или только в обучении, но даже в раскрытии потенциальных возможностей для обучения наших студентов, их интеллектуальной, эмоциональной и психологической сфер. Тем не менее, в то время как инновации в экономике, бизнесе, технологиях и инжиниринге всегда связаны с результатами процесса, инновации в образовании не обязательно ведут к улучшению результатов. Результаты тестов, степени и дипломы не означают, что студент полностью подготовлен к своей профессии. Исследования образования часто не связаны с производительностью и эффективностью обучения в институте и качеством знаний. Инновации в образовательных теориях, учебниках, учебных пособиях и методах обучения, не всегда приводят к желаемому изменению качества преподавания и обучения.

Анализируя инновации нашего времени, мы не можем не видеть, что подавляющее большинство из них являются материальными, будь то технологические инструменты (ноутбуки, компьютеры, смартфоны) или основанные на технологии учебные системы и материалы, например, система

управления обучением, образовательное программное обеспечение и веб-ресурсы. Технология всегда была движущей силой и инструментом инноваций в любой области человеческой деятельности. Тогда для нас естественно ожидать, что инновации, основанные на мобильных приложениях, могут улучшить преподавание и обучение. Хотя технология это большой актив, тем не менее, не всегда ясно, является ли она единственным или основным источником современных инноваций, и разумно ли полагаться исключительно на технологию.

Богатая история информационных инноваций в образовании полна оптимизма. Вспомните, когда в школе впервые появились магнитофоны, видеомагнитофоны, телевизоры, учебные фильмы, уроки лингафонов, проекторы и мультимедиа, они принесли столько надежд в наши аудитории. Новые форматы представления, ориентированные на различные стили обучения, визуальные эффекты, внесли реальность и живость в процесс обучения.

Информационные и компьютерные технологии предлагают больше способов получения информации и развития навыков. С помощью новых инструментов коммуникации мы можем общаться с кем угодно по всему миру в режиме реального времени, визуально и в пути. Сегодня мы в восторге от онлайн-обучения, мобильного обучения, обучения в социальных сетях, виртуальной реальности, виртуальных и удалённых лабораторий, 3D и 4D печати и геймификации. Но можем ли мы сказать, что все это помогает улучшить процесс обучения, действительно ли мы используем потенциал всего нового, чтобы изменить ситуацию в образовании и повысить результативность обучения. Ответы на эти вопросы многих экспертов «нет», «нет» и «вероятно, нет». Эти предостерегающие ответы должны заставить нас всех задуматься о том, означает ли, что чем больше технологий, тем лучше обучение.

Технология используется в производстве, бизнесе и исследованиях, прежде всего, для повышения производительности труда. Поскольку интеграция технологий в образование, во многом похожа на интеграцию технологий в любой бизнес, имеет смысл оценивать технологические предложения по изменениям, в производительность и качество обучения. Почему же технологии не сильно повлияли на производительность обучения это может быть связано с так называемым «парадоксом производительности», который относится к явному противоречию между выдающимися достижениями в области вычислительной технике и относительно медленным ростом производительности на уровне всей экономики и отдельных фирм. Очевидно, этот парадокс касается и применения технологий в образовании. Конфликт между общественными ожиданиями в отношении эффективности инноваций и фактическими изменениями в преподавании и обучении может быть связан с отношением педагогов к технологии. То, что некоторые исследователи в области образования пишут о технологиях в образовании, помогает выявить внутреннюю проблему. Столпы и строительные блоки обучения двадцать

первого века это инструменты, программы и сервисы, такие как системы хранения и поиска информации через Интернет, цифровые ресурсы, игры и симуляции, онлайн-распределение ресурсов, которые являются исключительно технологическими инновациями. Они предназначены для интеграции индивидуального опыта обучения, результатов обучения на основе оценки, блогов, социальных сетей и мобильного обучения. Основой всей этой работы, являются ресурсы, инфраструктура, стандарты качества, лучшие практики и инновации.

Все это полезные, осязаемые вещи, но где нематериальные инновации, такие как теоретические знания, в частности, педагогика, психология и методика обучения, которые являются истинной основой преподавания и обучения, акцент на инструментах, по-видимому, является следствием материалистической культуры, которая жаждет материальных ценностей и результатов. Точно так же сегодняшние студенты больше беспокоятся об оценках, сертификатах, степенях и дипломах (материальных активах), чем о приобретении знаний, нематериальных активах. Мы можем прийти к выводу, что современным обучением движут в большей степени технологические инструменты, чем обоснованная теория.

#### Литература

1. Графина Е. М., Мареева Т. П. Приоритетные инновации в образовании // Молодой ученый. 2016. №6.3. С. 1618. URL <https://moluch.ru/archive/110/27157> (дата обращения: 24.03.2020).

2. Кулиева Ш. Х., Расулова З. Д. Инновационная деятельность педагога в образовании // Молодой ученый. 2016. №8. С. 978980. URL <https://moluch.ru/archive/112/28651> (дата обращения: 24.03.2020).

#### Topical issues of application of innovative and informational forms of education in education

Glazf Yu.A., Cherepov P.V.

Stavropol Institute of Cooperation (branch) of BUKEP

The article provides an assessment of the possibility and validity of the use of innovative information forms of education in education. The essence, types and classification of innovations in education are revealed.

Key words: innovative and informational forms of education, educational process, motivation, self-efficacy, teacher education

#### References

1. Grafina EM, Mareeva TP Priority innovations in education // Young scientist. 2016. No. 6.3. P. 1618. URL <https://moluch.ru/archive/110/27157> (date of access: 24.03.2020).
2. Kulieva Sh. Kh., Rasulova ZD Innovative activity of a teacher in education // Young scientist. 2016. No. 8. P. 978980. URL <https://moluch.ru/archive/112/28651> (date of access: 24.03.2020).

# Особенности современных подходов к построению образовательной траектории в высшей школе с использованием активных форм обучения

**Золотухина И.В.**

канд. экон. наук, доцент Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

**Семенова С.В.**

канд. экон. наук, доцент Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

Исследуя процессы внедрения активного обучения в образовательные программы высшего образования, можно отметить, что профессиональный рост обучающегося и его карьера в значительной степени зависят от сформированности его ключевых компетенций, развитие которых обеспечивается на основе применения активных форм обучения. В ходе реализации концепции знания, как результата совместной деятельности, у обучающихся наблюдается повышение точности восприятия, мыслительной работоспособности, происходит интенсивное развитие интеллектуальных и эмоциональных свойств личности: устойчивости внимания, наблюдательности, способности анализировать и подводить итоги. Применение активных методов позволяет обучающемуся овладеть соответствующими компетенциями и способствует формированию конкурентоспособного выпускника вуза. В статье рассмотрены особенности современных подходов к построению образовательной траектории в высшей школе с использованием активных форм обучения.

**Ключевые слова:** вуз, современные подходы, образовательные технологии, образовательный процесс

Современный этап цивилизационного развития и переход к информационному обществу определяют возросшую потребность человека к умению самостоятельно осваивать и накапливать информацию, повышая способность к творчеству и умножая потребность в знаниях. Цель модернизации современного высшего образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы в условиях перехода к информационному обществу. Основная задача образования – сформировать и развить качества личности, необходимые ей и обществу для включения в социально значимую деятельность. У общества имеется острая потребность в человеке, который является компетентным, грамотным профессионалом, обладает глубокими знаниями и умениями, готов к переменам и эффективной деятельности в быстроменяющейся ситуации [2,3].

Ориентация на активное обучение стала одним из значимых компонентов модернизации высшего образования. Активное обучение – это любая учебная деятельность, в которой обучающийся участвует или взаимодействует с процессом обучения, а не пассивно воспринимает информацию. Современные исследования подходов к обучению, доказывают, что студенты учатся больше и качественнее, когда участвуют в процессе обучения [2,3].

Активное обучение – это подход к обучению, который включает активное вовлечение обучающегося в материал курса посредством дискуссий, решения проблем, изучения конкретных ситуаций, ролевых игр и других методов. Подходы к активному обучению возлагают на обучающегося большую степень ответственности, чем пассивные подходы, такие как лекции, но руководство преподавателя все еще имеет решающее значение в классе активного обучения. Активная учебная деятельность может длиться от пары минут до целых занятий или может проходить в течение нескольких занятий.

Активное обучение побуждает мозг активизировать когнитивные и сенсорные сети, которые помогают обрабатывать и хранить новую информацию. Преподаватель Нью-Йоркского технологического колледжа Клэр Хугендурн, в статье о нейробиологии активного обучения подвел итог нескольким исследованиям, написав: «... обучение улучшается,

когда активизируются несколько нервных путей одновременно. Проще говоря, чем больше мы можем активировать мозг обучающихся по-разному, тем больше они учатся. Это означает, что привлечение как можно большего числа сенсорных, когнитивных, эмоциональных и социальных процессов у студентов увеличит их учебный потенциал» [5]. Исследования Корнельского университета показывают, что внимание обучающихся начинает снижаться каждые 10-20 минут во время лекций, что означает, что преподаватели постоянно борются за то, чтобы удержать внимание. Включение регулярных, разнообразных моментов активного обучения – отличное решение для захвата аудитории.

В мире, где рынок труда все больше ориентируется на независимые критические мыслительные способности, преподаватели высшей школы должны научить студентов идти глубже и решать задачи мышления высшего порядка. Пересмотр степени и формы, с которой обучающиеся активно участвуют, имеет значение и реально влияет на долгосрочные результаты и будущее, оставив историю пассивного обучения в прошлом.

Отличительные особенности активной и пассивной форм обучения проиллюстрированы на рисунке 1 [1,2,4].

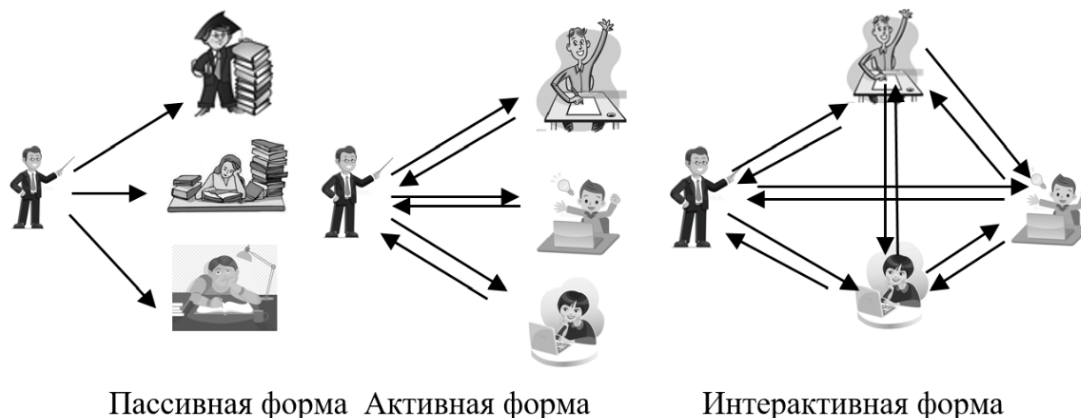


Рисунок 1 – Формы взаимодействия преподавателя и обучающихся

Пассивная форма обучения представляет собой авторитетный, насыщенный лекциями подход к преподаванию, при котором обучающийся довольно пассивен, и превращает учителя в распределителя знаний, а ученика – в основном пассивного получателя. Студенты все же могут задавать вопросы педагогу, чтобы получить / расширить понимание, и, хотя это не обязательно должен быть подход «все в одном направлении», в целом он довольно односторонний. В настоящее время пассивная форма взаимодействия преподавателя и обучающихся является широко критикуемой педагогической моделью, которая считается плохим способом мотивировать учащихся к обучению.

Активная форма обучения предполагает, что обучающийся становится субъектом образовательной деятельности, вступает в диалог с педагогом, активно участвует в познавательном процессе. В процессе выполнения творческих, поисковых заданий происходит взаимодействие студентов друг с другом в группе.

Определение интерактивного обучения связано с внедрением в обучение компьютерных технологий, например, Smart-технологии, технологии виртуальной реальности, такие как Electronics Workbench – моделирование цифровых и аналоговых электронных схем; Model ChemLab – симулирование различных химических процессов; Matlab – виртуальный практикум по математике и др [3].

Не каждый обучающий момент должен быть максимально активным – это просто нереально и не

всегда имеет смысл, но каждый опыт обучения должен включать активное обучение в какой-то момент.

Планируя образовательную траекторию с использованием активных форм обучения, педагог должен понимать, что главная цель состоит в создании и построении педагогических технологий обучения в высшей школе, таким образом, чтобы обучающиеся проявили себя интеллектуально уверенно, и состоялось взаимодействие между студентом и преподавателем, а также между самими обучающимися. Основными задачами активного обучения являются:

- вызвать у обучающихся интерес к обучению;
- активные педагогические технологии должны обеспечить эффективное восприятие и усвоение учебного материала обучающимися;
- разработка тематических исследовательских подходов для самостоятельного поиска обучающимися путей решения поставленной задачи;
- научить обучающихся работать в команде (сформулировать свои идеи и рассмотреть перспективы других);
- вывести на уровень осознанной компетентности студента.

Особенности и характеристики активных методов обучения:

- обязательная активизация мышления и вынужденная активность обучаемого в образовательном процессе;

устойчивая и длительная активность обучаемых, что обеспечивает их постоянную вовлеченность в учебный процесс;

учебная работа обучающихся приобретает характер самостоятельной творческой деятельности по решению задач; повышенная степень мотивации и эмоциональности обучающихся;

постоянное взаимодействие студентов и преподавателя в процессе диалоговых и полилоговых форм организации учебного процесса;

рефлексия студентами результатов собственного учения, совместной коллективной деятельности [2,4].

Основные признаки активных методов обучения проблемность;

адекватность учебно-познавательной деятельности характеру будущих практических (должностных) задач и функций обучаемого;

взаимообучение;

непосредственность, самостоятельность в работе обучающихся с учебной информацией [1,4].

Распространенным является заблуждение в том, что активное обучение может происходить только в небольших учебных сообществах с очным обучением. Активное обучение может также проводиться на курсах с большим количеством обучающихся, смешанных курсах и онлайн-курсах, благодаря преднамеренному использованию экономически эффективных технологий. «Преднамеренное» важно признать, потому что использование технологии само по себе не обеспечивает положительного опыта активного обучения. На самом деле, в прошлом технология цифрового обучения в целом работала плохо, потому что большинство реализаций приводят к пассивным практикам, например, поднятию лекций или артефактам лекций (например, презентаций Powerpoint) и их выводу в онлайн.

Например, преподаватель пытается научить студентов взаимосвязи между яркостью и расстоянием, он создает онлайн-урок, который дает формулу, предоставляет несколько примеров и просит студентов запомнить все. Но это не лучше, чем читать традиционный учебник. Активное обучение на основе технологий – это более масштабный дизайн урока.

Профессор государственного университета Аризоны Ариэль Анбар использовал активный подход к обучению взаимосвязи между яркостью и расстоянием. Он разработал онлайн-урок, который спрашивает студентов, что они думают об отношениях между яркостью и расстоянием, а затем предлагает им проверить и оценить свои гипотезы. Для этого студенты изучают моделирование нашей вселенной, оценивают яркость различных звезд вместе с их «текущим расстоянием» от этой звезды и самостоятельно обнаруживают связь между яркостью и расстоянием. Принимая это исследование, студенты приняли несколько нейронных путей и действительно копались в материале, чтобы учиться. Профессор Ариэль Анбар придумал этот подход «Образование через исследование», и эта разработка теперь является частью полноценного интерактивного курса [5].

«Образование через исследование» может быть тематическим и ситуационным. Тематическое исследование – это активная учебная деятельность, в которой обучающиеся читают заранее определенный набор данных, сценарий или приложение. Успех тематического исследования, как правило, зависит от способности фасилитатора извлечь «большую картину» из деталей.

Ситуационное исследование сопровождается списком вопросов, в которых студентам предлагается обдумать информацию и сформулировать ответ на нее. «Образование через исследование» чрезвычайно гибкий подход к активному обучению из-за диапазона возможностей, которые может использовать тематическое исследование. Случаи часто используются в бизнесе, здравоохранении, образовании или социологии. Хорошие тематические исследования не имеют очевидного ответа, требуют, чтобы студенты собирали дополнительную информацию или задавали критические вопросы, чтобы понять потребности и перспективы участников, вовлеченных в дело.

С правильной технологией, активный опыт обучения может быть увеличен до сотен или тысяч обучающихся. Они также могут соответствовать стандартам доступности, в то же время, предоставляя хороший опыт для обучающихся с ограниченными возможностями, превосходя традиционные курсы в плане поддержки всех учащихся.

Современные цифровые технологии обучения позволяют преподавателям создавать интерактивные уроки, которые можно использовать в качестве учебных занятий, в качестве домашних заданий, для смешанных курсов или в качестве одного модуля полностью интерактивного курса.

Вот несколько способов обеспечить активное обучение с помощью таких технологий, как:

площадки для дискуссий, дебатов. Обучающиеся продолжают обсуждать на Интернет-площадках то, что они узнали в процессе аудиторной работы или чтения. Можно предложить студентам выбрать то, что им показалось интересным в материале, провести дополнительное исследование и написать несколько абзацев о том, что еще они узнали по этой теме. Кроме того, студенты должны ответить на то, чем поделились их однокурсники;

онлайн-адаптивные учебные пособия или виртуальные лаборатории. Используя платформу электронного обучения, например, такую как Smart Sparrow, можно создать интерактивное учебное пособие или лабораторное занятие, в котором обучающиеся могут работать с материалом или практиковать навык так часто, как это необходимо, в своем собственном темпе и в свое свободное время;

виртуальные поездки. Используя платформу Smart Sparrow, можно создать «полевые поездки», которые позволят студентам исследовать труднодоступные места по всему миру самостоятельно. Обучающиеся могут узнать больше о том, что они видят, ответить на вопросы и получить персональную обратную связь на свои ответы.

Исследуя процессы внедрения активного обучения в образовательные программы высшего образования, можно отметить, что профессиональный рост обучающегося и его карьера в значительной степени зависят от сформированности его ключевых компетенций, развитие которых обеспечивается на основе применения активных форм обучения. В ходе реализации концепции знания, как результата совместной деятельности, у обучающихся наблюдается повышение точности восприятия, мыслительной работоспособности, происходит интенсивное развитие интеллектуальных и эмоциональных свойств личности: устойчивости внимания, наблюдательности, способности анализировать и подводить итоги. Применение активных методов позволяет обучающемуся овладеть соответствующими компетенциями и способствует формированию конкурентоспособного выпускника вуза.

## Литература

1. Баврин, И. И. Высшее образование в информационном обществе: проблемы и перспективы: [текст научной статьи] / И. И. Баврин, Е.В. Кузнецова. – Текст: электронный // Научная электронная библиотека «Киберленинка»: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnyemetodyobucheniyaakosnovaformirovaniyakompetentsiystudentovponapravleniyeekonomikatrudnostiprimeniya> (дата обращения: 16.03.2020).
2. Суржикова, Т. Б. Интерактивные методы обучения как основа формирования компетенций студентов по направлению «Экономика»: трудности применения: [текст научной статьи] / Т. Б. Суржикова, О.Н. Коновалова. – Текст: электронный // Научная электронная библиотека «Киберленинка»: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnyemetodyobucheniyaakosnovaformirovaniyakompetentsiystudentovponapravleniyeekonomikatrudnostiprimeniya> (дата обращения: 16.03.2020).
3. Тихобаев, А. Г. Интерактивные компьютерные технологии обучения: [текст научной статьи] / А. Г. Тихобаев. – Текст: электронный // Научная электронная библиотека «Киберленинка»: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnyekompyuternyetechnologiiobucheniya> (дата обращения: 12.03.2020).
4. Трегубова, Н. В. Использование интерактивных форм и методов обучения как приоритетное направление технологизации образования для повышения качества преподавания. / Н.В. Трегубова, Э.К. Динаев. – Текст: непосредственный // Наука и инновационные образовательные технологии: современные концепции: сборник научных трудов V

Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. – 2019. – С. 169-172.

5. Claire Hoogendoorn, B.Y. // The Neuroscience of Active Learning (2015) // <https://openlab.citytech.cuny.edu/writingacrossthecurriculum/2015/10/15/theneuroscienceofactivelearning/>

## Features of modern approaches to building an educational trajectory in higher education using active forms of education

Zolotukhina I. V., Semenova S.V.

Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP

Studying the processes of introducing active learning into educational programs of higher education, it can be noted that the professional growth of a student and his career largely depend on the formation of his key competencies, the development of which is ensured through the use of active forms of education. In the course of implementing the concept of knowledge as a result of joint activities, students experience an increase in the accuracy of perception, mental performance, there is an intensive development of intellectual and emotional personality traits: stability of attention, observation, ability to analyze and summarize. The use of active methods allows the student to master the relevant competencies and contributes to the formation of a competitive university graduate. The article discusses the features of modern approaches to building an educational trajectory in higher education using active forms of education.

Key words: university, modern approaches, educational technologies, educational process

## References

1. Bavrini, II Higher education in the information society: problems and prospects: [text of the scientific article] / II Bavrini, E.V. Kuznetsova. - Text: electronic // Scientific electronic library "Cyberleninka": [site]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnyemetodyobucheniyaakosnovaformirovaniyakompetentsiystudentovponapravleniyeekonomikatrudnostiprimeniya> (date accessed: 16.03).
2. Surzhikova, TB Interactive teaching methods as the basis for the formation of students' competencies in the direction of "Economics": application difficulties: [text of the scientific article] / TB Surzhikova, ON. Konvalov. - Text: electronic // Scientific electronic library "Cyberleninka": [site]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnyemetodyobucheniyaakosnovaformirovaniyakompetentsiystudentovponapravleniyeekonomikatrudnostiprimeniya> (date accessed: 16.03).
3. Tikhobaev, AG Interactive computer learning technologies: [text of the scientific article] / AG Tikhobaev. - Text: electronic // Scientific electronic library "Cyberleninka": [site]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnyekompyuternyetechnologiiobucheniya> (date accessed: 12.03).
4. Tregubova, NV Use of interactive forms and methods of teaching as a priority direction of technologization of education to improve the quality of teaching. / N.V. Tregubova, E.K. Dinaev. - Text: direct // Science and innovative educational technologies: modern concepts: collection of scientific papers of the V All-Russian (national) scientific and methodological conference. - 2019. -- S. 169172.
5. Claire Hoogendoorn, B.Y. // The Neuroscience of Active Learning (2015) // <https://openlab.citytech.cuny.edu/writingacrossthecurriculum/2015/10/15/theneuroscienceofactivelearning/>



# Проблемы преподавания гуманитарных дисциплин в вузе

**Гордиенко Е.С.**

преподаватель Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

Гуманитарные науки играют особую роль в формировании и становлении мировоззренческой культуры человека. Изучение их должно способствовать подготовке широко образованных, творческих и ясно мыслящих специалистов. Важной задачей образования является повышение качества профессиональных знаний. Контроль знаний и умений студентов является одним из основных элементов учебного процесса. Эффективность управления образовательным процессом и качество обучения во многом зависят от его правильной организации. Статья посвящена проблеме поиска новых подходов к преподаванию гуманитарных дисциплин в вузе.

**Ключевые слова:** гуманитарные науки, эффективность управления, образовательный процесс, качество обучения

Образование это единый целенаправленный процесс обучения и воспитания, а также совокупность приобретенных знаний, умений, ценностей, функций, опыта и компетенций. Образование, прежде всего, ориентировано на будущее, поскольку предполагает определенную цель, определенный идеал, на который направлен процесс развития человека. Гуманитарные науки, выполняя, в частности, культурно-просветительскую функцию, способствуют формированию важных качеств культурной личности, ориентации на истину и красоту.

Возрастающие темпы общественной жизни, глубокие изменения во всех сферах, ставят проблемы мировоззренческой ориентации, осознания своего места и роли в обществе, цели и смысла социально-личностной деятельности, ответственности за свои поступки и выбор форм и направлений своей деятельности. Гуманитарные науки играют особую роль в формировании и становлении мировоззренческой культуры человека. Изучение их должно способствовать подготовке широко образованных, творческих и ясно мыслящих специалистов.

Важной задачей образования является повышение качества профессиональных знаний. Контроль знаний и умений студентов является одним из основных элементов учебного процесса.

Эффективность управления образовательным процессом и качество обучения во многом зависят от его правильной организации. Благодаря контролю между преподавателем и студентом устанавливается "обратная связь", которая позволяет оценить динамику обучения, фактический уровень знаний, умений и навыков и, основываясь на их анализе, внести соответствующие коррективы в организацию учебного процесса. Усиление методов учета и контроля знаний обучающихся, это грамотный и объективный контроль-залог качественного образования [2].

Особую роль в формировании и развитии мировоззренческой культуры человека играют гуманитарные науки. Изучение их должно способствовать подготовке широко образованных, творческих и ясно мыслящих специалистов.

Часто возникает проблема непонимания студентами необходимости изучения гуманитарных дисциплин. Их аргументация основана на том, что привлечение внимания на гуманитарные темы не способствует приобретению профессионализма. Все чаще преподавателям гуманитарных дисциплин приходится сталкиваться с иными трудностями, чем несколько лет назад. Одной из проблем является постепенная утрата способности многих студентов работать с печатными источниками. Моло-

дые люди, окончившие среднюю школу в последние годы, плохо читают, и самые простые слова из повседневной жизни искажаются, когда их произносят. Все это может свидетельствовать о неспособности воспринимать контекст написанного, понимать его общий смысл и значение отдельных слов.

Уровень знаний и общей культуры студентов является в определенной степени отражением социокультурной ситуации в обществе. Их искаженное представление имен писателей и художников в учебниках свидетельствует о снижении общей осведомленности. Имена и понятия, являющиеся национальной гордостью, не присутствуют в средствах массовой информации и не остаются в памяти [5].

Гуманитарные дисциплины предполагают личное общение преподавателя и студентов. Образовательная цель заключается в передаче знаний и умений. Средством достижения этой цели является регулярная работа, а также систематический контроль знаний. Исходя из этой предпосылки, становится очевидной важность и актуальность исследования методов учета и контроля знаний студентов в учебном процессе [3].

Во время занятия важно использовать аудиовизуальные компоненты, способствующие решению учебных задач. Если в естественных науках их применение воспринимается как компьютеризация и информатизация учебного процесса, то в преподавании гуманитарных наук все обстоит иначе. До сих пор существует не только страх перед компьютерными технологиями, но и недоверие к информационным технологиям, в том числе и тем, которые предназначены для изучения конкретной предметной области (литература, история, культурология и др.). Для эффективной проверки уровня усвоения студентами знаний, умений и навыков используются различные методы и формы контроля.

В качестве основных (традиционных) методов проверки теоретических знаний при изучении гуманитарных дисциплин можно использовать устный опрос, письменную проверку, тестирование. Для оценки практических навыков – практическая работа.

Устное собеседование устанавливает непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в ходе которого преподаватель получает информацию об усвоении студентами учебного материала.

Устное собеседование как контроль знаний студентов при изучении гуманитарных дисциплин осуществляется в форме фронтальной и индивидуальной проверки. Фронтальной опрос проводится в форме беседы между преподавателем и группой и вовлекает всех учащихся в активную умственную работу. Вопросы должны содержать краткую форму ответов. С помощью такого опроса проверяется выполненное домашнее задание, выясняется готовность к изучению нового материала, проверяется подготовка студентов к практическим занятиям. В течение короткого времени фронтальный опрос проверяет состояние знаний студентов во всей

группе по конкретному вопросу или группе вопросов [6].

Индивидуальный опрос включает в себя вопросы, требующие подробного ответа. Вопросы должны быть ясными, точными, конкретными и охватывать основной изучаемый материал.

Заключительная часть устного опроса это детальный анализ ответов студентов, где отмечаются положительные стороны, указываются недостатки и делается вывод о том, как был изучен материал.

Главное в контроле знаний выявить проблемные зоны в усвоении учебного материала и зафиксировать внимание учащихся на сложных понятиях, явлениях, процессах.

В ходе устного опроса при изучении гуманитарных дисциплин можно использовать коллективную работу группы: обращение с вопросом ко всей группе, построение ответа, рассмотрение ответа, оценка ответа и его обоснование, взаимная проверка, самоконтроль.

Отсюда следует, что преподаватель требователен к себе, так как он должен быть гуманитарием в высшем смысле этого слова, что является еще одним из важнейших аргументов в изучении гуманитарных наук [1].

Гуманитарный предмет, в отличие от естественно-научного, не может быть изучен на уровне смыслов. Здесь недостаточно просто знать, скажем, теорему Пифагора — существенным критерием познания является смысл, отношение, которые вырабатываются через диалог, внутреннюю полемику с другим субъектом, например с автором произведения.

Гуманитарный предмет характеризуется «задачами выявления дополнительного значения слова в художественном произведении, способами выражения авторской позиции, приведенными в завуалированной форме». Если студент не может самостоятельно найти закономерность, например, в истории или физике, преподаватель подскажет и предложит запомнить ее. Такой шаг в процессе преподавания литературы выглядел бы крайне неуместным. "Он должен обязательно найти способы обеспечения того, чтобы даже на разных уровнях для отдельных студентов, но в целом единый вариант — их самостоятельный поиск ответа на поставленный вопрос» [2].

При общении со студентами в академическое и вне учебное время можно сделать вывод, что многие из них практически не обладают навыками гуманитарного мышления, то есть молодые люди не имеют представления о взаимосвязи всех социальных явлений во времени и пространстве.

Студенты отделяют современность от всей истории общественного развития. Молодым людям очень трудно соотнести конкретные факты и явления нашего времени с законами общественных отношений, так как их багаж общей культуры обеднен.

Гуманитарные науки, по их мнению, не имеют прикладного значения, поэтому многие студенты стараются уделять внимание, прежде всего, точным и специализированным дисциплинам [5].

Учебные занятия по таким дисциплинам, как литература, культурология и др. имеют большое значение.

Ведь любая дискуссионная точка предполагает воспроизведение и использование знаний, которые являются частью общей культуры.

Уровень знаний и общей культуры студентов в определенной степени является отражением социокультурной ситуации в обществе.

Само содержание гуманитарных дисциплин помогает развивать не только деловые навыки, но и профессиональное мышление с позиции нравственного чувства. Кроме того, на занятиях гуманитарных дисциплин студенты учатся отбирать необходимую информацию, говорить о сути проблемы, принимать участие в дискуссиях, логически мыслить, решать поставленные задачи, уметь применять правила межличностного общения, этикета и др. [6].

Таким образом, от педагога требуются глубокие теоретические знания, их постоянное совершенствование, гибкость и оперативность мышления, высокие педагогические навыки, определенные организаторские способности и волевые качества [4].

Уровень методического мастерства и теоретической подготовки преподавателя проявляется в том, как он руководит обсуждением вопросов на занятии, как вовлекает студентов в творческую дискуссию, то есть как умеет организовать обстоятельную беседу.

Идеи в разных вузах находят воплощение в различных формах и видах обучения, содержания уровня научно-методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, возможностям и потребностям самих преподавателей и студентов.

Мы отметили лишь некоторые проблемы преподавания гуманитарных дисциплин в процессе проведения занятий. В целом, в современных условиях усиление учебно-развивающего компонента преподавания гуманитарных дисциплин является важным условием повышения качества образования.

Сформированные воспитательным воздействием преподавания этих дисциплин в первые годы обучения личностные качества студентов, позволяют вузу эффективно опираться на них и развивать их на последующих курсах в процессе изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Система образования строится на предоставлении студентам возможности размышлять, сравнивать, сопоставлять различные точки зрения, различные позиции, формулировать или аргументировать свою собственную точку зрения.

## Литература

1. Белокопытов, Ю. Активные методы обучения / Ю. Белокопытов, Т. Панасенко. Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2004.

– № 4. – С. 167–169.2. . 2. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебник для вузов // Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2000 – 304 с. Текст : непосредственный

3. Дмитренко, Т. А. Новые образовательные технологии в высшей педагогической школе / Т. А. Дмитренко. Текст : непосредственный // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 8. – С. 26 – 30.

4. Гуманитарные науки в современном вузе как основа межкультурного взаимодействия: материалы международной научной конференции Санкт-Петербург, 10 декабря 2018 года / под ред. С. И. Бугашева, А. С. Минина. – Санкт-Петербург: ФГБОУВО «СПбГУПТД», 2018. – 554 с. Текст : непосредственный

5. Плещев, В. В. Эффективные методы формирования профессионально-творческой компетентности будущих специалистов / В. В. Плещев, Ф. А. Рассамагина. Текст непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2016. № 9. – С. 4250.

6. Смолкин, А. М. Методы активного обучения: Научно-методическое пособие / А. М. Смолкин. Москва: Высшая школа, 1991. 176 с. Текст : непосредственный.

## Problems of teaching humanitarian disciplines at the university Gordienko E.S.

Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP

The humanities play a special role in the formation and development of a person's worldview culture. Their study should contribute to the training of broadly educated, creative and clear-thinking specialists. An important task of education is to improve the quality of professional knowledge. Control of students' knowledge and skills is one of the main elements of the educational process. The effectiveness of the management of the educational process and the quality of training largely depend on its correct organization. The article is devoted to the problem of finding new approaches to teaching the humanities at the university.

Key words: humanities, management efficiency, educational process, quality of education

## References

1. Belokopytov, Y. Active teaching methods / Y. Belokopytov, T. Panasenko. Text: direct // Higher education in Russia. - 2004. - No. 4. - P. 167-169.2. ... 2. Bordovskaya, NV Pedagogy: a textbook for universities // NV Bordovskaya, AA Rean. - St. Petersburg: PETER, 2000 - 304 p. Text: direct
3. Dmitrenko, TA New educational technologies in the higher pedagogical school / TA Dmitrenko. Text: direct // Higher education today. - 2003. - No. 8. - P. 26 - 30.
4. Humanities in a modern university as the basis for intercultural interaction: materials of the international scientific conference St. Petersburg, December 10, 2018 / ed. S.I.Bugasheva, A.S. Minina. - St. Petersburg: FGBOUVO "SPbGUPTD", 2018. - 554 p. Text: direct
5. Pleshev, V. V. Effective methods of forming professional and creative competence of future specialists / V. V. Plushev, F. A. Rassamagina. Direct text // Pedagogical education in Russia. - 2016. No. 9. - P. 4250.
6. Smolkin, AM Methods of active learning: Scientific-methodical manual / AM Smolkin. Moscow: Higher School, 1991.176 p. Text: direct.

# Применение современных технологий в организации удаленного обучения

**Евенко И.А.**

ст. преподаватель Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, в основном осуществляемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В данной статье рассматриваются некоторые современные технологии, которые используются при дистанционном обучении. Описано применение технологии обучения в сотрудничестве, использование работы в группах, технологии проблемного обучения.

**Ключевые слова:** удаленное обучение, образовательные технологии, образовательный процесс

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, о которых говорится в статье 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [1]. К таким технологиям относятся дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, в основном осуществляемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение – это организация образовательной деятельности с использованием [2]:

- данных, содержащихся в базах данных;
- информации, используемой при реализации образовательных программ;
- информационных технологий, технических средств, обеспечивающих обработку информации;
- информационно-телекоммуникационных сетей, помогающих передавать по линиям связи указанную информацию.

В настоящее время дистанционное обучение чаще всего осуществляется с использованием Интернета, а почтовая система используется все реже и реже. Преподаватель проводит обучение в так называемом виртуальном классе, в который ученик может ходить, когда он этого хочет или удобно. Как правило, чтобы попасть в такой виртуальный класс, студент должен получить логин и пароль, которые выдаются после зачисления на учебу [3].

Преимущества дистанционного обучения:

- допустимость заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе. Нерегулируемый отрезок времени для освоения дисциплины;
- обучение осуществляется параллельно с профессиональной деятельностью, т.е. без отрыва от производства;
- эффективное использование средств обучения, технического оборудования, транспортных средств, концентрированное представление образовательной информации и мультидоступ к ней снижает стоимость обучения специалистов;
- использование в учебном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;

– равные образовательные возможности независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого [2].

Среди педагогических технологий наибольший интерес для дистанционного обучения представляют те технологии, которые ориентированы на групповую работу студентов, совместное обучение, активный познавательный процесс и работу с различными источниками информации. Именно эти технологии обеспечивают широкое использование исследований, проблемных методов, применение полученных знаний в совместной или индивидуальной деятельности, развитие не только независимого критического мышления, но и культуры общения, способности выполнять различные социальные роли в совместной деятельности. Также эти технологии наиболее эффективно решают проблемы личностно-ориентированного обучения [4,5].

Технология обучения в сотрудничестве стала альтернативой традиционной системе уроков в классе. Ее авторы объединили в едином процессе:

- обучение в коллективе,
- обучение в малых группах.

Это было названо одним термином – обучение в сотрудничестве. При обучении в сотрудничестве основной силой, влияющей на учебный процесс, является влияние коллектива, учебной группы, что практически невозможно при традиционном обучении.

При обучении в сотрудничестве решаются следующие задачи:

- студент учится намного лучше, если он знает, как установить социальные контакты с другими членами коллектива;
- умение студентов грамотно и логично писать зависит от умения общаться с другими членами команды;
- в процессе социальных контактов между студентами создается образовательное сообщество людей, которые обладают определенными знаниями и готовы получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности.

Обучение в сотрудничестве – это совместное (разделенное, распределенное) исследование, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируют, производят новые знания и не обнаруживают объективных реалий, потребляя знания в готовом виде.

Работа в группах. Преподаватель разбивает учащихся на группы и дает им задание (по электронной почте, вывешивая информацию на сайте и т.п.). В этом задании задается общая тема для изучения (проблемная ситуация, отдельный вопрос темы и пр.). Используя синхронную или асинхронную коммуникацию, студенты должны проанализировать (структурировать) полученное задание и разбить на несколько подзаданий (от двух до четырех). Далее они планируют свою работу и определяют, кто за что отвечает (кто какую часть задания готовит).

Дальнейшая работа строится по следующему плану:

1. Общение экспертов. Студенты, ответственные за конкретный вопрос, могут на этом этапе наладить контакты по сети со своими «коллегами» из других групп, получивших такое же точное задание. Их совместная задача – обсудить друг с другом стратегию поиска и представления этого материала другим членам группы, обменяться известной информацией по изучаемому вопросу.

2. Поиск и анализ информации. На этом этапе студенты работают индивидуально, собирая и анализируя информацию. Их задача на этом этапе – как можно детальнее познакомиться с вопросом, изучить материал с тем, чтобы это позволило им достичь «экспертного» уровня в этой области.

3. Тренировка экспертов. После сбора и первоначального анализа информации эксперты опять работают вместе. Они представляют собранную информацию друг другу (или третьему лицу, например, приглашенному «независимому» эксперту), подводят итоги проделанной работы, вырабатывают окончательный вариант презентации по данной теме, которую они затем представят другим участникам группы.

4. Общий сбор группы. Каждый из экспертов «возвращается» в установленный срок в свою группу и проводит презентацию. Его задача сводится к тому, что за минимальное время он должен научить своих однокурсников тому, что он узнал сам и представить учебные материалы, которыми он пользовался при подготовке к семинару. В сети подобные мероприятия удобнее всего проводить либо в виде общения студентов в рамках списков рассылки (можно и передавать текстовые материалы, и презентации PowerPoint), либо в виде мультимедийных телеконференций (видеоконференций).

5. Анализ работы. После завершения обмена презентациями и обсуждения всех вопросов, которые были недостаточно ясно отображены в презентациях, учащиеся переходят к обсуждению и оценке работы подгруппы в целом. Отмечается вклад каждого в общее дело, удалось ли работать командой, обсуждается учебный процесс (насколько удобно было общаться друг с другом, все ли было понятно и т.п.).

Успех работы групп кооперации напрямую зависит от умения преподавателя спланировать работу групп и от умения самих учащихся построить свою учебную деятельность, сочетая индивидуальную работу с работой в парах и группой в целом. Цели такой работы должны быть понятны и доступны учащимся. При этом, учащиеся должны понимать, что это совместная деятельность, но каждый из них имеет в этой деятельности «свое лицо», сохраняет свою индивидуальность.

Технологии проблемного обучения.

Проблема представляет собой сложную познавательную задачу, решение которой представляет

существенный практический или теоретический интерес. Если проблема правильно сформулирована, то она будет выполнять функцию логического средства, которое определяет направление поиска новой информации и тем самым обеспечивает эффективность действий, связанных с ее решением [6-9].

В процессе проблемного обучения внимание студентов сосредоточено на важных проблемах, они стимулируют познавательную деятельность и способствуют развитию навыков решения проблем. Учебный процесс строится вокруг студента, вся работа организована в небольшие группы. Роль учителя сводится к наблюдению, поддержке – не более. Эти проблемы вызывают у студентов любопытство и способствуют тому, что студенты самостоятельно осваивают большие объемы новых знаний. Студенты начинают мыслить критически и аналитически, учатся искать подходящие источники информации и ресурсы, необходимые для решения проблемы.

Проблемы, поставленные студентами, изложены в системе, то есть с каждой новой проблемой материал усложняется, студенты получают новую информацию и переходят с одного уровня на другой.

Очень тесно связано с методом исследования, основанным на обучении в сотрудничестве. Он широко используется в различных дисциплинах, но наиболее четко в естественных науках.

Задача преподавателей – разрабатывать, формулировать задачи – проблемы.

Обучение совместной работе, методам проектов, проблемному обучению, игровым технологиям предполагает групповое сотрудничество студентов. Для того, чтобы он был успешным, студенты осваивают ряд алгоритмов, методов, технологий совместного принятия решений, разрабатывают общую стратегию действий и решают возникающие проблемы, находят их решения, которые успешно используются в будущем при сетевых дискуссиях, проектах, и т.д. Иногда может возникнуть ситуация, когда необходимо принять коллективное решение или создать новую идею в очень сжатые сроки. В этом случае такая техника, как «мозговой штурм» (согласно установленной традиции, ее называют методом, хотя с терминологической точки зрения это не совсем верно), хорошо себя зарекомендовала.

Основные этапы «мозгового штурма»:

- определение проблемы,
- выбор генераторов идей и экспертов,
- проведение обсуждения проблемы и запись выдвинутых идей,
- обсуждение идей и ранжирование их по степени важности,
- определение приоритетов и коллективный выбор наиболее ценной идеи.

В Интернете этот метод эффективен при проведении мультимедийных, аудио и видео конференций и онлайн-чатов, то есть в условиях интенсивного общения в режиме реального времени.

## Литература

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ред. от 01.03.2020 г.). – Текст : электронный // Консультант-Плюс. Профиль: Универсальный : [сайт]. – Обновляется в течении суток. – (Дата обращения: 24.03.2020). – Режим доступа: локальная сеть СТИК (филиал БУКЭП).

2. Евенко И.А. Оценка эффективности использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе / И.А. Евенко // Материалы II Всероссийских научно-методических чтений Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП: сборник II Всероссийских научно-методических конференций СТИК (филиала) БУКЭП / Под общей ред. д.э.н., проф. В.Н. Глаза, к.т.н., проф. С.А. Турко. – Ставрополь: Издательско-информационный центр «Фабула», 2015. – С.116-118

3. Евенко И.А. Методологические основы использования дистанционного обучения высшей математике / И.А. Евенко // Материалы III Всероссийских научно-методических чтений Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП: сборник III Всероссийских научно-методических конференций СТИК (филиала) БУКЭП / Под общей ред. д.э.н., проф. В.Н. Глаза, к.т.н., проф. С.А. Турко. – Ставрополь: Издательско-информационный центр «Фабула», 2016. – С.127-130.

4. Мирная А.Н., Балалаев Г.Г. Использование информационных технологий в образовательном процессе современного информационного общества / А.Н. Мирная, Г.Г. Балалаев // Материалы II Всероссийских научно-методических чтений Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП: сборник II Всероссийских научно-методических конференций СТИК (филиала) БУКЭП / Под общей ред. д.э.н., проф. В.Н. Глаза, к.т.н., проф. С.А. Турко. – Ставрополь: Издательско-информационный центр «Фабула», 2015. – С.118 – 121.

5. Мирная А.Н., Демьяненко Ю.В. Электронный учебник как новая ступень в образовательном процессе / А.Н. Мирная, Ю.В. Демьяненко // Материалы III Всероссийских научно-методических чтений Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП: сборник III Всероссийских научно-методических конференций СТИК (филиала) БУКЭП / Под общей ред. д.э.н., проф. В.Н. Глаза, к.т.н., проф. С.А. Турко. – Ставрополь: Издательско-информационный центр «Фабула», 2016. – С.130 – 133.

6. Турко, С.А. Обучающие технологии на основе использования виртуальных предприятий в учебном процессе. В сборнике: Материалы II Всероссийских научно-методических чтений Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП. Сборник II Всероссийских научно-методических конференций СТИК (филиала) БУКЭП. Под общей ред. В.Н. Глаза, С.А. Турко. 2015. С. 102-105.

7. Турко, С.А. Методика тестирования в учебном процессе генераторов последовательностей кода Джеффи. В сборнике: Наука и инновационные образовательные технологии. Материалы V Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. Ставрополь, 2019. С. 136-138.

8. Турко, С.А. Методика моделирования аппаратного обеспечения акустических скважинных излучателей в учебном процессе. В сборнике: Материалы III Всероссийских научно-методических чтений профессорско-преподавательского состава и аспирантов Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП. Сборник III Всероссийских научно-методических конференций профессорско-преподавательского состава и аспирантов СТИК (филиала) БУКЭП. 2016. С. 114-115.

9. Турко, С.А. Математическая модель многопараметрических ортогональных ансамблей непрерывных сигналов с оценкой характеристик собственных функций. Инфокоммуникационные технологии. 2006. Т. 4. № 3. С. 7-10.

#### **Application of modern technologies in the organization of distance learning**

##### **Evenko I.A.**

Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP

Distance learning technologies are understood as educational technologies, mainly carried out using information and telecommunication networks with indirect (at a distance) interaction between students and teachers. This article discusses some of the modern technologies that are used in distance learning. Describes the use of learning technology in collaboration, the use of work in groups, technology of problem learning.

Keywords: distance learning, educational technologies, educational process

##### **References**

1. On education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on March 1, 2020). - Text: electronic // Consultant-Plus. Profile: Universal: [site]. - Updated within 24 hours. - (Date of treatment: 03/24/2020). - Access mode: local network STIK (branch of BUKEP).
2. Evenko I.A. Evaluation of the effectiveness of using electronic educational resources in the educational process / I.A. Evenko // Materials of the II All-Russian Scientific and Methodological Readings of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) of BUKEP: collection of the II All-Russian Scientific and Methodological Conferences of STIK (branch) of BUKEP / Ed. Doctor of Economics, prof. V.N. Eyes, Ph.D., prof. S.A. Turco. - Stavropol: Publishing and Information Center "Fabula", 2015. - P.116-118

3. Evenko I.A. Methodological foundations for the use of distance learning in higher mathematics / I.A. Evenko // Materials of the III All-Russian scientific and methodological readings of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) of BUKEP: collection of the III All-Russian scientific and methodological conferences of STIK (branch) of BUKEP / Ed. Doctor of Economics, prof. V.N. Eyes, Ph.D., prof. S.A. Turco. - Stavropol: Publishing and Information Center "Fabula", 2016. - P.127-130.
4. Mirnaya A.N., Balalaev G.G. The use of information technologies in the educational process of the modern information society / A.N. Mirnaya, G.G. Balalaev // Materials of the II All-Russian scientific and methodological readings of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) of BUKEP: collection of the II All-Russian scientific and methodological conferences of STIK (branch) of BUKEP / Ed. Doctor of Economics, prof. V.N. Eyes, Ph.D., prof. S.A. Turco. - Stavropol: Publishing and Information Center "Fabula", 2015. - P.118 - 121.
5. Mirnaya AN, Demyanenko Yu.V. Electronic textbook as a new step in the educational process / A.N. Mirnaya, Yu.V. Demyanenko // Materials of the III All-Russian scientific and methodological readings of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) of BUKEP: collection of the III All-Russian scientific and methodological conferences of STIK (branch) of BUKEP / Ed. Doctor of Economics, prof. V.N. Eyes, Ph.D., prof. S.A. Turco. - Stavropol: Publishing and Information Center "Fabula", 2016. - P.130 - 133.
6. Turko, S.A. Educational technologies based on the use of virtual enterprises in the educational process. In the collection: Materials of the II All-Russian Scientific and Methodological Readings of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) of BUKEP. Collection of II All-Russian Scientific and Methodological Conferences of STIK (branch) of BUKEP. Ed. V.N. Eyes, S.A. Turco. 2015.S. 102-105.
7. Turko, S.A. Testing methodology in the educational process of Jeffie's code sequence generators. In the collection: Science and innovative educational technologies. Materials of the V All-Russian (national) scientific and methodological conference. Stavropol, 2019.S. 136-138.
8. Turko, S.A. A technique for modeling the hardware of acoustic borehole transducers in the educational process. In the collection: Materials of the III All-Russian scientific and methodological readings of the teaching staff and graduate students of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) of BUKEP. Collection of III All-Russian scientific and methodological conferences of the teaching staff and graduate students of STIK (branch) of BUKEP. 2016.S. 114-115.
9. Turko, S.A. Mathematical model of multiparameter orthogonal ensembles of continuous signals with an estimate of the characteristics of eigenfunctions. Infocommunication technologies. 2006. Т. 4. No. 3. S. 7-10.

# Проект как одна из современных тенденций обучения иностранному языку в вузе

**Григорян М.И.**

старший преподаватель кафедры иностранных языков, Государственный университет управления

На современном этапе развития общества и модернизации системы образования, введения Федерального государственного стандарта высшего образования повысилась актуальность поиска методов преподавания иностранного языка в ВУЗах. Данная статья посвящена проектному методу обучения иностранному языку в ВУЗе. Главная цель метода проектов в обучении иностранному языку – формирование у студентов способности принимать участие в адекватной межкультурной коммуникации. Кроме этого проектный метод развивает личностный и профессиональный потенциал студентов, способствует интеллектуальному развитию. В статье описаны различные виды проектов и содержание этапов работы над ними, что может оказать помощь преподавателям ВУЗов в организации проектной деятельности студентов.

**Ключевые слова:** технологии обучения, иностранный язык, метод проектов, компетенции, взаимодействие, межкультурная коммуникация

Современный мир и современное общество находятся в постоянном развитии, что не может не сказаться на системе образования. Интеграция России в политическое, экономическое, информационное и образовательное пространство требует от российских ВУЗов подготовки высококвалифицированных кадров, способных пользоваться средствами межкультурной коммуникации. Данный факт сказывается на модернизации методов и форм организации образовательного процесса в ВУЗах.

В последнее время все более актуальным становится вопрос применения современных технологий в вузе. Это не только новое оборудование, но и новые формы и методы обучения, новые подходы к обучению иностранным языкам. Основная проблема для педагогов заключается в том, как можно эффективно использовать технологии для повышения качества обучения иностранному языку, формирования и развития коммуникативной культуры студентов, обучения практическому владению иностранным языком.

Задачи преподавателя - создать условия для практического изучения языка для каждого ученика, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свои творческие способности, повысить познавательную активность учеников при изучении иностранных языков. Эти проблемы можно решить с помощью современных инструментов, таких как компьютерные программы, Интернет-технологии, а также совместное обучение и проектные технологии.

Проектный метод - одна из самых актуальных современных технологий обучения иностранным языкам. Он сочетает в себе элементы проблемного обучения и совместного обучения, что позволяет достичь высочайшего уровня владения любым предметом и иностранным языком, в частности. Методика проекта формирует у студентов коммуникативные навыки, культуру общения, умение и лаконично внятно формулировать мысли, толерантно относиться к мнению партнеров по общению и вырабатывает умение извлекать информацию из различных источников, обрабатывать ее с помощью современных технологий. [5] Все эти факторы создают языковую среду, которая - приводит к возникновению естественной потребности общаться на иностранном языке.

Проектное обучение не противоречит традиционным способам обучения. Это помогает активизировать студентов, поскольку большинство из них проявляют интерес к новым знаниям. Такая мотивация - желание успешно развивать тему проекта -



часто оказывается сильнее, чем требования родителей и учителей усердно учиться, чтобы получать отличные и хорошие отметки.

Основная цель использования этого инновационного подхода – умение эффективно овладеть иностранной коммуникативной компетенцией студентов. Он включает в себя следующие концепции: [6]

- вербальная компетенция создает возможность проявления коммуникативных навыков во всех формах: аудирование, говорение, письмо, чтение, перевод по определенной теме;
- социокультурная компетентность - это формирование представлений о социокультурной специфике изучаемого языка;
- лингвистическая компетенция - усвоение студентами лексических единиц, относящихся к теме, как необходимой основы для регистрации речевых способностей;
- учебно-познавательная компетенция - совершенствование учебной деятельности по овладению иностранными языками;
- компенсаторная компетентность - это формирование навыков преодоления сложных ситуаций при нехватке языковых ресурсов.

Также такой подход формирует информационную компетенцию, которая проявляется в умении самостоятельно работать со справочниками, находить необходимую информацию в различных источниках, видеть связи с другими отраслями знаний.

Обучение студентов на основе проектов имеет массу положительных аспектов, так как данный метод:

- способствует повышению личной уверенности студентов;
- развитию «командного духа» и коммуникативных навыков;
- обеспечивает механизм критического мышления;
- способствует развитию у студентов умения находить способы решения проблем;
- развивает у студентов исследовательские навыки.

Однако, ограниченность учебной программы, определенные временные рамки учебных занятий в ВУЗах создают определенные трудности для педагогов в применении проектного метода в обучении иностранному языку. Оценка проделанной студентами работы, степени их творчества, ровня языковой подготовки в рамках подготовки и защиты проекта не всегда адекватна в связи с существующей строгой системой оценивания в ВУЗах. Метод проектов нельзя назвать панацеей в решении всех дидактических задач в преподавании иностранного языка в ВУЗе, однако он должен стать органичной частью коммуникативного и профессионального обучения иностранному языку.

Среди проектов, которые можно использовать в обучении студентов ВУЗов иностранному языку можно выделить следующие:

- конструктивно-практические,

- ролево-игровые,
- информационные,
- исследовательские,
- профессионально-ориентированные,
- проект конкретного социологического исследования,
- творческие,
- издательские,
- сценарные [1].

Дадим краткую характеристику каждому из видов проектов.

Конструктивно-практические проекты могут быть выполнены в виде дневника наблюдений, коллажа, разработки игры со своими правилами.

Название ролево-игровых проектов говорит само за себя. Данные проекты подразумевают принятие студентами на себя определенных ролей в соответствии с характером основной проблемы проекта. Это могут быть как роли известных литературных персонажей, так и выдуманных, попадающих в жизненные ситуации, возможно профессиональные, требующие коммуникации и разрешения проблем.

Основа информационных проектов заключается в поиске и сборе информации об определенном объекте либо явлении. Здесь студенты могут продемонстрировать свою способность использовать информацию из СМИ, баз данных, проводить интервью, создавать анкеты, обрабатывать полученную информацию и представлять ее в виде конечного результата. Конечным результатом информационного проекта может стать аналитическая статья, доклад, выступление на конференции.

Исследовательские проекты заключаются в проведении некоего исследования. Структура данного проекта схожа со структурой дипломной работы. Студенты определяют актуальность и проблему исследования, степень ее разработанности, определяют предмет и объект исследования, выдвигают гипотезу исследования его цели и задачи. Результаты проведенных исследований студенты представляют на защите и обозначают дальнейшие проблемы для исследования. Подобные проекты считаются самыми сложными из всех перечисленных, так как требуют от студентов развитых навыков проектирования и исследования.

Профессионально-ориентированные проекты направлены на развитие у студентов ВУЗов познавательной активности и самостоятельности, профессионального потенциала. Данные проекты содержат в себе мотивационную составляющую, направляющую студентов на непрерывное саморазвитие и самосовершенствование, умение применять полученные знания в практической деятельности.

Проекты конкретного социологического исследования основаны на поиске и сборе информации и дальнейшем ее анализировании. Существует три вида методов работы над подобными проектами:

1 метод - определение фактов через анализ документов и проведение наблюдения либо опроса.

2 метод - монографическое обследование, организация сплошного или выборочного сплошное и выборочное наблюдение или опроса.

3 метод - обработка первичных данных: описание и классификация, обобщения, системный анализ и др.

Творческие проекты выполняются на основе творчества студентов и лишены конкретной структуры. Проблемой творческого проекта может стать центральная идея какого-либо произведения, статьи, ситуации из жизни и т.п.

Издательские проекты – это разновидность творческих проектов. Особенность таких проектов – это размещение конечного результата в печатном издании. Это может быть заметка, репортаж, статья, разработка дизайна обложки журнала, сборник стихов или песен и т.п.

При выполнении сценарного проекта студенты разрабатывают сценарий какого-нибудь мероприятия, спектакля, церемонии и т.п.

Проектный метод предполагает организацию взаимодействия между педагогом и студентами по определённым этапам, на которых работа имеет свое содержание, да и активность педагога и студентов тоже имеет свою целевую константу (табл.1).

Таким образом, в отличие от традиционных способов, использование инновационных форм обучения отводит студенту большую роль в получении знаний.

Технология проектов позволяет студентам объединить различные виды деятельности, сделав обучение увлекательным, более интересным и следовательно, эффективным. Студенты с разными способностями имеют возможность добиться успеха и почувствовать себя нужными в проектной деятельности. В ходе реализации проектов у студентов ВУЗов развиваются образовательные, социальные и коммуникативные навыки. [5] На подготовительном этапе студенты учатся работать со словарями, справочниками для должностей, продумать способ изложения и, конечно же, учатся разбирать, обсуждать и анализировать свою работу. Проектное обучение меняет отношение студентов к компьютерным технологиям: компьютер роль развлекательного гаджета на роль источника информации и одного из способов подачи материала.

Кроме того, преподаватель должен не только решать учебные задачи, но и создавать условия для самостоятельного исследования студентов, поощряя их к развитию навыков ориентации и самостоятельного принятия решений. Внедрение инновационных методов в обучении, таких как технология проектного обучения, является обязательным условием решения образовательных задач. А постоянно развивающаяся система управления информацией в сочетании с технической поддержкой обеспечивает высочайшее качество учебного процесса на основе метода проектов.

Таблица 1

Поэтапное взаимодействие педагога и студентов при использовании проектного метода

Стадия	Содержание работы	Активность студентов	Деятельность педагога
<b>Начальный этап</b>			
Мотивация и целеполагание	Определение темы и выбор направления	Разъяснение информационных задач, обсуждение	Помощь в постановке целей; Создание творческого настроения в коллективе
<b>Подготовительный этап</b>			
Планирование	Выявление источников информации (книги, энциклопедии и Интернет); выбор критериев оценки результатов (актуальность, социальная значимость)	Постановка задач, поиск нужной информации по теме	Помощь в проведении анализа и обобщения, наблюдения
<b>Основной этап</b>			
Создание проекта	Поиск информации	Дизайн проекта с использованием мультимедийных ресурсов	Консультационная деятельность, помощь в оформлении и подготовке защиты проекта
<b>Заключительный этап</b>			
Проверка и оценка результатов	Анализ реализации проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач); анализ достижения целей	Самоанализ и самооценка проекта	Участие в коллективном анализе и оценке результатов проекта

## Литература

1. Загрядская Н. А. Возможности использования художественных текстов на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе (на примере направления «психология») // Мир науки, культуры, образования. – 2017. - № 2 (63). - С. 21-23.
2. Зиняков, В. Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении / В. Н. Зиняков // Школа и производство. – 2013. - № 4. - С. 18-23.
3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - Москва: Академия, 2011 144 с.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся; АРКТИ; Издание 2-е, испр. и доп. - М., 2019. - 449 с.
5. Stavytska, I. The formation of foreign language competence of engineer - The formation of foreign language competence of engineer - Advanced Education. - 2017. - № 7. - pp. 123–128.
6. Salaberry, R. The use of technology for second language learning and teaching: A retrospective. - The Modern Language Journal. - 2016. - №85. – pp. 39-56.

## **The project as one of the modern trends in teaching a foreign language at the university**

**Grigoryan M. I.**

State University of Management

At the present stage of development of society and modernization of the education system, at the stage of introducing the Federal State Standard of Higher Education, the relevance of the search for methods of teaching a foreign language at the university has increased. This article is devoted to the project method of teaching a foreign language at a university. The main goal of the project-based teaching method of a foreign language is to form students' ability to participate in adequate intercultural communication. In addition, the project method develops personal and professional potential of students. It also encourages intellectual development. The article describes various types of projects and the content of the stages of work on it, what can help university teachers in organizing a project activity among students.

**Key words:** learning technologies, a foreign language, a project method, competencies, interaction, intercultural communication.

## **References**

1. Zagryadskaya N. A. Possibilities of using literary texts in the classroom in English in a non-linguistic university (for example, the direction of "psychology") // World of science, culture, education. - 2017. - No. 2 (63). - S. 21-23.
2. Zinyakov, VN Experience in organizing project activities in specialized training / VN Zinyakov // School and production. - 2013. - No. 4. - S. 18-23.
3. Matyash, NV Innovative pedagogical technologies. Project-based training: a textbook for students of institutions of higher professional education / N.V. Matyash. - Moscow: Academy, 2011 144 p.
4. Sergeev I.S. How to organize the project activities of students; ARKTI; Edition 2, rev. and add. - M., 2019.-- 449 p.
5. Stavytska, I. The formation of foreign language competence of engineer - The formation of foreign language competence of engineer - Advanced Education. - 2017. - No. 7. - pp. 123-128.
6. Salaberry, R. The use of technology for second language learning and teaching: A retrospective. - The Modern Language Journal. - 2016. - No. 85. - pp. 39-56.

# Применение систем компьютерной математики в решении дифференциальных уравнений

**Евенко И.А.**

старший преподаватель, Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

**Мирная А.Н.**

старший преподаватель, Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

В статье рассматриваются комплексы программ, которые называются системами компьютерной математики. Представлена архитектура систем компьютерной математики и система Mathematica, которая имеет широкие возможности решения обыкновенных дифференциальных уравнений и их систем в символьном виде.

**Ключевые слова:** компьютерная математика, дифференциальные уравнения, система Mathematica

Теория дифференциальных уравнений представляет собой один из крупнейших разделов современной математики. Основной особенностью дифференциальных уравнений является прямая связь теории дифференциальных уравнений с приложениями. Изучая любые физические явления, исследователь, прежде всего, строит свою математическую модель или математическую идеализацию, делает запись основных законов, которые управляют этим явлением в математическом виде. Очень часто эти законы могут быть выражены в виде дифференциальных уравнений. Примерами таких моделей являются модели различных явлений механики сплошных сред, химических реакций, электрических и магнитных явлений и т. д. Изучение полученных дифференциальных уравнений вместе с дополнительными условиями, которые, как правило, задаются в виде начальных и граничных условий математика получает информацию о происходящем явлении, иногда узнает его прошлое и будущее.

Чтобы составить математическую модель в форме дифференциальных уравнений, обычно нужно знать только локальные связи и не требовать информации обо всем физическом явлении в целом. Математическая модель позволяет изучать явление в целом, прогнозировать его развитие, качественно оценивать происходящие в нем измерения с течением времени. На основе анализа дифференциальных уравнений были обнаружены электромагнитные волны. Можно сказать, что необходимость решения дифференциальных уравнений для нужд механики, то есть поиска путей движения, в свою очередь, послужила толчком для создания нового исчисления Ньютоном. Приложения нового исчисления к задачам геометрии и механики проходили через обыкновенные дифференциальные уравнения. Учитывая современное развитие компьютерных технологий и интенсивное развитие нового направления – компьютерной математики – комплексы программ, называемые системами компьютерной математики, стали широко распространены и востребованными [1].

Компьютерная математика – новейшее направление в науке и образовании, возникшее на стыке фундаментальной математики, информационных и компьютерных технологий.

Система компьютерной математики (СКМ) – это комплекс программ, который обеспечивает автоматизированную, технологически унифицированную и закрытую обработку математических задач при задании условий на специально предоставленном языке. Современные системы компьютерной математики - это программы с многооконным графическим интерфейсом и усовершенствованной системой помощи, которая облегчает их разработку и использование. Основными тенденциями развития СКМ являются рост математических возможностей, особенно в области аналитических и символьных вычислений, значительное расширение инструментов визуализации для всех этапов вычислений, широкое использование 2D и 3D

графики, интеграция различных систем друг с другом и другие программные средства, широкий доступ к Интернету, организация совместной работы над образовательными и научными проектами в Интернете, использование анимации и обработки изображений, мультимедиа и т. д. [3]

Давайте рассмотрим внутреннюю архитектуру СКМ на примере самого мощного, по мнению ряда авторитетных экспертов, СКМ Mathematica, обладающей наиболее развитой системой символьной математики. На рисунке 1 показана её программная архитектура.

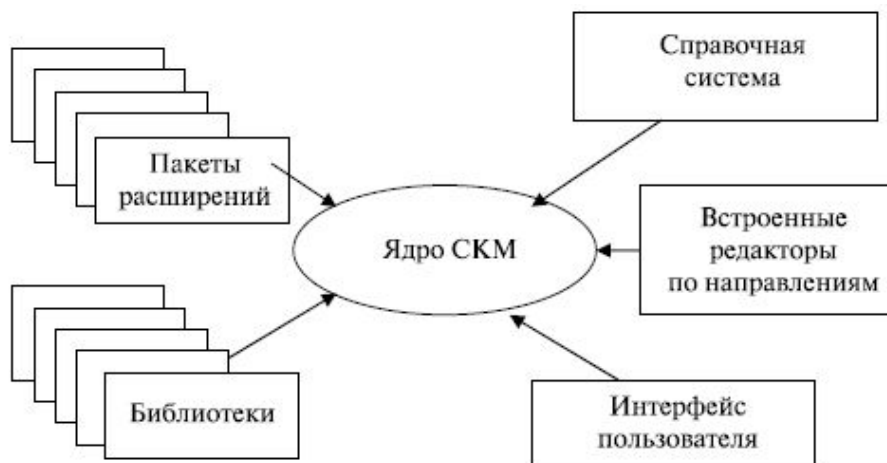


Рисунок 1 – Архитектура обобщенной СКМ

Центральная часть – ядро системы СКМ реализует алгоритм функционирования СКМ, обеспечивает совместное функционирование всех его частей, организует прием и интеллектуальную обработку запроса пользователя, а затем вызывает требуемую процедуру принятия решения. Большое количество встроенных функций и системных операторов размещено в ядре. Их количество в современных СКМ может достигать многих тысяч. Например, ядро Mathematica содержит данные только из более чем 5000 интегралов, причем для интегрирования используются только несколько встроенных функций.

Поиски выполнения функций и процедур, встроенных в ядро СКМ, выполняются быстро, если их не слишком много. Поэтому объем ядра ограничен, но библиотеки процедур и функций, которые используются относительно редко, добавляются в него в СКМ. Более того, общее количество математических функций ядра и этих встроенных библиотек, доступных пользователю, достигает многих тысяч.

Кардинальное расширение возможностей СКМ и их приспособленность к нуждам конкретных пользователей для углубленного решения определенного круга задач (например, задач теоретической и прикладной статистики, векторного анализа) достигается за счет установки внешних пакетов расширения. Эти пакеты, приобретаемые отдельно, делают возможности СКМ практически безграничными [4-8].

Резкое расширение возможностей СКМ и их адаптивность к потребностям конкретных пользователей для углубленного решения определенного круга задач (например, задач теоретической и прикладной статистики, векторного анализа) достигается путем установки внешних пакетов расширений. Эти пакеты, приобретенные отдельно, делают возможности системы практически безграничными.

Все эти библиотеки, пакеты расширений и справочная система современного СКМ (инструменты СКМ) содержат не только знания в области математики, накопленные за многие века ее развития. Но удивительно то, что эти инструменты неожиданно автоматически и творчески используют такие знания для решения проблем, когда вам нужно выбрать и уметь применять один, или один из многих, неочевидный метод решения. Например, СКМ могут мгновенно найти неопределенный интеграл или немедленно сообщить о невозможности его представления элементарными функциями – трудная задача даже для профессионального математика. Не менее впечатляет и тот факт, что если после получения желаемой формулы перейти к началу документа и задать конкретные числовые значения, включенные в эту формулу, его численный результат будет получен мгновенно. Любой состав СКМ включает в себя набор редакторов (на рисунке 1 они называются редакторами по направлению):

текст, формулы, графические редакторы, инструменты поддержки сети и инструменты HTML (XML), инструменты анимации и аудио.

Благодаря всем этим возможностям СКМ можно классифицировать как программные продукты самого высокого уровня на сегодняшний день, т.е. интеллектуальные. Такие программы в настоящее время объединяются под термином «база знаний». Современная СКМ предоставляет неопытному пользователю возможности выпускника математического университета в области численных методов расчета, математического анализа, теории матриц и других общих разделов высшей математики, которые позволяют получить конструктивные результаты.

Конечно, в абстрактных разделах математики, таких как функциональный анализ или вопросы «существования и уникальности ...», СКМ пока вряд ли могут быть полезны (за исключением предоставления необходимой информации), но в прикладных задачах, для чего и создавались СКМ, такие разделы математики обычно не участвуют.

Система Mathematica обладает широкими возможностями для решения обыкновенных дифференциальных уравнений и их систем в символической форме.

Для этого используется функция DSolve, алгоритм которой реализует большинство аналитических методов, известных на сегодняшний день [2].

Пример. Решим уравнение  $y' = \frac{x^2+9}{(x^2-3x+2)y^2 \sin y}$ .

Попытаемся решить уравнение с помощью функции DSolve (рисунок 2):

```

In[4]:= equation = y'[x] ==  $\frac{x^2 + 9}{(x^2 - 3x + 2) y[x]^2 \sin[y[x]]}$ 
Out[4]:= y'[x] ==  $\frac{(9 + x^2) \text{Csc}[y[x]]}{(2 - 3x + x^2) y[x]^2}$ 
In[5]:= DSolve[equation, y[x], x]
Out[5]:= {{y[x] -> InverseFunction[2 Sin[#1] #1 - Cos[#1] (-2 + #1^2) &][x + C[1] - 10 Log[1 - x] + 13 Log[2 - x]]}}

```

Рисунок 2 – Результат решения СКМ Mathematica

В данном случае функция DSolve не может решить нелинейное уравнение. Поэтому запишем уравнение в виде:

$$y^2 \sin y dy = \frac{x^2 + 9}{(x^2 - 3x + 2)} dx$$

и будем интегрировать обе части уравнения (Рис. 3):

```

In[6]:= lhs = y^2 Sin[y];
rhs =  $\frac{x^2 + 9}{(x^2 - 3x + 2)}$ ;
In[8]:= Integrate[lhs, y]
Out[8]:=  $-(2 + y^2) \text{Cos}[y] + 2 y \text{Sin}[y]$ 
In[9]:= Integrate[rhs, x]
Out[9]:=  $x - 10 \text{Log}[1 - x] + 13 \text{Log}[2 - x]$ 

```

Рисунок 3 – Результат решения СКМ Mathematica

Следовательно, общее решение уравнения примет вид

$$-(2 + y^2) \cos y + 2y \sin y = x - 10 \ln(1 - x) + 13 \ln(2 - x) + C.$$

СКМ Mathematica используется для решения дифференциальных уравнений не только в математике, но и в других научных областях. Она также может быть использована в механике, в частности, для решения различных задач, где дифференциальные уравнения используются в качестве математических объектов. Для решения уравнений движения мембран и акустических сред в виде обыкновенных дифференциальных уравнений также можно использовать СКМ Mathematica.

### Литература

- Евенко И.А., Мирная А.Н. Методологические аспекты обучения компьютерному моделированию / И.А. Евенко, А.Н. Мирная // Материалы IV Всероссийских научно-методических чтений Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП: сборник IV Всероссийских научно-методических конференций профессорско-преподавательского состава и аспирантов СТИК (филиала) БУКЭП / Под общей ред. д.э.н., проф. В.Н. Глаза, к.т.н., проф. С.А. Турко. – Ставрополь: Издательско-информационный центр «Фабула», 2017. – С. 123 – 126.
- Евенко И.А., Мирошниченко Н.Н. Модели и средства программирования для многопроцессорных вычислительных систем / И.А. Евенко, Н.Н. Мирошниченко // Материалы III Ежегодных международных научно-практических чтений Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП: сборник III международных конференций профессорско-преподавательского состава и аспирантов СТИК (филиала) БУКЭП / Под общей ред. д.э.н., проф. В.Н. Глаза, к.т.н., проф. С.А. Турко. – Ставрополь: Издательско-информационный центр «Фабула», 2017. – С. 170 – 172.
- Мирная А.Н., Евенко И.А. Средства компьютерной визуализации и мультимедиа технологии в образовании / А.Н. Мирная, И.А. Евенко // Материалы IV Ежегодных международных научно-практических чтений Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП: сборник IV международных конференций профессорско-преподавательского состава и аспирантов СТИК (филиала) БУКЭП / Под общей ред. д.э.н., проф. В.Н. Глаза, к.ю.н., доц.

Д.А.Кузьминова. – Ставрополь: Издательско-информационный центр «Фабула», 2018. – С. 183 – 186.

4. Турко С.А. Математическая модель многопараметрических ортогональных ансамблей непрерывных сигналов с оценкой характеристик собственных функций. *Инфокоммуникационные технологии*. 2006. Т. 4. № 3. С. 7-10.

5. Турко С.А. Методика тестирования в учебном процессе генераторов последовательностей кода Джеффи. В сборнике: *Наука и инновационные образовательные технологии*. Материалы V Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. Ставрополь, 2019. С. 136-138.

6. Турко С.А. Методика моделирования аппаратного обеспечения акустических скважинных излучателей в учебном процессе. В сборнике: *Материалы III Всероссийских научно-методических чтений профессорско-преподавательского состава и аспирантов Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП*. Сборник III Всероссийских научно-методических конференций профессорско-преподавательского состава и аспирантов СТИК (филиала) БУКЭП. 2016. С. 114-115.

7. Турко С.А. Обучающие технологии на основе использования виртуальных предприятий в учебном процессе. В сборнике: *Материалы II Всероссийских научно-методических чтений Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП*. Сборник II Всероссийских научно-методических конференций СТИК (филиала) БУКЭП. Под общей ред. В.Н. Глаза, С.А. Турко. 2015. С. 102-105.

8. Турко С.А. Совершенствование унифицированного инструментария с целью спецификации и тестирования устройств для геоэлектроразведки. В сборнике: *Тенденции и перспективы развития современной науки и практики, IV международная научно-практическая конференция*. 2014. С. 161-163.

#### **Application of systems of computer mathematics in solving differential equations**

**Evenko I.A., Mirnaya A.N.**

Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP

The article deals with software complexes that are called systems of computer mathematics. The architecture of computer mathematics systems and the Mathematica system are presented, which has ample opportunities for solving ordinary differential equations and their systems in symbolic form.

Keywords: computer mathematics, differential equations, Mathematica system

#### **References**

1. Evenko I.A., Mirnaya A.N. Methodological aspects of teaching computer modeling / I.A. Evenko, A.N. Mirnaya // *Materials of the IV All-Russian scientific and methodological readings of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) of BUKEP: a collection of IV All-Russian scientific and methodological conferences of the faculty and graduate students of the STIK (branch) of BUKEP* / Ed. Doctor of Economics, prof. V.N. Eyes, Ph.D., prof. S.A. Turco. - Stavropol: Publishing and Information Center "Fabula", 2017. - pp. 123 - 126.
2. Evenko I.A., Miroshnichenko N.N. Models and programming tools for multiprocessor computing systems / I.A. Evenko, N.N. Miroshnichenko // *Materials of the III Annual International Scientific and Practical Readings of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) of BUKEP: collection of III international conferences of the faculty and graduate students of the STIK (branch) of BUKEP* / Ed. Doctor of Economics, prof. V.N. Eyes, Ph.D., prof. S.A. Turco. - Stavropol: Publishing and Information Center "Fabula", 2017. - P. 170 - 172.
3. Mirnaya A.N., Evenko I.A. Means of computer visualization and multimedia technologies in education / A.N. Mirnaya, I.A. Evenko // *Materials of the IV Annual International Scientific and Practical Readings of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) of BUKEP: collection of IV international conferences of the faculty and graduate students of STIK (branch) of BUKEP* / Ed. Doctor of Economics, prof. V.N. Eyes, Ph.D., Assoc. D.A. Kuzminova. - Stavropol: Publishing and Information Center "Fabula", 2018. - P. 183 - 186.
4. Turko S.A. Mathematical model of multiparameter orthogonal ensembles of continuous signals with an estimate of the characteristics of eigenfunctions. *Infocommunication technologies*. 2006. Т. 4. No. 3. С. 7-10.
5. Turko S.A. Testing methodology in the educational process of Jeffie's code sequence generators. In the collection: *Science and innovative educational technologies. Materials of the V All-Russian (national) scientific and methodological conference*. Stavropol, 2019. S. 136-138.
6. Turko S.A. A technique for modeling the hardware of acoustic borehole transducers in the educational process. In the collection: *Materials of the III All-Russian scientific and methodological readings of the teaching staff and graduate students of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) of BUKEP*. Collection of III All-Russian scientific and methodological conferences of the teaching staff and graduate students of STIK (branch) of BUKEP. 2016. S. 114-115.
7. Turko S.A. Educational technologies based on the use of virtual enterprises in the educational process. In the collection: *Materials of the II All-Russian Scientific and Methodological Readings of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) of BUKEP*. Collection of II All-Russian Scientific and Methodological Conferences of STIK (branch) of BUKEP. Ed. V.N. Eyes, S.A. Turco. 2015. S. 102-105.
8. Turko S.A. Improvement of unified tools for the specification and testing of devices for geoelectrical exploration. In the collection: *Trends and prospects for the development of modern science and practice, IV international scientific and practical conference*. 2014. S. 161-163.

# Внедрение активных форм обучения при преподавании экономических дисциплин

**Казакова И.Н.**

канд. экон. наук, доцент Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

**Иониди Л.В.**

канд. экон. наук, доцент Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП, г. Ставрополь

В условиях модернизационного подхода к современному образованию возрастает важность и значимость проблемы подготовки квалифицированных специалистов во всех сферах и областях науки. Внедрение активных методов обучения в бизнес-дисциплинах, определение целей профессиональной подготовки и развитие профессиональных навыков являются актуальными темами современного образования.

**Ключевые слова:** активные формы обучения, образовательный процесс, профессиональные навыки, профессиональная подготовка

В условиях модернизационного подхода к современному образованию возрастает важность и значимость проблемы подготовки квалифицированных специалистов во всех сферах и областях науки, в том числе в области экономики, то есть перед образованием стоит необходимость в обучении таких экономистов, которые смогут своевременно и качественно решать профессиональные задачи на любом предприятии.

В этой ситуации навыки очень важны, потому что навыки это достигнутые способности, которые показывают, насколько готов специалист к самостоятельной и профессионально компетентной деятельности.

Как правило, на современном этапе в высшем образовании преобладает компетентностный подход. Компетенции это навыки и умения, которые студент должен постепенно приобретать в процессе обучения, и, предпочтительно, специалист, получивший диплом, должен одновременно обладать достаточными навыками, чтобы начать свою профессиональную карьеру.

В соответствии с этим, наибольшее внимание в высшей школе уделяется укреплению навыков будущих специалистов, что повышает их способность применять полученные знания на практике.

Таким образом, представляется необходимым рассмотреть несколько современных методов преподавания экономических дисциплин.

Методика обучения представляет собой набор техник, методов, средств, с помощью которых преподаватель предоставляет информацию учащемуся, целью которой является развитие профессиональных умений и навыков учащегося. Когда преподаватели обучают студентов, они развивают умения и навыки, то есть прививают не только профессиональные качества, но также развивают и личные качества будущих специалистов. Вместе с тем, как показывает практика, сложнее всего развивать личные качества, нежели узкие профессиональные навыки.

Цель преподавателя как наставника воспитать новое поколение компетентных специалистов, способных своевременно и эффективно решать поставленные задачи, творчески и с энтузиазмом преодолевать препятствия на своем профессиональном пути.



В последнее время научное сообщество обсуждает активные методы преподавания дисциплин в ВУЗах, особенно экономических дисциплин. Обсуждаются проблемы их внедрения в учебный процесс, разрабатываются новые направления с использованием компьютерных технологий и других достижений науки и техники [4; 5].

Интерактивные методы, столь активно обсуждаемые в высшей школе в течение последних нескольких лет, решают проблему сближения абстрактных норм и правил с подходом к повседневной жизни студентов, будущих специалистов.

Количество инновационных методов обучения, внедренных в учебный процесс, неизбежно приведет к повышению их качества, и со временем появятся новые организационные формы методов обучения с другими качественными характеристиками.

Активные методы обучения, несомненно, приводят к увеличению количества и качества усвоения учебного материала учащимися.

Во-первых, задание с многомерной версией развития ситуации помогает выявить многогранность жизненных и творческих способностей студента; во-вторых, он будет помнить проблемную ситуацию и правила, которые он пытался применить, чтобы решить проблему лучше, чем читать книгу; в-третьих, обучающийся научится формулировать мысли во время участия в деловой игре или споре; в-четвертых, он приобретет навыки разговора и сможет научиться говорить; в-пятых, будет интерес к процессу решения проблем и участию в игре.

Существуют различные активные и интерактивные формы в образовании, среди которых обычно выделяют: метод «круглого стола», диспуты, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, casestudy анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ, сократический диалог, тренинги, мастер-классы [1, с. 37].

Рассмотрим некоторые активные методы преподавания экономических дисциплин.

Casemethod, или иначе casestudy форма интерактивного обучения. Сущность настоящего метода заключается в том, что преподаватель предлагает обучающимся представить и понять конкретную профессиональную ситуацию, анализируя, представляя какой необходимо найти выход из проблемы (или выход был изначально сформулирован учителем), понимая проблемную ситуацию и предлагая свое собственное решение. Для разработки кейса об экономической ситуации компании (организации) могут быть использованы несколько нормативных и других документов, статистические данные и материалы, которые характеризуют деятельность других компаний или ситуации, искусственно смоделированные преподавателем на основе анализа конкретных действий [2, с. 58].

Деловые игры способствуют усвоению материала и включению в процесс, направленному на развитие практического и логического мышления, анализу правовых актов и других документов, регулирующих деятельность предприятия, что соответ-

ствует целям активных методов преподавания экономических дисциплин [2, с. 20].

Сократический диалог как метод существует уже давно. Использование метода Сократа «ораторского искусства», проявляется в способности и умении четкими доводами привлечь оппонента на свою сторону, и для слушателя он также предоставляет доказательства в пользу утверждения, заставляет его слушать, пытаться понять суть проблемы и решить ее наиболее приемлемым и выгодным образом. Применение данного метода при бизнес-переговорах призвано стимулировать интерес собеседников, а в процессе достижения целей создает радость познаний.

Суть сократического диалога состоит в том, что когда преподаватель использует данный метод, перед ним для решения стоят три задачи обучить студента, вызвать интерес к теме и способствовать самостоятельному мышлению студентов. И поскольку студенты заинтересованы, они внимательны, вовлечены в проблему, они лучше изучают материал, могут критически оценивать точки зрения, и благодаря работе, проделанной в аудитории, они почти никогда не устают, потому что они всегда были заняты интересными проблемами.

Цель сократического диалога искать истину, а не заставлять человека принять одну точку зрения среди множества других.

Сократовский диалог может активно использоваться на семинарах, коллоквиумах экзаменах, а также на занятиях в процессе обучения студентов.

Практические навыки являются основой обучения, так как помогают студентам быстро освоить профессию. Однако роль высшего образования заключается не только в подготовке квалифицированных кадров с практическими умениями и навыками для применения полученных знаний на практике, но и в обучении человека со стабильными моральными и культурными ценностями. Личные качества и убеждения формируются медленнее, но результат может быть лучше, чем просто привитие знаний текущих правил и нормативно-правовых норм.

Таким образом, подводя итог, можно сделать вывод о том, что активные методы обучения решают проблему развития знаний, умений и навыков практической деятельности будущих экономистов. В то же время необходимо помнить о роли фундаментального экономического образования, изучения экономических дисциплин как основы или базы образования, а также формирования системного мышления экономистов и понимания необходимости их профессии.

## Литература

1. Казакова, И. Н., Рябова, Е. Ю., Вержбицкая, И. В. Необходимость применения инновационных методов в организации самостоятельной работы студентов / И. Н. Казакова, Е. Ю. Рябова, И. В. Вержбицкая. Текст : непосредственный // Материалы IV Всероссийских научно-методических чтений профессорско-преподавательского состава и аспирантов. Ставрополь.: ООО Фабула, 2017. С. 1920.

2. Вержбицкая, И. В., Казакова, И. Н., Миргородская, О. А. Метод "casestudy" в обучении студентов / И. В. Вержбицкая, И. Н. Казакова, О. А. Миргородская. Текст : непосредственный // Материалы IV Всероссийских научно-методических чтений профессорско-преподавательского состава и аспирантов. Ставрополь.: ООО Фабула, 2017. С. 39.

3. Казакова, И. Н., Костина, О. Н., Вержбицкая, И. В. Активные методы обучения экономическим дисциплинам / И. Н. Казакова, О. Н. Костина, И. В. Вержбицкая. Текст : непосредственный // Наука и инновационные образовательные технологии: современные концепции / Материалы V Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. Ставрополь.: ООО Фабула, 2019. С. 3536.

4. Кочкаров, Р.Х. Особенности преподавания дисциплин в свете актуализации ФГОС и образовательных программ / Р.Х. Кочкаров, А.Ф. Шевхужев, Е.В. Левочкина // Материалы IV Всероссийских научно-методических чтений профессорско-преподавательского состава и аспирантов Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП / Под общей ред. д.э.н., проф. В.Н. Глаза, к.т.н., проф. С.А. Турко. Ставрополь: Издательско-информационный центр «Фабула», 2017. С. 160-162.

5. Кочкаров, Р.Х. Актуальность применения современных образовательных технологий в преподавании товароведных дисциплин / Р.Х. Кочкаров // Наука и инновационные образовательные технологии: современные концепции: Материалы V Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. Под общей ред. д.э.н., проф. В.Н. Глаза, д.э.н., проф. В.И. Бережного. Ставрополь: Издательско-информационный центр «Фабула», 2019. С. 146-148.

#### **Introduction of active forms of education in teaching economic disciplines**

**Kazakova I.N., Ionidi L.V.**

Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP

In the context of a modernization approach to modern education, the importance and significance of the problem of training qualified specialists in all spheres and fields of science is growing. The introduction of active teaching methods in business disciplines, the definition of training goals and the development of professional skills are relevant topics of modern education.

Keywords: active forms of education, educational process, professional skills, professional training

#### **References**

1. Kazakova, IN, Ryabova, E. Yu., Verzhbitskaya, IV The need to apply innovative methods in organizing students' independent work / IN Kazakova, E. Yu. Ryabova, IV Verzhbitskaya. Text: direct // Materials of the IV All-Russian scientific and methodological readings of the teaching staff and graduate students. Stavropol: ООО Fabula, 2017.S. 1920.
2. Verzhbitskaya, IV, Kazakova, IN, Mirgorodskaya, OA The "case study" method in teaching students / IV Verzhbitskaya, IN Kazakova, OA Mirgorodskaya. Text: direct // Materials of the IV All-Russian scientific and methodological readings of the teaching staff and graduate students. Stavropol .: Fabula LLC, 2017.S. 39.
3. Kazakova, IN, Kostina, ON, Verzhbitskaya, IV Active methods of teaching economic disciplines / IN Kazakova, ON Kostina, IV Verzhbitskaya. Text: direct // Science and innovative educational technologies: modern concepts / Materials of the V All-Russian (national) scientific and methodological conference. Stavropol .: Fabula LLC, 2019.S. 3536.
4. Kochkarov, R.Kh. Features of teaching disciplines in the light of the actualization of the Federal State Educational Standard and educational programs / R.Kh. Kochkarov, A.F. Shevkhuzhev, E.V. Lyovochkin // Materials of the IV All-Russian scientific and methodological readings of the teaching staff and graduate students of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP / Ed. Doctor of Economics, prof. V.N. Eyes, Ph.D., prof. S.A. Turco. Stavropol: Publishing and Information Center "Fabula", 2017. S. 160-162.
5. Kochkarov, R.Kh. The relevance of the use of modern educational technologies in teaching commodity disciplines / R.Kh. Kochkarov // Science and innovative educational technologies: modern concepts: Materials of the V All-Russian (national) scientific and methodological conference. Ed. Doctor of Economics, prof. V.N. Eyes, Doctor of Economics, prof. IN AND. Berezhny. Stavropol: Publishing and Information Center "Fabula", 2019. S. 146-148.

# Деловая игра как метод обучения экономическим дисциплинам

**Ковалева В.Д.**

канд. экон. наук, доцент Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

**Сухова Л.Ф.**

д-р. экон. наук, профессор Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

**Еременко Н.В.**

канд. экон. наук, доцент Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

В условиях рыночной экономики для обеспечения траектории эффективного развития предприятия руководителю необходимы прочные знания и навыки, позволяющие прогнозировать альтернативные варианты в зависимости от внешних и внутренних факторов. В этой связи приоритетным направлением повышения качества образования при подготовке студентов экономических вузов является использование интерактивных форм и методов обучения, основанных на современных педагогических технологиях. В статье рассмотрены методы обучения экономическим дисциплинам; многогранность способов применения компьютерной деловой игры при моделировании траектории экономического развития предприятия, способствующих приобретению знаний, навыков, умений анализировать экономические показатели с целью принятия управленческих решений.

**Ключевые слова:** методы обучения, деловые игры, современные подходы, образовательный процесс

В условиях рыночной экономики для обеспечения траектории эффективного развития предприятия руководителю необходимы прочные знания и навыки, позволяющие прогнозировать альтернативные варианты в зависимости от внешних и внутренних факторов [1]. В этой связи приоритетным направлением повышения качества образования при подготовке студентов экономических вузов является использование интерактивных форм и методов обучения, основанных на современных педагогических технологиях [2; 3].

Влияние внешних и внутренних факторов на траекторию экономического развития предприятия можно моделировать в деловой игре – методе обучения экономическим дисциплинам. При использовании деловой игры предусмотрено два блока: теоретический и практический, которые проводятся параллельно. Теоретические аспекты отражают наиболее актуальные проблемы, которые оказывают влияние на траекторию экономического развития предприятия, и содержат теоретическую базу, которая необходима обучающемуся для решения практических задач, связанных с обоснованием и выбором эффективного управленческого решения.

Материальной базой деловой игры как метода обучения экономическим дисциплинам является компьютерный класс. Количество компьютеров зависит от выбранного сценария деловой игры – командного или индивидуального. При командном сценарии предполагается выделить для обучения студентов компьютерный класс с десятью компьютерами. Индивидуальный сценарий предполагает наличие компьютера для каждого обучающегося. На каждом компьютере необходимо установить специализированное программное обеспечение – компьютерную деловую игру.

Компьютерная деловая игра – это пошаговый бизнес-симулятор, где обучающийся (или команда) управляет виртуальным предприятием, действующим в условиях конкуренции под влиянием внешних и внутренних факторов. В процессе моделирования траектории экономического развития предприятия компьютерная деловая игра предостав-

ляет подробную информацию о результатах деятельности предприятия на каждом шаге игры в виде данных бухгалтерского учета, финансовой и налоговой отчетности, управленческих (аналитических) отчетов.

Для достижения успеха в моделировании траектории экономического развития предприятия обучающему необходимо систематически анализировать логическую взаимосвязь «Решения – Результат», на основе данного анализа нарабатываются конкретные навыки и приобретаются знания по экономическим дисциплинам в предметных областях производственного и финансового менеджмента, стратегического управления, маркетинга, бухгалтерского учета, финансовой отчетности, анализа финансово-хозяйственной деятельности.

При изучении экономических дисциплин рекомендуется использовать компьютерную деловую игру производства фирмы ООО «Высшие компьютерные курсы бизнеса» «БИЗНЕСКУРС: Корпорация плюс», которая предоставляет обучающемуся инструментарий для моделирования траектории экономического развития акционерного общества, акции которого обращаются на фондовом рынке [4].

Бесплатная демонстрационная версия компьютерной деловой игры позволяет моделировать период хозяйственной деятельности – 18 месяцев с ежемесячным шагом. В каждом месяце можно принимать управленческие решения по основным аспектам, влияющим на траекторию экономического развития предприятия:

- покупка и списание оборудования;
- покупка сырья;
- производство продукции одного вида;
- оплата труда;
- контроль качества;
- реализация продукции в условиях конкуренции;
- выплата дивидендов;
- выпуск и выкуп акций;
- получение кредитов и открытие депозитов;
- покупки и продажа акций других организаций.

Обучающему для анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия доступна следующая информация:

- управленческая отчетность по производственной деятельности;
- управленческая отчетность по финансовой деятельности;
- бухгалтерская отчетность;
- налоговая отчетность;
- финансовая отчетность;
- финансовые показатели;
- данные о рынках ценных бумаг.

Эффективность управления предприятием измеряется рейтингом, который базируется на «публичных» показателях деятельности предприятия:

- 1) годовая чистая прибыль;
- 2) годовая рентабельность собственного капитала;
- 3) рыночная цена акции.

Таким образом, в данной компьютерной программе есть необходимый инструментарий для моделирования различных вариантов траектории экономического развития предприятия. В этой связи компьютерная деловая игра позволяет определить, как при равных начальных условиях поведет себя каждый обучающийся, исходя из его знаний и личностных характеристик. Поэтому целесообразно проводить деловую игру по различным сценариям – командному и индивидуальному.

Для моделирования траектории экономического развития предприятия каждому обучающемуся (или группе) обучающихся следует исключить неэффективные управленческие решения в первые четыре месяца функционирования предприятия. В этой связи при формировании материально технической базы предприятия необходимо анализировать состояние рынка оборудования и сырья, который в компьютерной деловой игре представлен пятью типами, отличающимися стоимостью, производительностью, эффективностью.

В первом месяце, независимо от выбранного сценария деловой игры (индивидуального или командного), предстоит сделать выбор оптимального типа оборудования, представленного на рынке. Принятие данного решения не вызывает трудностей, так как на расчетном счете виртуального предприятия достаточно денежных средств, необходимых для вложения во внеоборотные активы.

Покупки оборудования связана с затратами, поэтому после выполнения данной хозяйственной операции имеется небольшой остаток денежных средств. В этой связи во втором месяце компьютерной деловой игры необходимо обосновано сделать выбор типа сырья на рынке, не допуская отрицательного остатка денежных средств перед переходом к следующему месяцу, в котором предполагается организация производственного процесса.

Если денежных средств недостаточно на расчетном счете виртуального предприятия, для их пополнения необходимо воспользоваться, предоставляемой программой возможностью получения краткосрочного кредита, и выбрать оптимальное в данной ситуации финансовое решение.

При обосновании суммы и срока кредита следует учитывать, что в третьем месяце существенно вырастут затраты предприятия. Эти затраты связаны с оплатой труда, отчислениями во внебюджетные фонды, начислением амортизации на приобретенное в первом месяце оборудование, оплатой процентов по предоставленным банковским кредитам и аренды помещения цеха.

В третьем месяце возможна организация производственного процесса предприятия только в одну смену при полной загрузке оборудования. Количество единиц готовой продукции зависит от решений, принятых в первом и втором месяце – при покупке оборудования и сырья.

При оптимальном варианте выбора оборудования и сырья производственная себестоимость будет низкой, качество изделий готовой продукции высоким, а количество изделий готовой продукции

достаточным для удовлетворения спроса на данный вид продукции на рынке. Если при принятии решения при покупке оборудования и сырья были допущены ошибки, производственная себестоимость будет высокой, качество низким, а спрос на готовую продукцию будет ниже среднерыночного.

В четвертом месяце перед обучающимися стоит наиболее трудная задача – получить финансовый результат – прибыль от продажи готовой продукции. Чтобы выгодно продать готовую продукцию, нужно принять обоснованное решение, правильно выбрав вариант ценовой политики предприятия. Цена должна быть выше производственной себестоимости, но не существенно отличаться от среднерыночных цен. При нарушении данной рекомендации очевидно снижение спроса на продукцию и получение убытка от ее продажи.

От правильности выбора управленческих решений в первые четыре месяца зависит эффективность финансово-хозяйственной деятельности предприятия в последующие 12 месяцев. В этой связи преподаватель должен помочь обучающимся обосновать и принять правильные управленческие решения. Без своевременной консультации преподавателя в первые месяцы работы виртуального предприятия, высока вероятность его банкротства, о котором свидетельствует отсутствие денег на расчетном счете и кредитного лимита, предоставляемого банком.

Преподавателю рекомендуется объяснить влияние внутренних и внешних факторов (контроль качества, рекламы) в стимулировании спроса на продукцию предприятия, оказывающих влияние на ценовую политику. Очевидно, что высокий спрос на продукцию позволяет увеличить цену, что положительно влияет на финансовый результат предприятия – чем выше цена, тем выше выручка. При повышении цены следует контролировать ее отклонение от среднерыночного значения. Слишком высокая цена на готовую продукцию предприятия, по сравнению со среднерыночными ценами, обеспечит высокую вероятность снижения спроса и, как следствие этого, снижение финансового результата от продажи готовой продукции.

Для того чтобы каждый обучающийся умел анализировать влияние на формирование финансового результата внешних и внутренних факторов, преподавателю рекомендуется разработать ситуационные задачи, отражающие различные аспекты финансово-хозяйственной деятельности.

Каждая задача должна быть основана на элиминировании одного фактора, то есть регулировании только одного из параметров, например, расходов на рекламу, повышении или снижении цены. Рекомендуется также разработать задачи, отражающие различные типы маркетинговой политики, которую может проводить предприятие (консервативная, умеренная, агрессивная) [5].

Занятия по экономическим дисциплинам с применением компьютерной деловой игры способствуют повышению уровня знаний и умений каждого обучающегося в предметных областях бухгалтерского учета, налогов, менеджмента на основе

моделирования бизнес-процессов финансово-хозяйственной деятельности. Полученные знания и умения понадобятся не только в процессе обучения в учебном заведении, но и в будущем, когда обучающиеся станут индивидуальными предпринимателями, которые захотят построить свой собственный бизнес, или будут работать менеджерами предприятий.

Для будущих менеджеров предприятий применение деловой игры способствует формированию собственной точки зрения на происходящие хозяйственные операции в деятельности предприятия, обеспечению их теоретической базой в концентрации наиболее необходимых знаний и практическими навыками по управлению бизнес-процессами. В процессе деловой игры у каждого обучающегося есть возможность получить навыки формирования и анализа различных видов отчетности и на ее основе принимать логичные и обоснованные управленческие решения. Анализ альтернативных вариантов при выборе управленческих решений способствует прогнозированию оптимальной траектории экономического развития виртуального предприятия.

Таким образом, применение деловой игры как метода обучения экономическим дисциплинам, является целесообразным для студентов как очной, так и заочной формы обучения. Данный метод способствует получению необходимых теоретических знаний и практических навыков. Кроме того, у каждого студента появляется возможность ощутить себя в роли руководителя, предприятия которому необходимо принимать управленческие решения, и, тем самым, повысить вероятность трудоустройства после окончания обучения, получить должность менеджеров среднего звена и в перспективе руководить предприятиями крупного, среднего и малого бизнеса.

## Литература

1. Ковалева, В.Д. Учетно-аналитические инструменты формирования и использования прибыли / В.Д. Ковалева // Palmarium Academic Publishing, 2018. С. 88.
2. Трегубова, Н.В. Использование интерактивных форм и методов обучения как приоритетное направление технологизации образования для повышения качества преподавания / Н.В. Трегубова, Э.К. Динаев // Наука и инновационные образовательные технологии: современные концепции: сборник научных трудов V Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. – 2019. С. 169-172.
3. Исмаилов, И.С. Современные педагогические технологии в высшем образовании / И.С. Исмаилов, Н.В. Трегубова, Н.А. Ливенская // Материалы III Всероссийских научно-методических чтений профессорско-преподавательского состава и аспирантов Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП: сборник III Всероссийских научно-методических конференций профессорско-преподавательского состава и аспирантов СтИК (филиала) БУКЭП. – 2016. С. 4749.

4. О проекте БИЗНЕСКУРС. – Режим доступа: <http://www.vkkb.ru/aboutbc.html> (дата обращения: 22.02.2020).

5. Ковалева, В.Д. Моделирование финансово–экономической деятельности предприятия / В.Д. Ковалева, И.В. Додонова. – М.: КноРус, 2013. С. 164.

**Business game as a method of teaching economic disciplines  
Kovaleva V.D., Sukhova L.F., Eremenko N.V.**

Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP

In a market economy, in order to ensure the trajectory of the effective development of the enterprise, the leader needs strong knowledge and skills that allow him to predict alternative options depending on external and internal factors. In this regard, the priority direction of improving the quality of education in the preparation of students of economic universities is the use of interactive forms and teaching methods based on modern pedagogical technologies. The article discusses methods of teaching economic disciplines; the versatility of ways to use a computer business game in modeling the trajectory of economic development of an enterprise, contributing to the acquisition of knowledge, skills, abilities to analyze economic indicators in order to make management decisions.

Keywords: teaching methods, business games, modern approaches, educational process

**References**

1. Kovaleva, V.D. Accounting and analytical tools for the formation and use of profit / V.D. Kovaleva // Palmarium Academic Publishing, 2018.S. 88.
2. Tregubova, N.V. The use of interactive forms and methods of teaching as a priority direction of technologization of education to improve the quality of teaching / N.V. Tregubova, E.K. Dinaev // Science and innovative educational technologies: modern concepts: collection of scientific papers of the V All-Russian (national) scientific and methodological conference. - 2019.S. 169-172.
3. Ismailov, I.S. Modern pedagogical technologies in higher education / I.S. Ismailov, N.V. Tregubova, N.A. Livenskaya // Materials of the III All-Russian scientific and methodological readings of the faculty and graduate students of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) of BUKEP: collection of the III All-Russian scientific and methodological conferences of the faculty and graduate students of the STIK (branch) of BUKEP. - 2016.S. 4749.
4. About the BUSINESSKURS project. - Access mode: <http://www.vkkb.ru/aboutbc.html> (date of access: 22.02.2020).
5. Kovaleva, V.D. Modeling of financial and economic activity of an enterprise / V.D. Kovaleva, I. V. Dodonov. - M.: KnoRus, 2013.S. 164.

# Современные образовательные технологии в преподавании экономических дисциплин

## Чалова А.А.

канд. экон. наук, доцент Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

## Белозерова И.А.

канд. биол. наук, доцент Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

Технология модульного обучения открывает широкие возможности для индивидуализации обучения. В дидактике принцип индивидуального подхода предполагает учёт таких особенностей учащегося, которые влияют на его учебную деятельность и от которых зависят результаты учения. К таким особенностям в первую очередь можно отнести обучаемость, учебные умения, обученность и познавательный интерес. В данной статье рассмотрено внедрение современных образовательных технологий обучения экономическим дисциплинам, выявление целей и задач профессионального обучения.

**Ключевые слова:** современные образовательные технологии, образовательный процесс, профессиональное обучение, модульное обучение

Слово «технология» происходит от греческого слова: «*techne*» искусство, мастерство, умение и «*logos*» наука, закон. Дословно «технология» наука о мастерстве.

Среди основных причин возникновения новых психологопедагогических технологий можно выделить следующие:

- необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;
- осознание настоятельной необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно деятельностным подходом;
- возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

Таблица 1  
Наиболее активные технологии

Педагогические технологии	Достигаемые результаты
1	2
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
Исследовательские методы в	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это

обучении	важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и при этом носить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психологопедагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно проинформировать ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной	Формирование персонализированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения
оценки «портфолио»	траектории индивидуального развития личности.

Здоровьесберегающие технологии – это условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Задачи здоровьесберегающих образовательных технологий в свете внедрения ФГОС – сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности и культуры здоровья, выбор образовательных технологий, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников:

- Динамические игры и паузы.
- Кинезиологические упражнения.
- Упражнения для глаз.
- Мимические упражнения.
- Релаксация.
- Дыхательно-голосовые игры и упражнения.

Игровые технологии:

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

Так, классификация игр по Г.К. Селевко включает следующие группы игр:

По области деятельности:

- физические,
- интеллектуальные,
- трудовые,
- социальные
- и психологические.

По игровой методике: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры драматизации.

Квест это форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе выбора вариантов, через реализацию определенного сюжета. Квест игра предполагает интеграцию различных видов детской деятельности, что является одним из требований ФГОС ДО к структуре образовательной программы дополнительного образования и её объёму.

Квест это игры, в которых игрокам необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки и т. д. Такую игру можно проводить как в помещении, так и на улице. Квест это командная игра, идея игры проста – команда, перемещаясь по точкам, выполняет различные задания. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Кейстехнология.

Кейстехнология – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа ситуаций.

Кейстехнология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений.

Модуль это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. В состав модуля входят:

1. целевой план действий;
2. банк информации;



3. методическое руководство по достижению дидактических целей.

Технология модульного обучения

Модуль можно рассматривать как программу обучения, индивидуальную по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу деятельности студента.

Сущность модульного обучения состоит в том, что студент самостоятельно достигает конкретных целей учебнопознавательной деятельности в процессе работы с модулем. Задачи преподавателя мотивировать процесс обучения, осуществлять управление учебнопознавательной деятельностью учащихся через модуль и непосредственно их консультировать.

Технология модульного обучения открывает широкие возможности для индивидуализации обучения. В дидактике принцип индивидуального подхода предполагает учёт таких особенностей учащегося, которые влияют на его учебную деятельность и от которых зависят результаты учения. К таким особенностям в первую очередь можно отнести обучаемость, учебные умения, обученность и познавательный интерес.

#### Литература

1. Белозерова И. А., Чичко А. А. Инновационный подход к преподаванию маркетинговых дисциплин в сфере сервиса: / Материалы II Всероссийских научно-методических чтений Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП: сборник II Всероссийских научно-методических конференций СТИК (филиала) БУКЭП / Под общей ред. д.э.н., проф. В. Н. Глаз, к.т.н., проф. С. А. Турко. – Ставрополь: Издательско-информационный центр «Фабула», 2015. – 184 с.

2. Салпагаров Р. У., Белозерова И. А., Инновационные методы преподавания управленческих дисциплин: / Материалы IV Всероссийских научно-методических чтений профессорско-преподавательского состава и аспирантов Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП. – Ставрополь: Издательско-информационный центр «Фабула», 2017.

3. Чалова А. А., Белозерова И. А., Применение интерактивных методов обучения при преподавании экономических дисциплин: / Материалы V Всероссийской (национальной) научно-методической конференции «Наука и инновационные образовательные технологии: современные концепции». Под общей ред. д.э.н., проф. В. Н. Глаза, д.э.н., проф. В. И. Бережного. – Ставрополь: издательско-информационный центр «Фабула», 2019.

#### Modern educational technologies in teaching economic disciplines

**Chalova A.A., Belozerova I.A.**

Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP

Modular learning technology opens up great opportunities for individualization of learning. In didactics, the principle of an individual approach involves taking into account such characteristics of the student that affect his learning activity and on which the learning outcomes depend. These features, first of all, include learning ability, learning skills, training and cognitive interest. This article discusses the introduction of modern educational technologies for teaching economic disciplines, identifying the goals and objectives of vocational training.

Key words: modern educational technologies, educational process, vocational training, modular training

#### References

1. Belozerova I.A., Chichko A.A. An innovative approach to teaching marketing disciplines in the service sector: / Materials of the II All-Russian scientific and methodological readings of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP: collection of the II All-Russian scientific and methodological conferences of STIK (branch) BUKEP / Ed. Doctor of Economics, prof. V.N. Glaz, Ph.D., prof. S. A. Turko. - Stavropol: Publishing and Information Center "Fabula", 2015. - 184 p.
2. Salpagarov R. U., Belozerova I. A., Innovative methods of teaching management disciplines: / Materials of the IV All-Russian scientific and methodological readings of the teaching staff and graduate students of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP. - Stavropol: Publishing and Information Center "Fabula", 2017.
3. Chalova AA, Belozerova IA, Application of interactive teaching methods in teaching economic disciplines: / Materials of the V All-Russian (national) scientific and methodological conference "Science and innovative educational technologies: modern concepts." Ed. Doctor of Economics, prof. V.N. Eyes, Doctor of Economics, prof. V. I. Berezhny. - Stavropol: Publishing and Information Center "Fabula", 2019.

# Повышение роли гражданско-патриотического воспитания студентов в вузах

## **Панарина Е.А.**

канд. ист. наук, доцент Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

## **Кочкарова З.Р.**

д-р ист. наук, профессор Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

## **Шевяков В.В.**

ст. преподаватель Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

В настоящее время гражданско-патриотическое воспитание студентов становится все более актуальным. Представители прогрессивных слоев российского общества все чаще обозначают проблему нравственного и патриотического воспитания личности как актуальную для дальнейшего развития России. Гражданско-патриотическое воспитание в современном российском обществе является одним из приоритетов государственной политики в области образования. С целью формирования в сознании молодых людей духовно-нравственных ценностей, верности конституционному долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности в вузах проводится работа по патриотическому и гражданскому воспитанию студентов.

Проблема гражданско-патриотического воспитания в современных условиях является одним из приоритетов государственной политики в области образования. Статья посвящена процессам воспитания в учебном заведении. Рассмотрена роль гражданско-патриотического воспитания молодежи, его влияние на развитие личности молодых людей.

**Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание, воспитание молодежи, государственная политика, образование

Экономическое состояние в стране, социальное расслоение, упадок духовных и моральных ценностей оказывают отрицательное воздействие на общественное сознание граждан, снижают воспитательное воздействие наследия русской культуры, искусства и образования, как основных факторов формирования гражданского патриотизма.

Стала все более заметной постепенная утрата российским обществом традиционного патриотического сознания. В общественном сознании получили широкое распространение такие качества как равнодушие и цинизм, индивидуализм и эгоизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

В настоящее время гражданско-патриотическое воспитание студентов становится все более актуальным. Представители прогрессивных слоев российского общества все чаще обозначают проблему нравственного и патриотического воспитания личности как актуальную для дальнейшего развития России.

Гражданско-патриотическое воспитание в современном российском обществе является одним из приоритетов государственной политики в области образования.

С целью формирования в сознании молодых людей духовно-нравственных ценностей, верности конституционному долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности, в Ставропольском институте кооперации (филиале) АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права» проводится работа по патриотическому и гражданскому воспитанию студентов.

Воспитание гражданина и патриота – одна из важнейших задач образовательного учреждения. Решая такую важную проблему, как воспитание молодого поколения в духе патриотизма и гражданственности, учебное заведение обязано сосредоточить свои усилия на формировании у студентов ценностного отношения к явлениям общественной жизни.

При формировании патриотических качеств у студентов вуз обязан ставить следующие задачи: формировать в сознании студента активной жизненной позиции; воспитывать чувство патриотизма,

гордости за страну, уважение к ветеранам (старшему поколению) и к солдатам, участвующим в боевых действиях в настоящее время; прививать чувство любви к родному краю.

Эти качества формируются в процессе гражданско-патриотического воспитания посредством различных способов и методов.

Патриотическое воспитание — это целенаправленная и систематическая деятельность по формированию высокого патриотического сознания у студентов, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитание гражданственности в молодежной среде предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Это требует наличия таких специфических морально-психологических качеств, как: гражданское мужество, честность, смелость, убежденность, а также порядочность и умение отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях современного российского общества приобретают огромную значимость такие свойства личности, как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Система гражданско-патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие общественно важных ценностей, гражданственности и патриотизма как во время учебного процесса так и во внеурочное время; развитие патриотической работы с участием студенческих общественных организаций, работу кафедр и структурных подразделений института, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и патриота своей родины.

Для воспитания гражданственности и патриотизма среди студентов вузы должны создавать единое пространство гражданско-патриотического воспитания, сочетающее образование и вне учебную деятельность, образование и возрастание социальной активности молодежи, ориентирующего эту деятельность на социально-нравственные ориентиры, коллективно-образующие патриотические и общественные начинания.

В процессе гражданско-патриотического воспитания вузы должны формировать патриотические чувства и патриотическое самосознание студентов на основе работы в группе, приобщать к общественной деятельности, российским культурным и историческим традициям. Прививать культурно-исторические ценности своей родины и понимание роли России в мировой истории и судьбах мира, развивать чувство гордости за лучшие традиции российского государства, российского общества и российской культуры.

В процессе гражданско-патриотического воспитания студенты должны усвоить и использовать на практике основы гражданского образования – это

знания о правах человека, о выборах, о государстве, понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, умения сотрудничать с другими людьми, критически мыслить, анализировать социальные и политические ситуации, ценности.

Для воспитания гражданской и патриотически настроенной личности в вузах должен быть разработан спектр форм, методов и средств подготовки соответствующих кадров, подготовлен комплект учебно-методических материалов для организации и проведения учебной и вне учебной деятельности в сфере гражданско-патриотического воспитания студентов, необходимой для осуществления государственной политики в области патриотического воспитания.

В системе образования должна быть организована подготовка и переподготовка кадров для профессиональной работы в сфере гражданского образования и гражданско-патриотического воспитания для руководства социальной и патриотической деятельностью молодежи. Необходимо широко привлекать профессорско-преподавательский состав к участию в патриотическом воспитании студентов.

В образовательных учреждениях в ходе учебно-воспитательного процесса требуется уделять особое внимание формированию личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

В системе образования России требуется улучшать механизм, обеспечивающий становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания студентов в высшей школе. Необходимо расширять знания студентов о достижениях России в области науки, культуры и искусства.

В стране необходимо наладить проведение научно-обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности с целью развития патриотизма как стержневой духовной составляющей России.

Способами реализации патриотического воспитания в вузах может являться работа в группах, индивидуальная работа, работа над социальными проектами.

Формами реализации патриотического воспитания выступают практикумы, лекции, симпозиумы-дискуссии, исторические журналы, конференции, круглые столы, концерты, уроки-рассуждения, уроки-версии, семинары, уроки-мужества, военно-учебные сборы.

Овладение теорией и практикой военно-патриотического воспитания студентов, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего долга к достойному служению Отечеству – также одна из задач воспитательной работы и военно-патриотической работы в вузах.

### Литература

1. Васильева, Н.Б. Патриотическое воспитание студентов в вузах России. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoevospitaniestudentovvuzahrossii>

2. Панарина, Е.А., Воробьев, А.В. Роль гражданско-патриотического воспитания в форсировании личности студента в России/Е.А. Панарина, А.В. Воробьев//Педагогика и психология: перспективы развития: Сборник материалов X Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 15 ноября 2019 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – с. 28 – 30.

3. Родионова, И.С. Патриотическое воспитание в вузе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://publikacia.net/archive/2016/3/7/25>

4. Фролова, М.Е., Худова, Р.В. Модель организации патриотического воспитания студентов высшего учебного заведения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=15649>

#### **Enhancing the role of civil-patriotic education of students in universities**

**Panarina E.A., Kochkarova Z.R., Shevyakov V.V.**

Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP

Currently, the civil-patriotic education of students is becoming more and more relevant. Representatives of the progressive strata of Russian society are increasingly referring to the problem of moral and patriotic education of the individual as relevant for the further development of Russia. Civil-patriotic education in modern Russian society is one of the priorities of the state policy in the field of education. In order to form spiritual and moral values in the minds of young people, loyalty to constitutional duty in peacetime and wartime, high responsibility and discipline in universities, work is being carried out on patriotic and civic education of students.

The problem of civil-patriotic education in today's conditions is one of the priorities of the state policy in the field of education. The article is devoted to the processes of education in an educational institution. The role of civil-patriotic education of youth, its influence on the development of the personality of young people is considered.

Key words: civil-patriotic education, education of youth, state policy, education

#### **References**

1. Vasilieva, N.B. Patriotic education of students in Russian universities. [Electronic resource]. Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoevospitaniestudentovvuzahrossii>
2. Panarina, E.A., Vorobiev, A.V. The role of civil-patriotic education in forcing the personality of a student in Russia / E.A. Panarina, A.V. Vorobiev // Pedagogy and psychology: development prospects: Collection of materials of the X International scientific and practical conference (Cheboksary, November 15, 2019) / editorial board: O. N. Shirokov [and others] - Cheboksary: Central nervous system "Interactive plus", 2019. - p. 28 - 30.
3. Rodionova, I.S. Patriotic education in the university [Electronic resource]. - Access mode: <https://publikacia.net/archive/2016/3/7/25>
4. Frolova, M.E., Khudova, R.V. A model of the organization of patriotic education of students of a higher educational institution [Electronic resource]. - Access mode: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=15649>

# Особенности преподавания «Теории вероятностей и математической статистики» в вузах экономического направления подготовки

**Чумак А.Г.**

д-р техн. наук, профессор, Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

В статье рассматриваются вопросы методологии и методики преподавания дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» в вузах экономического направления подготовки. Особое внимание уделяется прикладной направленности обучения как средству формирования экономического мышления студентов.

**Ключевые слова:** теория вероятностей и математическая статистика, методика обучения, учебный процесс

Теория вероятностей и математическая статистика играют важную роль в подготовке специалистов любого профиля, в том числе для сферы экономики, поскольку любая предпринимательская деятельность связана с неопределенностью конечного результата из-за влияния большого числа случайных и неконтролируемых факторов [1].

Для эффективной экономической деятельности необходимо применять методы планирования, управления и прогнозирования производственных и технологических процессов, для которых большое значение имеет понятие неопределенности экономического развития. Случайность и неопределенность являются характерными свойствами социально-экономических систем, которые необходимо учитывать при их моделировании.

Основная образовательная программа бакалавриата предусматривает изучение учебного математического цикла, в базовой (обязательной) части которого есть учебная дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика».

В обучении студентов экономического профиля теории вероятностей математической статистике накоплен достаточно богатый опыт. Однако в современных условиях этот опыт нуждается в совершенствовании в связи с необходимостью научного предвидения кризисных явлений и потребностями в прогнозах как вероятностном представлении о перспективах развития экономических объектов и процессов в будущем [2].

Экономико-математические модели можно разделить на детерминированные, в которых результаты на выходе однозначно определяются управляющими воздействиями и стохастические (вероятностные), в которых на выходе модели получаются различные результаты в зависимости от действия случайного фактора. Следовательно, теория вероятностей является основой исследования многих экономических процессов и важной составляющей структуры экономического мышления. В качестве примера можно привести изменение стоимости акций предприятий, нефти, газа, других минеральных ресурсов на рынке, которые следует рассматривать как случайный процесс.

Вследствие изложенного высококвалифицированные экономисты обязаны в совершенстве вла-

деть методами статистического анализа и статистической культурой. В результате изучения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» студенты для решения экономических задач должны знать основы этой дисциплины, уметь применять методы моделирования, теоретического и экспериментального исследования, владеть навыками применения современного математического аппарата.

Одним из основных условий достижения целей обучения теории вероятностей выступает его прикладная направленность. Однако из всех разделов вузовской математики именно теория вероятностей в наибольшей степени тяжело воспринимается учаемыми, поэтому многие студенты, формально изучившие курс теории вероятностей, не владеют методами количественного анализа экономических процессов, не имеют опыта самостоятельного их исследования, которые во многих случаях носят вероятностный характер, не могут использовать математический аппарат теории вероятностей при решении экономических задач.

В большинстве дипломных работ, выполненных выпускниками экономических вузов, не используются математические, в частности вероятностные, методы анализа, прогнозирования, оптимизации экономических процессов.

Причины недостаточного уровня умений использовать математический аппарат теории вероятностей при самостоятельном решении экономических задач состоят в следующем:

разобщенность содержания учебного материала, характеризующего прикладную направленность теории вероятностей и математической статистики;

отсутствие экономической интерпретации многих основных вероятностно-статистических понятий и положений;

необходимость выполнения большого объема вычислений при обработке массивов статистических данных;

объем учебного материала математических дисциплин не соответствует количеству часов, выделенных на изучение в аудиторных условиях и в процессе самостоятельной работы студентов.

Для устранения этих недостатков необходим тщательный отбор учебного материала по базовым и прикладным разделам теории вероятностей и математической статистики, включаемого в рабочую программу дисциплины. С этой целью следует выяснить у преподавателей экономических дисциплин, специалистов-практиков, какой математический аппарат, понятия и методы используются при изучении тех или иных экономических дисциплин и что необходимо знать студентам для их успешного освоения.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» выпускник вуза должен обладать соответствующими компетенциями и уметь решать практические профессиональные экономические задачи.

Теория вероятностей и математическая статистика является одной из основных дисциплин и способствует студентам в решении практических экономических задач, вследствие чего для успешной реализации обучения по ФГОС необходима разработка новых методов преподавания этой дисциплины студентам экономических специальностей. При разработке этих методов необходимо учитывать рекомендации педагогики и психологии, использовать новые современные информационные технологии, больше внимания уделять прикладной экономической направленности математической подготовки студентов.

Достаточная практическая реализуемость результатов обучения возможна только в случае соответствия объема учебного материала, изучаемого на лекционных и практических занятиях, количеству часов, отводимых на изучение теории вероятностей и математической статистики в соответствующих рабочих программах в экономическом вузе.

Разрабатываемый учебно-методический комплекс может включать обширный учебный материал, изложенный на высоком научном уровне (включая доказательство теорем, анализ возможных вариантов решения стохастических задач и т.п.), но такой учебно-методический комплекс на практике не может быть реализован, если его объем и методы реализации не будут соответствовать количеству часов, выделенных на изучение данного

раздела в аудиторных условиях и в процессе самостоятельной работы студентов[3].

Многие математики считают необходимым использование при преподавании математики строгих доказательств утверждений, строгих логических подходов, полных и четких определений тех или иных используемых понятий. Экономисты же придерживаются мнения, что студенту необязательно уметь строго доказывать теоремы, выводить формулы и формулировать свойства нужно их знать, понимать и уметь применять математические методы на практике. Основное внимание должно быть уделено преподавателем выяснению их экономического смысла, демонстрации возможных примеров их использования. В теории вероятностей и математической статистике достаточно много громоздких и сложных для запоминания формул, однако нет необходимости запоминать их наизусть. При решении задач на занятиях каждый студент может использовать соответствующий справочный материал.

Практические занятия являются одним из важнейших слагаемых математического образования. Без решения задач и упражнений, использующих понятия и теоремы, изложенные в лекционном курсе, невозможно сознательное и прочное усвоение теории. Именно на практических занятиях углубляются и расширяются знания, полученные на лекциях, осуществляется связь теории с практикой, происходит активный процесс формирования специалистов. Решение задач развивает самостоятельность, содействует развитию вероятностного

мышления студентов, формированию стохастической и информационной культуры, более глубокому пониманию стохастических явлений, развивает у них способность интегрировать фундаментальные стохастические и методические знания и умения. Последовательность решения задач по возрастающей сложности способствует повышению уровня стохастической культуры у студентов от низкого к более высокому.

Содержание задач и методика их постановки должны быть связаны с разрешением какой-либо проблемной ситуации, чтобы логика поисковой деятельности студентов, способы нахождения ответа на поставленный вопрос были связаны с мыслительными усилиями. Студент должен сам преодолевать такие проблемные ситуации, иначе будет происходить только лишь репродуктивная работа, решение задач по образцу.

Математическая статистика может рассматриваться как отдельная дисциплина, поскольку она является инструментом для планирования и обработки научного эксперимента в физике, химии, биологии и многих других науках. Без статистики невозможно решать задачи в экономике, социологии, психологии или политологии, например при проведении опросов, составлении любых рейтингов, показателей инфляции и т.д., однако объем часов, отводимый на изучение математики, таков, что не позволяет ставить вопрос о полноценном изучении собственно раздела «Математическая статистика» как самостоятельной дисциплины [6].

Математическая статистика включает методы анализа и организации эксперимента, оценки параметров распределения, проверки гипотез, теорию принятых решений, прогнозирования, в основе которых лежит аналитический аппарат теории вероятностей и другие математические теории, такие как теория оптимизации.

В процессе преподавания теории вероятностей и математической статистики должны использоваться межпредметные связи как с экономическими дисциплинами, так и с информационными технологиями.

Использование компьютера позволяет освободить студентов от рутинных вычислительных действий при решении задач по теории вероятностей и математической статистике на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ, домашних заданий и дает возможность уделить большее внимание содержательной стороне задачи, а значит, повысить продуктивность познавательной деятельности учащихся.

При изучении математики студентами экономических специальностей нет необходимости использовать программные пакеты, такие как MathCAD, Matlab, Maple, Mathematica, можно ограничиться табличным процессором MS Excel, который доступен всем студентам, так как входит в стандартный пакет офисных программ MS Office.

Автоматизация вычислений позволяет достаточно убедительно провести различие между приближенными формулами: можно составить сопоставительную таблицу вычисления вероятностей

по формулам Бернулли, Лапласа и Пуассона. Тогда становится понятным, почему в той или иной ситуации применяется та или иная приближенная формула.

Для повышения эффективности процесса обучения при чтении лекций и проведении практических занятий целесообразно использование мультимедийных технологий и других технических средств. Использование презентации позволяет, например, при объяснении темы «Основные законы распределения» в динамике показать, как изменяется форма кривой Гаусса при изменении параметра, если при этом параметр  $b$  остается неизменным, и наоборот, если параметр  $a$  остается неизменным, а параметр  $b$  увеличивается.

Для проверки знаний можно использовать компьютерные тесты как преподавателями, так и студентами для самопроверки в процессе их обучения [4].

В заключение отметим, что изучение теории вероятностей и математической статистики не должно заканчиваться просто сдачей экзамена или зачета по этой дисциплине [5]. Обеспечивая целостность образования и реализуя межпредметные связи, преподаватели, ведущие экономические дисциплины (статистику, эконометрику и др.), должны применять математические методы в тех вопросах, где это оправданно и дает значительный эффект.

## Литература

1. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Текст.: Учеб. пособие для вузов / В.Е. Гмурман — М.: Высш.шк., 2000, 479 с.
2. Гнеденко, Б.В. Курс теории вероятностей Текст.: Учебник. 6е изд. перераб. и доп./ Б.В. Гнеденко М.: Наука, 1988, 448 с.
3. Чумак А.Г., Близна Л. В., Рубежная И. Н., Теория вероятностей и математическая статистика (Учебное пособие) Ставропольский институт кооперации, 2012г.
4. Чумак А.Г., Вопросы подготовки студентов к интернет-тестированию по математике Материалы II Всероссийских научно-методических чтений Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП, с.105-107, г.Ставрополь, 2015г.
5. Чумак А.Г., Организация педагогического контроля в высшей школе, Материалы III Всероссийских научно-методических чтений Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП, с. 109-111, г. Ставрополь, 2016г.
6. Чумак А.Г., Методика оценки приоритетности изучения различных разделов математики Материалы IV Всероссийских научно-методических чтений Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП. с.111115. Ставрополь, 2017г.

**Features of teaching "theory of probability and mathematical statistics" in universities of the economic direction of training**

**Chumak A.G.**

Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP

The article deals with the issues of methodology and methods of teaching the discipline "Probability theory and mathematical

statistics" in universities of the economic direction of training. Particular attention is paid to the applied orientation of teaching as a means of forming students' economic thinking.

Keywords: Probability theory and mathematical statistics, teaching methods, educational process

#### References

1. Gmurman, V.E. Theory of Probability and Mathematical Statistics. Text. : Textbook. manual for universities / V.E. Gmurman - M. : Higher school, 2000, 479 p.
2. Gnedenko, B.V. Probability theory course Text: Textbook. 6th ed. revised and additional / B.V. Gnedenko M. : Nauka, 1988, 448 p.
3. Chumak AG, Blizno LV, Rubezhnaya IN, Probability theory and mathematical statistics (Textbook) Stavropol Institute of Cooperation, 2012.
4. Chumak AG, Questions of preparing students for Internet testing in mathematics Materials of the II All-Russian scientific and methodological readings of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP, p. 105-107, Stavropol, 2015.
5. Chumak AG, Organization of pedagogical control in higher education, Materials of the III All-Russian scientific and methodological readings of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP, p. 109- 111, Stavropol, 2016
6. Chumak AG, Methodology for assessing the priority of studying various sections of mathematics Materials of the IV All-Russian scientific and methodological readings of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP. p. 11115. Stavropol, 2017



# Особенности магистерских коммуникативных проектов

**Дудник Л.В.**

кандидат филологических наук, профессор кафедры иностранных языков, Государственный университет управления

В последнее время проектный метод обучения становится нормой в процессе изучения иностранных языков. В статье рассматриваются особенности магистерских коммуникативных проектов на основе анализа трех основных составляющих этих проектов — темы проекта, целевой направленности проекта и компетентностного инструментария, необходимого для создания проекта. Подчеркивается социальная роль коммуникативных проектов как составной части деятельности более высокого порядка.

**Ключевые слова:** проектный метод обучения, коммуникативный проект, тема проекта, цель проекта, компетентностный инструментарий участников проекта.

Под **коммуникативным проектом** понимается ограниченная по времени речевая деятельность на русском или/и иностранном языке, представляющая собой совокупность взаимосвязанных речевых действий, осуществляемых с целью подготовки определённых коммуникативных продуктов для решения задач профессиональной деятельности обучающихся.

Если рассматривать проект с точки зрения результатов речевой деятельности, то под коммуникативным проектом можно также понимать один или несколько коммуникативных продуктов, содержащих необходимую информацию для решения задач профессиональной деятельности обучающихся.

Используемые при изучении иностранного языка коммуникативные проекты необходимо рассматривать в качестве составной части профессиональной деятельности обучающихся. Смысл коммуникации заключается в том, что она обеспечивает любую другую деятельность, имея непосредственной целью либо овладение этой деятельностью («распредмечивание»), либо планирование этой деятельности, либо ее координацию [3, с. 23].

Речевая деятельность, в психологическом смысле этого слова, имеет место лишь в тех, сравнительно редких, случаях, когда целью деятельности является само порождение речевого высказывания, когда речь, так сказать, самоценна. Очевидно, что эти случаи в основном связаны с процессом обучения второму языку. Что же касается собственно коммуникативного употребления речи, то в этом случае она почти всегда предполагает известную неречевую цель. Мы говорим, чтобы достичь какого-то результата. Иными словами, речь включается как составная часть в деятельность более высокого порядка [3, с. 25] (трудовую деятельность, управленческую деятельность, научно-исследовательскую деятельность и др.).

Особенности магистерских коммуникативных проектов наглядно проявляются при рассмотрении их основных составляющих, позволяющих дать ответы на три важнейших вопроса о создаваемом проекте: что?, с какой целью? и каким образом? Таковыми составляющими являются:

1) **тема проекта**, которая определяет границы предметной области, являющейся объектом анализа / исследования;

2) **цель проекта**, заключающаяся в создании в письменной или устной форме определённых коммуникативных продуктов для решения задач профессиональной деятельности;

3) **компетентностный инструментарий**, представляющий собой совокупность компетенций (участников проекта), необходимых для создания продукта (продуктов) проекта.

### Тематические особенности

Одной из особенностей магистерских коммуникативных проектов является их тематика. Она определяется направлением подготовки магистров и предполагает изучение зарубежного опыта по профильной тематике.

При выборе темы коммуникативного проекта необходимо учитывать тематику (предметную область), изложенную в содержательной части профильных программ и целевой установке образовательной программы в виде знаний, умений и навыков. Например, цель образовательной программы «Международный менеджмент» заключается в подготовке высококвалифицированных менеджеров международного уровня, способных эффективно применять профессиональные знания, аналитические и исследовательские качества, инновационные методы при разработке и реализации функциональной стратегии управления бизнесом в условиях высокой конкуренции и быстро меняющейся экономической среды на зарубежных рынках. В результате усвоения данной программы магистры должны **знать** теорию и практику международного менеджмента, модели международной экономики, стратегии российских компаний в условиях глобальной среды, современные методы управления международными проектами, стратегии международных деловых коммуникаций, основы международного маркетинга; **уметь** оценивать экономическую привлекательность зарубежных рынков и прогнозировать их развитие на основе глобальных экономических трендов, собирать и подготавливать информацию для обоснования выбора иностранного партнера, способа и времени выхода на рынок, разрабатывать стратегические планы вывода бизнеса на мировой рынок, осуществлять управление внешнеэкономической деятельностью компании, взаимодействовать с партнёрами на мировом рынке в кросс-культурной среде; **владеть** логикой интернационализации бизнеса, современными информационными технологиями, способами сбора и приемами анализа информации и иностранным языком.

Выбор темы коммуникативного проекта, как правило, осуществляется обучающимся при участии преподавателя одной из профильных дисциплин и преподавателя иностранного языка и зависит от научных интересов автора проекта.

### Целевые особенности

Цель магистерского коммуникативного проекта заключается в подготовке одного или нескольких коммуникативных продуктов по теме проекта. Такими продуктами могут быть:

- 1) реферат (synopsis) научной статьи
- 2) резюме (summary) научной статьи
- 3) обзор (review) нескольких научных статей

4) доклад (report) для выступления на научной конференции

5) научная статья (scientific article)

Все эти продукты оформляются в письменной форме и, как правило, на русском языке. Но они могут составляться и на английском языке с целью формирования и развития умений и навыков письменной речи или в устной форме с целью формирования и развития умений и навыков говорения.

Направленность проекта на достижение конкретных целей определяется преподавателем иностранного языка и обучающимся с учетом интересов студента и его уровня владения иностранным языком. В подготовке проекта могут принимать участие и несколько обучающихся. В этих случаях возможны различные варианты создаваемых коммуникативных продуктов:

1) реферат + резюме статьи	3) обзор научных статей + научная статья
2) обзор научных статей + доклад	4) научная статья + доклад и др.

При определении цели проекта преподаватель обращает внимание участников проекта на особенности содержания создаваемых продуктов.

**Реферат** — это краткое изложение содержания статьи или книги (текста). С точки зрения содержания реферат должен включать:

- 1) библиографические данные реферируемой статьи
- 2) формулировку основной темы / проблемы статьи
- 3) краткое содержание положений, раскрывающих основную тему, или способов решения основной проблемы
- 4) важную информацию, дополняющую или конкретизирующую основную тему
- 5) отношение автора реферируемого текста к предмету речи
- 6) основную идею / вывод(ы) реферируемого текста

Важнейшей особенностью реферата является то, что в него включается только значимая информация реферируемого текста. Объем реферата составляет примерно 1/3 объема реферируемого текста.

В отличие от реферата **резюме** имеет меньший объем (100-120 слов) и должно включать только ключевую информацию текста, т.е. основную тему, основные положения и основную идею. Резюме не должно включать никаких деталей (подробностей), никакой дополнительной информации, например, о важности или актуальности темы, никаких ссылок на автора текста или сам текст. Наконец, резюме пишется своими словами, т.е. в него нельзя включать предложения из оригинального текста.

**Обзор** должен включать вступление, в котором указывается важность и/или актуальность темы проекта, основную часть, в которой рассматриваются 3-5 резюме или кратких рефератов появившихся в последнее время научных статей по теме проекта с указанием их библиографических данных и заключение / выводы.

**Доклад** (выступление на конференции) составляется с учетом требований, предъявляемых к публичной речи, и должен обязательно включать важность и/или актуальность темы, точки зрения других исследователей по теме проекта, позицию автора, т.е. его отношение к предмету речи, четкую аргументацию и выводы / предложения.

### Компетентностный инструментарий

Разработка магистерских коммуникативных проектов требует двух видов речевой деятельности — чтения и письма / говорения. Это означает, что магистры должны владеть компетенциями, позволяющими им осуществлять оба эти вида речевой деятельности.

Проблема, однако, заключается в том, что для реализации магистерских проектов компетенций, сформированных по программе бакалавриата, недостаточно. Например, для создания продуктов проекта магистры должны владеть всеми видами чтения — просмотровым, ознакомительным, поисковым и изучающим. Они должны уметь быстро просматривать текста для получения общего представления о его содержании (просмотровое чтение), для получения общего представления о содержащейся в нем основной информации (ознакомительное чтение) и/или для нахождения в нем основной или конкретной информации (поисковое чтение). Кроме того, они должны владеть умениями, необходимыми для максимально полного и точного понимания всей содержащейся в тексте информации и ее осмысления (изучающее чтение).

Реализация магистерских коммуникативных проектов требует особых компетенций, и необходимость этих компетенций обусловлена особым характером профессиональной деятельности магистров.

Основными видами профессиональной деятельности магистров являются аналитическая деятельность, организационно-управленческая деятельность и научно-исследовательская деятельность. Соответственно, для успешного выполнения своих функциональных обязанностей магистрам требуются следующие профессионально- коммуникативные компетенции [2, с.13]:

➤ информационно-поисковая, информационно-аналитическая и информационно- синтетическая компетенции, включающие умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации в иноязычных текстах и ее синтез при подготовке аналитических материалов для решения задач профессиональной деятельности обучающихся (рефератов, резюме, обзоров и др.);

➤ коммуникативно-управленческая компетенция, включающая умения принимать управленческие решения и осуществлять управление, используя различные способы воздействия на адресата, в устной и письменной форме (служебные записки, распоряжения, деловые письма и др.);

➤ научно-коммуникативная компетенция, включающая умения осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, подготовку

обзоров, докладов и научных статей по теме исследования.

Например, для составления **реферата** иноязычного текста автору проекта потребуются умения, которые можно разделить на две группы: поисково-аналитические и конструктивно-синтетические.

**Поисково-аналитические умения** включают умения, необходимые для осмысления реферируемого текста и интерпретации текстовой информации с учетом интересов заказчика [1, с.37]:

- умение распознавать лексические, грамматические и стилистические значения языков знаков, определять значение незнакомых слов по контексту и смысл предложения;

- умение определять тип текста и его стилистическую принадлежность;

- умение определять связи и отношения между предложениями абзаца и различными частями текста;

- умение определять логико-смысловую структуру абзаца и текста;

- умение осуществлять поиск основной информации, дифференцировать основную и второстепенную информацию;

- умение осуществлять содержательно-смысловую компрессию текста;

- умение определять отношение автора текста к предмету речи.

**Конструктивно-синтетические умения** включают умения, необходимые для составления и оформления реферата [1, с.37]:

- умение сформулировать библиографические данные реферируемого текста;

- умение четко сформулировать основную тему/проблему текста;

- умение излагать основную информацию в строгой логической последовательности;

- умение осуществлять компрессию включаемой в реферат информации;

- умение обеспечить цельность и связность реферата;

- умение делать ссылки на автора текста или сам текст;

- умение формулировать отношение автора текста к предмету речи;

- умение сформулировать основную идею текста/вывод(ы);

- умение соблюдать нормы письменной/устной речи.

При написании **резюме** требуются особые умения:

- умение максимально обобщать информации, дифференцировать важную и второстепенную информацию оригинально текста;

- умение кратко сформулировать своими словами основную мысль каждого абзаца и отобрать наиболее важные смыслы текста;

- умение сохранить логику повествования автора текста;

- умение обеспечить цельность и связность резюме;

- умение определить и формулировать отношение автора текста к предмету речи.

Для подготовки **доклада** требуются следующие умения:

- умение кратко изложить важность / актуальность темы доклада;
- умение четко сформулировать цель доклада;
- умение рассмотреть взгляды других исследователей и дать свой комментарий;
- умение четко сформулировать свою точку зрения, аргументировать свое отношение к предмету речи;
- умение обеспечить цельность, связность и логику повествования доклада;
- умение четко сформулировать выводы.

Конечно, реализация проекта требует владения и теми компетенциями, которые были сформулированы по программе бакалавриата: лингвистическими компетенциями (языковой и речевой), социокультурными компетенциями (интерактивной, социолингвистической и межкультурной) и лингводидактическими компетенциями (стратегической, компенсаторной и когнитивной) [2, с.12].

Итак, мы рассмотрели основные особенности магистерских коммуникативных проектов, которые проявляются, по крайней мере, в их тематической сущности, целевой направленности и компетенциях, необходимых для их реализации. Именно эти особенности необходимо учитывать прежде всего при принятии решений относительно использования проектов в процессе изучения иностранного языка.

## Литература

1. Дудник Л.В., Путиловская Т.С. Компетентностная сущность реферативной деятельности. — М.: Социология. Журнал российской социологической ассоциации, №1, 2019. — Сс.34-40.

2. Дудник Л.В., Путиловская Т.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык профессионально-делового общения». // Иностранный язык профессионально-делового общения. — М.: Издательский дом ГУУ, 2016. — 135 с.

3. Леонтьев А.А. Общее понятие о деятельности. / Основы теории речевой деятельности. — М.: Издательство «Наука», 1974. — С.5-20.

## Paculiarities of communicative projects done by holders of a master's degree

Dudnik L.V.

State University of Management

The project method of education has become the norm when teaching foreign languages in recent years. The article looks at some features of communicative projects based on the analysis of three main constituent parts of these project — subject of the project, aim of the project and competences needed for doing the project, emphasis is placed on the social role of communicative projects as part of the activity of a higher order.

Key words: project method of education, communicative project, subject of a project, aim of a project, competences of a project's participants.

## References

1. Dudnik L.V., Putilovskaya T.S. Competence essence of abstract activity. - M.: Sociology. Journal of the Russian Sociological Association, No. 1, 2019. - pp. 34-40.
2. Dudnik L.V., Putilovskaya T.S. Working program of the academic discipline "Foreign language of professional and business communication". // Foreign language of professional and business communication. - M.: GUU Publishing House, 2016. -- 135 p.
3. Leontiev A.A. The general concept of activity. / Foundations of the theory of speech activity. - M.: Publishing house "Science", 1974. - P.5-20.

# Место литературно-художественного журнала в региональном медиапространстве

**Муха А.В.**

ассистент кафедры журналистики РГЭУ (РИНХ)

В статье рассматривается литературно-художественный журнал как тип издания и как важный элемент культурного пространства региона. Сегодня литературно-художественный журнал выступают как хранители литературных и читательских традиций. Выживать в условиях рыночной экономике таким журналам помогают местные администрации, Союз писателей и другие общественные организации.

**Ключевые слова:** журнал, литература, культура, регионы.

Феномен литературно-художественного журнала уникальное культурное явление. Последние процессы, происходящие в обществе, показали размытость ценностных ориентиров и идеалов, развенчали традиционные культурные ценности. Впоследствии снизилось воздействие литературно-художественных журналов на формирование общественного мнения, формирование целостного потенциала личности. Обострилась проблема культурной идентификации человека в связи с изменениями в социальной структуре общества[2].

Напрямую на развитие литературно-художественных журналов повлияли изменения, которые происходят в глобальной экономике. Они привели к существенным изменениям в социальной сфере. Например, изменился характер способов общения. Меняющаяся социальная жизнь спровоцировала интенсификацию процессов обмена информацией и возросшим интересом к ней. И здесь невозможно не упомянуть роль литературно-художественных журналов. Особенно это характерно для регионов России, где и на сегодняшний день литературно-художественный журнал остается центром межкультурного общения людей, хранителем единого культурного пространства и национальных традиций («Дон», «Кубань», «Алтай», «Врата Сибири» и т.д.). Использование литературно-художественных журналов в качестве средства, воздействующего на сознание и общественное мнение, представляет собой теоретический и практический интерес. И на сегодняшний день литературно-художественные журналы являются неотъемлемой частью отечественной культуры.

В современном мире остается важным изучение типологических характеристик литературно-художественных журналов, их структуры, круга авторов, читательской аудитории. Во-первых, толстые журналы – это культурные институты, которые объединяют российскую интеллигенцию, определяя ее роль в культурной политике в формировании образа государственных культурных и социальных проектов. Во-вторых, литературно-художественный журнал – это трибуна с помощью, которой общество высказывает и определяет ценностные приоритеты, тем самым диктуя векторы развития России[2].

Очевидно, что есть потребность в изучении феномена литературно-художественных журналов,

анализе их содержания, сущности функционирования. Также литературно-художественные журналы выполняют культурасохраняющую функцию.

В современных реалиях редакции региональных литературно-художественных журналов стремятся быть сеятелями культуры на местах. Российские региональные толстые журналы должны быть собирателями всего лучшего, что есть в местной духовной жизни. Именно этот фактор помогает данным журналам выживать на периферии.

Региональные литературно-художественные журналы в последнее время переживают не простой период. Тиражи не превышают 2,5 тыс. экз. Не смотря на это, существующие на сегодняшний день литературно-художественные журналы являют собой довольно большое типологическое разнообразие. Теоретики журналистики отмечают некоторые основные типобразующие признаки литературно-художественных журналов:

- учредитель;
- издатель;
- цели и задачи;
- тематика и проблематика;
- читательская аудитория;
- авторский состав[2].

Учредителями толстых журналов, как правило, являются региональные и городские Союзы писателей России, иногда совместно с местными областными и городскими администрациями.

Местные литературно-художественные журналы также являются главным видом неформального объединения писателей – по интересам, по близости общих взглядов на жизнь и литературу. Литературный журнал – это коллектив единомышленников, представляющих определенное направление.

Интересный коллектив единомышленников в журнале «Дон». Прежде всего, это заслуга главного редактора, основателя журнала, авторского коллектива.

Литературно-художественный журнал – это одна из единственных площадок, где может опубликоваться местный писатель или поэт.

Нам кажется, что региональные литературно-художественные журналы России являются хранителями традиционной российской культуры, влияют на формирование единого социокультурного пространства регионов.

### **Литература**

1. Головин, Юрий Алексеевич. Российские литературно-художественные журналы в системе культурной политики: содействие, компромисс, противостояние: диссертация ... доктора культурологии: 24.00.01 / Головин Юрий Алексеевич; [Место защиты: Моск. гос. ун-т культуры и искусств].- Москва, 2010.- 327 с.

### **The place of a literary and art magazine in the regional media space**

**Mukha A.V.**

Russian State Economic University (RINH)

The article examines a literary and art magazine as a type of publication and as an important element of the cultural space of the region. Today the literary and art magazine acts as the guardians of literary and reading traditions. Local administrations, the Writers' Union and other public organizations help such magazines to survive in a market economy.

Keywords: magazine, literature, culture, regions.

### **References**

1. Golovin, Yuri Alekseevich. Russian literary and art magazines in the system of cultural policy: assistance, compromise, opposition: dissertation ... Doctor of Culturology: 24.00.01 / Golovin Yuri Alekseevich; [Place of protection: Mosk. state University of Culture and Arts] .- Moscow, 2010.- 327 p.

# Применение инфографики в процессе обучения

**Санжанова А.**

студент, Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева

**Тлеубердиева С.С.**

канд. экон. наук, доцент кафедры менеджмента, Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева

Основной целью инфографики является совершенствование процесса восприятия информации, объяснение сложной информации простыми образами, а также передача данных в компактном и интересном сообщении, которое выглядит интереснее в сравнении с печатным текстом. С развитием информационных технологий человечество получает всё больше возможностей быстро и качественно собирать и представлять информацию. Изображения делают информацию более привлекательной и убедительной. Поэтому одной из самых популярных форм распространения идей при помощи визуальных образов является инфографика. При создании инфографики в расчёт берутся десятки принципов. Но наиболее важными, на наш взгляд, являются два принципа. Первый указывает на необходимость определения объекта, для которого предназначено сообщение. Второй принцип говорит о сфере использования. Пристальное внимание к этим двум принципам, помимо самих данных, поможет создать эффективную инфографику.

На данный момент большинство информационных сообщений, обобщающих результаты исследований, появляются в виде традиционного печатного текста. Хотя для яркого представления истории авторы стремятся использовать интересные графики, основная их проблема в том, что они умеют написать отличную статью, но не знают, как правильно создать инфографику.

**Ключевые слова:** инфографика, процесс обучения, восприятие информации

Появилась инфографика еще в 1982 году как результат эволюции в информационной сфере, постоянно развивалась, стала одним из самых модных, актуальных и влиятельных видов визуальной коммуникации и получила огромное распространение.

Несмотря на то, что инфографика имеет широкий спектр применения, она либо не используется, либо применяется неграмотно. Поэтому возникает необходимость правильного изложения основных средств выразительности и законов композиции графического дизайна, четкой аналитической работы. Мы сможем получить грамотную визуализацию текста только когда раскроем основные принципы и законы инфографики и объясним людям задачи данного направления. Недостаточная разработанность данной проблемы и обусловила выбор темы «Инфографика как средство визуальной коммуникации».

Ежегодно создаются десятки миллионов изображений, информация в которых представлена в графической форме. Согласно исследованиям ученых, 90% информации, которую мы помним, основывается на визуальном восприятии, поэтому можно легко понять, почему такое простое и наглядное средство визуализации данных, как инфографика, выделяется среди других средств.

В статье «Инфографика – визуализация данных в аналитической деятельности» Нефедьева К.В. дает следующее определение: «Инфографика – новый, эффективный способ, который позволяет донести информацию, данные и знания посредством визуальных образов». Данное определение полно, четко и ясно объясняет суть такого явления, как инфографика. Это работа не только с текстом, но и с его шрифтом, не просто сбор данных, но их анализ и обработка, работа с графическими изображениями.

Главная задача инфографики – информирование. А дизайн – лишь способ ее донести, причем сделать это так, чтобы было понятно любому человеку, ее увидевшему. Возможно, вам понравится, как оформлена инфографика – но приятнее получить из нее действительно ценные сведения.

Основной целью инфографики является совершенствование процесса восприятия информации, объяснение сложной информации простыми образами, а также передача данных в компактном и интересном сообщении, которое выглядит интереснее в сравнении с печатным текстом.

С развитием информационных технологий человечество получает всё больше возможностей

быстро и качественно собирать и представлять информацию. Изображения делают информацию более привлекательной и убедительной. Поэтому одной из самых популярных форм распространения идей при помощи визуальных образов является инфографика.

Инфографика постоянно развивается и совершенствуется. Несколько лет назад была только печатная инфографика. Интернет открыл новые возможности для развития технологии воздействия инфографики – она становится анимированной и интерактивной.

Анимированная инфографика – это своеобразный прием создания качественного рассказа вашей информации. В анимированной графике обычно используется сочетание иллюстрации, визуализации данных и динамического текста, чтобы донести до зрителя определенную информацию.

Способность собирать оперативные данные и динамически отображать их в сети Интернет, чтобы привлечь разнообразные аудитории, охватывающие весь мир, привело к развитию новых интерактивных приложений и создало новую среду для информационного дизайна. Поэтому сейчас все больше развивается интерактивная инфографика. Интерактивная инфографика – это инфографика, которая позволяет в онлайн режиме изменять данные, отображаемые в графической форме.

Главным достоинством инфографики, по нашему мнению, является то, что методы представления данных средствами инфографики полностью соответствуют тому, как человек воспринимает зрительные образы. Сначала он переведит огромные массивы данных в полезную для него информацию, а в дальнейшем – в знания. Проанализируем, как проходит обработка зрительной информации человеком [1]

Итак, зрительное восприятие – это процесс восприятия, усвоения и понимания данных при помощи зрения. Восприятие информации человеком – это объединение восходящих и нисходящих процессов мозга.

Восходящий процесс обработки – это то, что мы видим. Суть нисходящего процесса, на наш взгляд, в том, что умом мы видим больше, чем глазами. Мозг интерпретирует то, что видит, в соответствии со знакомыми образами, а также конкретными целями и решает, что смотреть дальше.

Система, состоящая из двух уровней, защищает мозг от перегрузки лишней информацией, а чтобы исключить возможность потери значительных данных, существует обратная связь, которая действует в случае, когда в мозгу возник интерес к чему-либо, и тогда глаз получает необходимое детализирующее обращение. Следовательно, между уровнями поддерживается двусторонний обмен.

На основе проанализированных данных составим схему восприятия и обработки человеком зрительной информации.

Теперь, руководствуясь составленной нами схемой, представим основные требования к инфографике: во-первых, изображения должны быть контрастными и яркими для удобства восприятия на

уровне, в котором не задействовано внимание, во-вторых, обладать необходимой глубиной для внимательного изучения с целью исследования содержания [1]. То есть информация должна быть не просто переведена в некую графическую форму, а представлена человеку как можно ближе к требованиям описанной схемы [3].



Рисунок 1 – Обработка зрительной информации человеком

Инфографика – не новое изобретение, но это свежее и интересное средство, которое может оказать большое влияние на современную коммуникацию. Области применения информационной дизайн достаточно широки. Инфографика активно используется в различных областях – начиная от прогноза погоды и журналистики и заканчивая наукой и образованием. Где бы ни была размещена инфографика – она оставит далеко позади любые иные способы подачи информации.

Проанализировав современное медиапространство, мы находим примеры инфографики не только в печатных изданиях, но и в различных ресурсах сети Интернет; визуализация данных всё чаще встречается и в рекламе, а также используется коммерческими и некоммерческими организациями для презентации собственной деятельности.

Сегодня печатные издания буквально завалены различными опросами и исследованиями. Поэтому необходимо создать идею, которая привлекла бы внимание и нашла отклик. Идею, которая бы выглядела лучше, чем хорошо выполненный опрос с продуманными заголовками. Инфографика является той самой идеей, которая осуществляет такие задачи наиболее успешно.

Инфографика получает все более широкое применение благодаря тому, что применяется не только в печатных изданиях, но и в сети Интернет. Интернет является альтернативным каналом публикации.

За последние несколько десятилетий интерес к инфографике вырос не только среди периодических изданий, но и коммерческих организаций, которые нацелены на продвижение своих идей и товаров. Информационная графика в рекламе позволяет грамотно, без лишних слов, показать все достоинства того или иного товара, описать его основные преимущества перед другими товарами этого же вида.

Относительно недавно инфографика начала использоваться в резюме. Каждый соискатель хочет,



чтобы на его резюме обратили внимание, выделили из сотен других резюме. У резюме с элементами инфографики есть весомые преимущества перед обычным резюме: во-первых, оно точно не останется незамеченным, а во-вторых, используя инфографику, вам точно удастся выполнить главное требование – уместить всю информацию на одной странице.

В современных коммерческих и некоммерческих организациях инфографика становится важным помощником в жизни самих компаний. Ежегодные отчёты, основные направления развития компаний – все то и многое другое сейчас начинают демонстрировать путём использования презентаций, насыщенных инфографикой, это будет эффективней и гораздо интересней, чем двухчасовой доклад одного из маркетологов.

Инфографика также может использоваться в социально-культурном сервисе, причем это гарантирует успех организуемого мероприятия. Поскольку любую тему можно осветить путём использования инфографики, в руки организаторов попадет незаменимый помощник на мероприятии, посвященном презентации какого-либо проекта. Подобный способ подачи информации откладывается в голове человека за счёт подкрепления яркими символами и зрительными образами вместо сухого текста [5].

Но при применении данного метода визуализации данных следует чётко понимать, что инфографика – это наука, включающая в себя и дизайнерскую, и аналитическую составляющую, причем главной является последняя. Как правильно создать инфографику?

Инфографика по-настоящему красива, когда она перестает быть просто каналом обмена информацией и предлагает некую новинку: новый взгляд на данные или формат, который разжигает в читателях искру интереса и приводит к новому уровню понимания.

При создании инфографики в расчёт берутся десятки принципов. Но наиболее важными, на наш взгляд, являются два принципа. Первый указывает нам на необходимость определения объекта, для которого предназначено сообщение. Второй принцип говорит о сфере использования. Пристальное внимание к этим двум принципам, помимо самих данных, поможет создать эффективную инфографику.

На данный момент большинство информационных сообщений, обобщающих результаты исследований, появляются в виде традиционного печатного текста. Хотя для яркого представления истории авторы стремятся использовать интересные графики, основная их проблема в том, что они умеют написать отличную статью, но не знают, как правильно создать инфографику.

При создании инфографики можно применять практически в любом редакторе, который есть под рукой – Ms Office Power Point, Ms Office Word, Paint и т. п. Но для людей, не знакомых с принципами дизайна и инфографики это бывает довольно сложно. В Интернете представлено множество сервисов,

позволяющих создавать разные виды инфографики как по шаблонам, так и с чистого листа.

Одними из самых распространенных являются следующие: 1 [easel.ly](http://easel.ly). Понятный редактор инфографики с библиотекой готовых элементов. Каждый можно настроить и отредактировать под себя. Для работы с сервисом прежде всего необходимо создать учетную запись и выполнить вход. Сразу после этого мы можем приступить к созданию своей первой работы, щелкнув сиреневую плитку с надписью [Getstarted](http://Getstarted). При этом запустится редактор, в котором на специальном шаблоне наглядно продемонстрированы все основные возможности сервиса.

2 [Visual.ly](http://Visual.ly). Отличный инструмент, который позволяет генерировать ряд инфографик. Инфографика в этом случае почти полностью будет основана на социальных метриках, таких как данные Twitter или Facebook. Данный сервис преобразует сухую статистику в наглядную и красивую инфографику.

Например, здесь можно рисовать любопытные диаграммы Венна, создавать «поединки» Twitter – аккаунтов, строить графики анализа хэштегов т. д. Сервис возник относительно недавно и до сих пор добавляет к своим категориям новую информацию. Является бесплатным и легким для использования.

3 [Canva.com](http://Canva.com). Лучший онлайн-конструктор для создания баннеров, визиток, иллюстраций и постеров. Сразу после регистрации и входа в свой аккаунт, вам будет предложено выбрать шаблон. Можно выбрать презентацию, графику для блога, заставку для Facebook, постер, приглашение и так далее. Готовое изображение можно сохранить на компьютер в форматах PNG.

## Литература

1. Манько А.И., Галстян М.А. Роль и место информационных систем в управлении экономическими объектами / А.И. Манько, М.А. Галстян // Материалы III Ежегодных международных научно-практических чтений Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП: сборник международных конференций профессорско-преподавательского состава и аспирантов СтИК (филиала) БУКЭП. Под общей ред. В.Н. Глаза, С.А. Турко – Ставрополь: ООО «Фабула», 2017. – С. 191 – 193.
2. Крам Р. Инфографика. Визуальное представление данных: Учеб. пособие/ Р. Крам // СПб.: Питер. – 2015. – 384 с.
3. Голощапов А.С. Использование сервисов веб 2.0 в поддержку дистанционного обучения / А.С. Голощапов, Е.Б. Файзулин, Е.В. Карманова // Сб. материалов и докладов IV всеросс. науч.-практ. конф. «Коммуникативные и образовательные возможности современных технологий» – Екатеринбург: ИОЦ «Информед», 2016. – С.51-58.
4. Галстян М.А., Наников Э.С. Использование геоинформационных систем для прогнозирования и предотвращения экологических рисков/ сборник: Материалов IV Ежегодных международных научно-практических чтений Ставропольского института

кооперации (филиала) БУКЭП Сборник IV международных конференций профессорско-преподавательского состава и аспирантов Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП. Под общей редакцией В.Н. Глаза, Д.А. Кузьмина. 2018. С. 186-188.

**Application of infographics in the learning process**  
**Sanzhanova A., Tleuberdieva S.S.**

Eurasian National University named after L.N. Gumilyov

The main purpose of infographics is to improve the perception of information, explain complex information in simple images, as well as transmit data in a compact and interesting message that looks more interesting in comparison with printed text. With the development of information technologies, humanity gains more and more opportunities to quickly and efficiently collect and present information. Images make information more compelling and compelling. Therefore, one of the most popular forms of spreading ideas using visual images is infographics. Dozens of principles are taken into account when creating infographics. But the most important, in our opinion, are two principles. The first tells us to define the object for which the message is intended. The second principle talks about the scope of use. Paying close attention to these two principles, in addition to the data itself, will help create effective infographics.

At the moment, most news reports summarizing research results appear in the form of traditional printed text. While authors tend to use interesting graphics to visualize a story, their main problem is that they know how to write a great article, but don't know how to create an infographic correctly.

Keywords: infographics, learning process, perception of information

**References**

1. Manko A.I., Galstyan M.A. The role and place of information systems in the management of economic objects / A.I. Manko, M.A. Galstyan // Materials of the III Annual International Scientific and Practical Readings of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) of BUKEP: collection of international conferences of the faculty and graduate students of STIK (branch) of BUKEP. Ed. V.N. Eyes, S.A. Turko - Stavropol: OOO "Fabula", 2017. - pp. 191 - 193.
2. Krum R. Infographics. Visual presentation of data: Textbook. allowance / R. Kram // SPb .: Peter. - 2015 .-- 384 p.
3. Goloshchapov A.S. Using Web 2.0 Services in Support of Distance Learning / A.S. Goloshchapov, E.B. Faizulin, E.V. Karmanova // Coll. materials and reports IV All-Russian. scientific-practical conf. "Communication and educational opportunities of modern technologies" - Yekaterinburg: IOC "Informed", 2016. - P.51-58.
4. Galstyan M.A., Nanikov E.S. The use of geographic information systems for predicting and preventing environmental risks / collection: Materials of the IV Annual International Scientific and Practical Readings of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) of BUKEP Collection of IV international conferences of the faculty and graduate students of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) of BUKEP. Under the general editorship of V.N. Eyes, D.A. Kuzminov. 2018.S. 186-188.

# Формирование творческих способностей в процессе преподавания гуманитарных дисциплин в вузе

**Шереметова Е.Д.**

ст. преподаватель Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП

В статье рассматриваются формы и методы обучения в педагогической деятельности, которые способствуют развитию творческих способностей студентов. Исследуемые методы при изучении гуманитарных дисциплин позволяют эффективно организовать как групповую, так и самостоятельную работу, повышают внимание к дисциплине, делают занятие нестандартным, активизируют познавательную деятельность, развивают творческий потенциал, позволяют активизировать деятельность слабо подготовленных студентов, дают возможность раскрыть их творческий потенциал, позволяют каждому студенту почувствовать свою интеллектуальную состоятельность и развивают как личность, способную думать, мыслить, размышлять, анализировать.

**Ключевые слова:** гуманитарные науки, образовательный процесс, педагогическая деятельность, творческие способности

Одна из основных задач высшего образования – создание условий для формирования высокообразованной, творческой личности, а также для реализации его природных задатков и возможностей в образовательном процессе. Профессиональная подготовка специалистов в вузах является актуальной проблемой современной педагогической науки.

В формировании личности студента значительная роль принадлежит гуманитарному образованию. Изучение гуманитарных дисциплин в вузе является необходимым условием расширения профессионального сознания будущих специалистов.

Становление новой системы образования, направленного на вхождение в мировое образовательное пространство, требует от преподавателей вузов изменений в практике учебно-воспитательного процесса. Традиционные способы обучения уступают место инновационным технологиям, которые способны влиять и активизировать развитие личности студента. На современном этапе развития системы образования в учебном процессе применяются различные информационные технологии, электронные учебники, видеоматериалы, которые обеспечивают свободную поисковую деятельность студента. Творческий элемент в профессиональной образовательной программе подготовки студента должен быть направлен на развитие более целостного видения будущей профессиональной деятельности, в основе которой творческий подход к решению конкретных ситуаций и проблем [1].

В процессе обучения творческая составляющая должна возрастать с учетом изменившихся возможностей студентов, активизируя учебную деятельность преподавателей и студентов, повышая качество образовательного процесса. Формирование высокообразованного специалиста нового поколения в настоящее время невозможно без применения новых методов преподавания, которые развивают творческие способности, формируют креативное мышление.

Активные методы обучения – это способы повышения учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной деятельности в процессе изучения учебного материала, когда активны и преподаватель, и студенты [3].

Активизация мыслительно-творческой деятельности студента при изучении гуманитарных дисциплин происходит через применение таких методов обучения, как написание эссе, интеллектуальные и ролевые игры, кейс-методы, решение задач, работа с источниками.

Особенности гуманитарных дисциплин – множество точек зрения на одну проблему. На занятиях преобладает коллективная форма обучения, которая в основном развивает коллективную мыслительную деятельность. В основе совместной мыслительной работы находится диалогическое общение: один студент выражает свою мысль, другой поддерживает или отвергает ее. Такая форма учит студентов слушать выступление других, формирует аналитические способности, учит сравнивать, выделять главное, критически оценивать полученную информацию. Нередко студентам трудно выразить свое мнение устно и довольно трудно выслушать всех. Выход – написание эссе по спорному вопросу, что позволяет оценить степень понимания проблемы каждым студентом.

С французского языка «essai» переводится как «опыт», «попытка», «набросок», «очерк». Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, имеет форму свободного изложения мыслей автора по тому или иному вопросу. Цель эссе – развитие навыков критического мышления и письменного изложения собственных идей или позиции. Эссе включает только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции или идеи автора. Эссе при изучении гуманитарных дисциплин дает возможность творческого, оригинального освещения темы. С точки зрения содержания, эссе может быть философским, литературно-критическим, историческим, художественным, художественно-публицистическим, духовно-религиозным и др. По литературной форме эссе может быть представлен в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др. Метод эссе при изучении гуманитарных дисциплин открывает новые возможности обучения, новый подход к оценке контроля знаний. Эссе нельзя списать в интернете. Метод эссе интересен студентам, не считается «забытым». Эссе как метод развивает как различные умения и навыки, так и научный потенциал студента.

По сравнению с традиционными методами игры при изучении гуманитарных дисциплин отличается большим интеллектуальным напряжением студентов. Игровая методика способствует лучшему усвоению материала, так как студент становится активным участником учебного процесса,

Студент вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания.

Интеллектуальные игры при изучении гуманитарных дисциплин способствуют расширению словарного запаса, развивают навыки устного высказывания и взаимодействия друг с другом [2].

Такие игры, как интеллектуальный марафон, викторина, строятся по принципу «мозгового

штурма». Они выявляют уровень знаний студентов, сохраняют индивидуальность, формируют творческие способности. Вопросы, которые предлагаются командам, проверяют как знание фактического материала, так и умение применять эти знания на практике. Игры формируют навыки планирования и самоконтроля, помогают студенту проявлять креативность и критичность мышления.

Интеллектуальные игры способствуют повышению качества знаний. Но следует отметить, что игры не могут и не должны подменять собой традиционные формы обучения. Игры могут быть использованы как элемент в семинарском занятии, как форма контроля и т.д. Игры уместны в том случае, если они вписываются в общую концепцию преподаваемого курса.

Кейс-метод, как один из эффективных методов активизации творческих способностей студентов, внедряется в практику обучения вузов.

Кейс-метод – это инновационный метод обучения в вузе, который учитывает все особенности дисциплины, он направлен на решение конкретной проблемы, предлагаемая проблема не дается в готовом виде, а формулируется преподавателем, исходя из условий реальной учебной ситуации.

Главная задача данного метода – создать ситуацию с набором переменных, но данная проблема не дается в готовом виде. Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, в которой отражается какая-либо практическая ситуация. Вместе с тем сама проблема не имеет однозначных решений. Решения, предлагаемые студентами, могут быть оценены по обоснованности решения, но при этом самые разные решения будут верными, соответствующими заданию.

Таким образом, учебный материал предлагается студентам в виде ситуаций, а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения тезиса, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

В зависимости от целей обучения кейсы могут отличаться по содержанию и организации представленного в них материала: кейсы, обучающие анализу и оценке; кейсы, обучающие решению проблем и принятию решений; кейсы, иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом [4].

При изучении гуманитарных дисциплин можно использовать на занятиях практические кейсы, отражающие реальные жизненные ситуации; обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение; научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности. Кейс эффективен как на практических занятиях, посвященных закреплению изучаемой темы, так и при введении нового материала для постановки проблемы. При изучении гуманитарных дисциплин кейсы можно использовать как часть традиционных методов обучения или деловых игр и тренингов.

Таким образом, кейсы при изучении гуманитарных дисциплин помогают развивать творческие

способности и креативное мышление студентов.

Формированию творческих способностей студентов способствует систематизированная исследовательская работа студентов. Исследовательскую работу следует проводить как в аудиторной, так и во внеаудиторной деятельности. Основа аудиторной исследовательской работы – самостоятельная деятельность студентов по решению проблемных вопросов. Также студенты могут заниматься исследовательской работой при выполнении самостоятельных заданий исследовательского характера по различным гуманитарным дисциплинам.

Самая распространенная форма научно-исследовательской работы – участие студентов в научно-практических конференциях. На конференции молодые исследователи получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией и продемонстрировать свое умение участвовать в научном диалоге, споре, дискуссии. При этом студентов развивают свои ораторские способности, умение участвовать в научном диалоге, споре, дискуссии.

В настоящее время вузовское обучение использует такую исследовательскую деятельность студентов, как метод проектов. Метод проектов развивает познавательные, творческие навыки студентов, а также стремление и умение самостоятельно добывать новые знания.

Проект – это комплекс действий, специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентами.

Метод проектов ставит следующие задачи:

- принимать решения и быть ответственным за свой выбор и результат труда, создание творческого продукта;
- сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве: находить источники, из которых можно извлечь информацию;
- получить навыки обработки информации;
- сформировать навыки проведения анализа;
- сформировать навыки делового общения в группе;
- сформировать навыки передачи и представления полученных знаний и опыта.

Тематика проектов определяется практической значимостью, а также доступностью их выполнения. Поставленная проблема должна вызывать интерес у студентов по формулировке, активизировать повышение мотивации к проектной деятельности.

Велико разнообразие учебных проектов: от проекта на одно занятие до проекта на весь учебный год; проектирование может быть индивидуальным и групповым; проекты могут быть рассчитаны для изучения разных тем дисциплины. Проект может быть итоговым, так как по результатам выполнения проекта оценивается степень усвоения студентами определенного учебного материала, и текущим, когда на проектную деятельность выносятся из учебного курса только часть содержания обучения.

Следует отметить, что нетрадиционные лекции (проблемные, диалоговые, лекции-визуализации,

лекции пресс-конференции, лекции-дискуссии и лекции с разбором конкретных ситуаций) стимулируют творческую активность студента непосредственно в момент информационного воздействия со стороны преподавателя.

Выше перечисленные методы при изучении гуманитарных дисциплин позволяют эффективно организовать как групповую, так и самостоятельную работу, повышают внимание к дисциплине, делают занятие нестандартным, активизируют познавательную деятельность, развивают творческий потенциал, позволяют активизировать деятельность слабо подготовленных студентов, дают возможность раскрыть их творческий потенциал, позволяют каждому студенту почувствовать свою интеллектуальную состоятельность и развивают как личность, способную думать, мыслить, размышлять, анализировать.

Формирование творческих способностей в процессе преподавания гуманитарных дисциплин в вузе – процесс длительный и сложный. Организация этого процесса требует творческой подготовки от преподавателя, умеющего заинтересовать студентов, разработать систему творческих заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов. При организации работы важно не ограничивать студента строгими рамками, нужно дать возможность студенту проявить себя, не боясь совершить ошибку. Именно это способствует личностному росту студента и развитию творческого потенциала.

## Литература

1. Павленко, С.А. Историко-педагогический анализ развития самообразования в России: монография / С.А. Павленко, А.Я. Бочкарева, А.А. Шатохин, Е.Д. Шереметова. – Ставрополь, 2014. – С. 1225.
2. Сайдамов Ф. Р. Развитие творческих способностей студентов в процессе профессиональной подготовки // Молодой ученый. – 2012. – №8. – С. 374-375.
3. Шевченко, Г.В. Потребности и проблемы внедрения инновационных подходов в практику высшей школы // Сборник II Всероссийских научно-методических конференций СТИК (филиала) БУКЭП. – Ставрополь: Изд. центр «Фабула», 2015. – С. 88-89.
4. Шереметова, Е.Д. Способы организации самостоятельной работы студентов юридических специальностей // Сборник II Всероссийских научно-методических конференций СТИК (филиала) БУКЭП. – Ставрополь: Изд. центр «Фабула», 2015. – С. 129-132.

## Formation of creative abilities in the process of teaching humanitarian disciplines at the university Sheremetova E.D.

Stavropol Institute of Cooperation (branch) BUKEP

The article examines the forms and methods of teaching in pedagogical activities that contribute to the development of students' creative abilities. The investigated methods in the study of humanitarian disciplines make it possible to effectively organize both group and independent work, increase attention to the discipline, make the lesson non-standard, activate cognitive activity, develop creative potential, allow to activate the activity of poorly trained students, make it possible to reveal their creative potential, allow everyone the student to feel his intellectual worth

and develop as a person capable of thinking, thinking, reflecting, analyzing.

Keywords: humanities, educational process, pedagogical activity, creativity

#### References

1. Pavlenko, S.A. Historical and pedagogical analysis of the development of self-education in Russia: monograph / S.A. Pavlenko, A. Ya. Bochkareva, A.A. Shatokhin, E. D. Sheremetova. - Stavropol, 2014. -- S. 1225.
2. Saydamatov FR Development of creative abilities of students in the process of professional training // Young scientist. - 2012. - No. 8. - S. 374-375.
3. Shevchenko, G.V. Needs and problems of introducing innovative approaches into the practice of higher education // Collection of II All-Russian scientific and methodological conferences of STIK (branch) of BUKEP. - Stavropol: Ed. center "Fabula", 2015. - S. 88-89.
4. Sheremetova, E. D. Methods of organizing independent work of students of legal specialties // Collection of II All-Russian scientific and methodological conferences of STIK (branch) of BUKEP. - Stavropol: Ed. center "Fabula", 2015. - S. 129-132.